

嘉義縣中埔國小 112 學年度彈性學習課程課程評鑑檢核表

一年級 校訂課程主題名稱：輕食樂動～輕食均衡健康行動

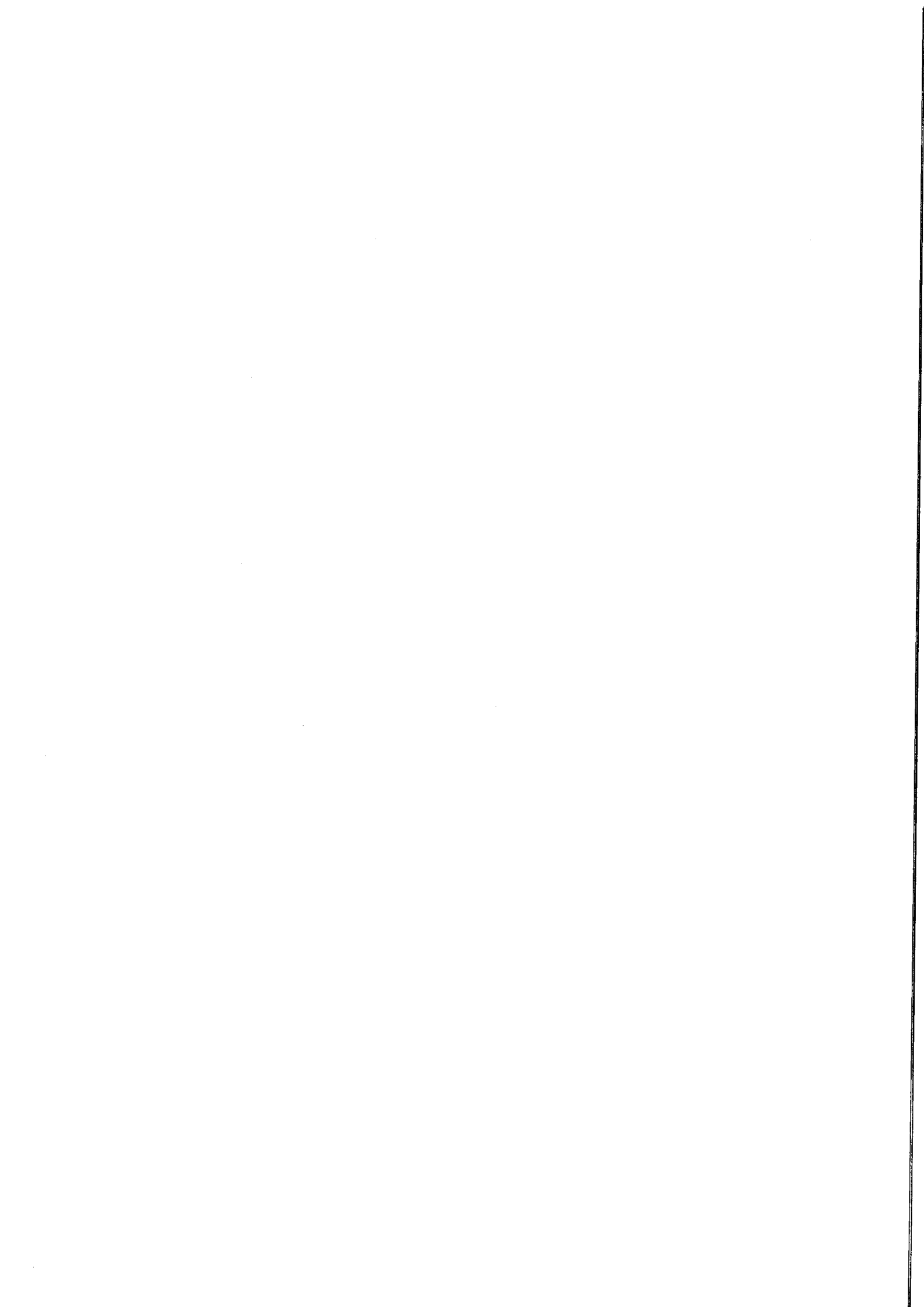
課程實施層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	能依課程計畫完成教學目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師結合學習單、動手種植、影片欣賞等方式導入教學，以適性化教學	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	能依照教學內容進行多元評量		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	能在平日與同事進行對話，討論教學活動		
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	能符合預期的教學目標	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	學生能珍惜食物	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	學習表現有持續進展中		

評鑑日期 113 年 1 月 12 日

評鑑者簽名：謝富春 翁丞宏

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」



嘉義縣中埔國小 112 學年度彈性學習課程課程評鑑檢核表

一年級

校訂課程主題名稱：環境教育～我愛校園

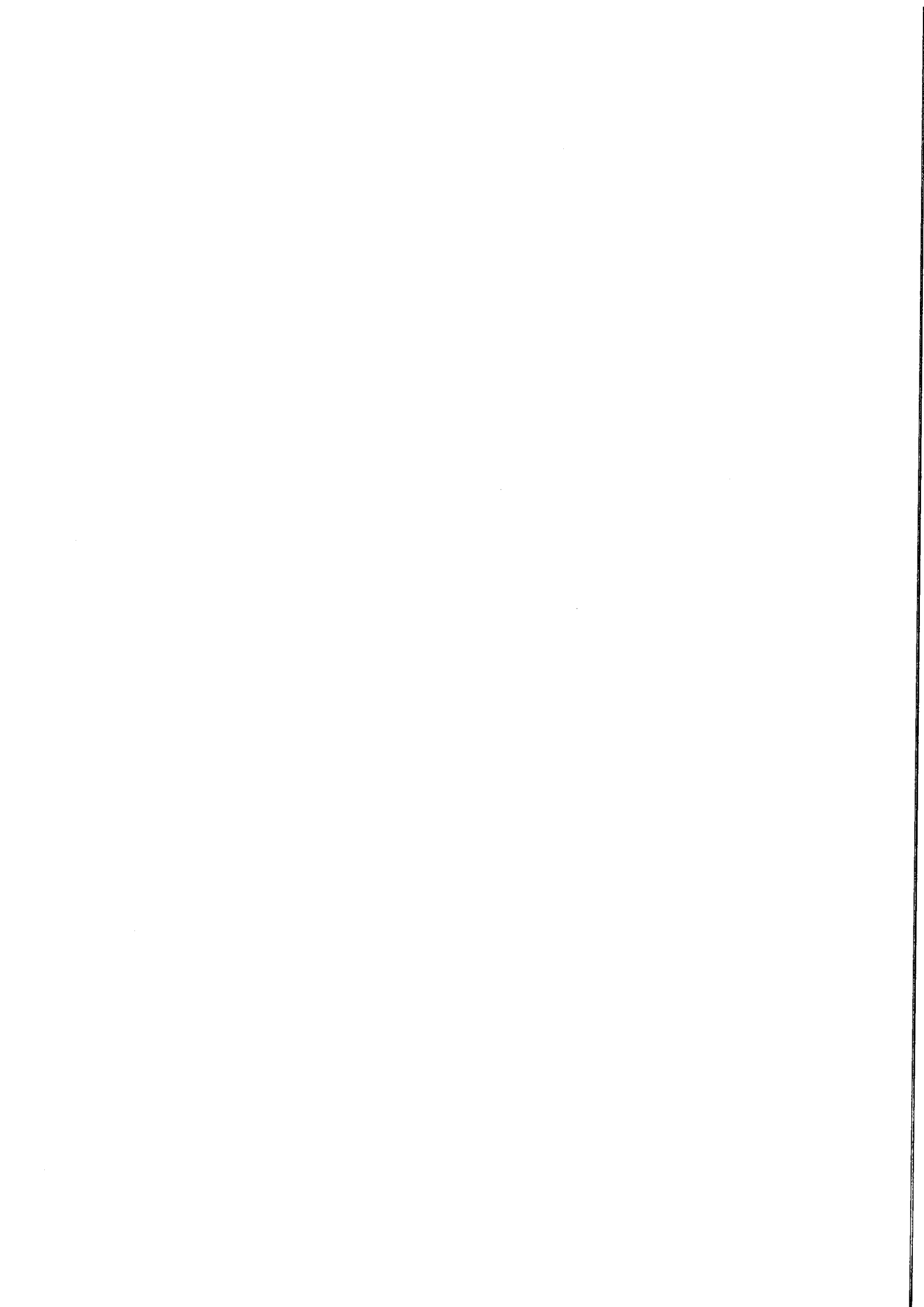
課程實施層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施層面 (學年開學日至次年學期結束)	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	能依課程規劃達成教學目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師結合校園巡禮、寫生等多元教學活動達成教學適性化
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	能依評量結果掌握學生學習狀況並調整教學內容	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	能善用社群研討進行對話，討論教學實施情形	
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	與預期的教學目標相符合
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	學生能正向學習
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生能愛護校園環境，並具備觀察生活周遭的興趣	

評鑑日期 113 年 6 月 21 日

評鑑者簽名：謝安芬、翁丞法

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」



嘉義縣中埔國小 112 學年度彈性學習課程課程評鑑檢核表

二年級

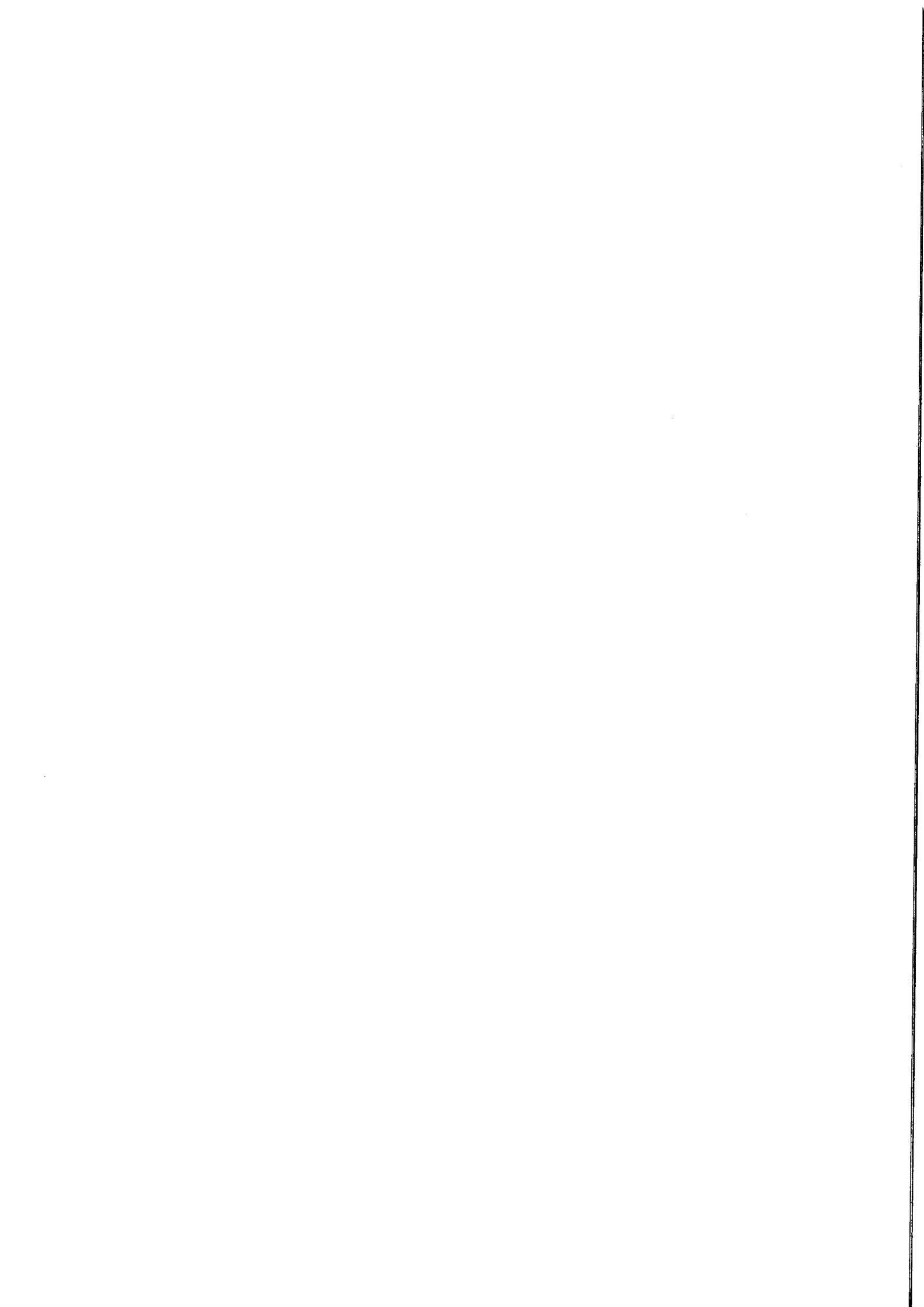
校訂課程主題名稱：認識家庭樹, 表達感恩情

課程實施層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		均能依照課規畫進行教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		課程結合繪本導讀及訪談錄影，進行討論分享和學習單寫作。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		依課程內容進行多元評量	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		學期中不定期針對學習內容與教學夥伴進行分享討論	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		大部分符合
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		透過課程進行，學習與長輩相處及溝通
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		增進祖孫間的情感交流

評鑑日期 113 年 4 月 24 日 評鑑者簽名： 陳淑惠.張瑞芬

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」



嘉義縣中埔國小 112 學年度彈性學習課程課程評鑑檢核表

二年級

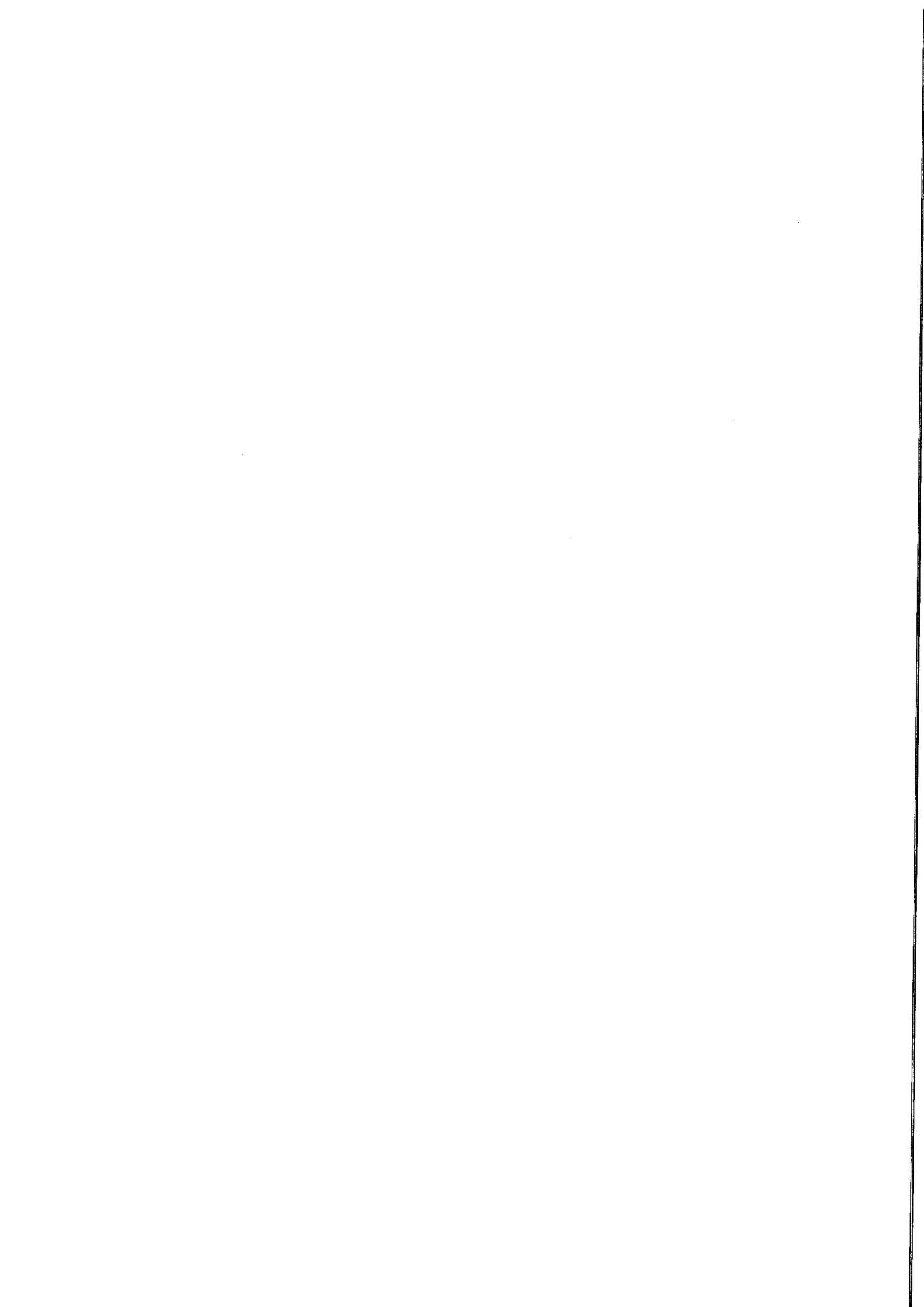
校訂課程主題名稱：社區關懷：中埔嬉遊記

課程實施層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		均能依照課規畫進行教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		課程結合父母親的工作內容訪談錄影，進行討論分享以及社區踏查。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		依課程內容進行多元評量	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		學期中不定期針對學習內容與低年級社群進行分享討論及修正	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		大部分符合
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		指導學生學習參訪禮儀及製作感謝卡
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		體恤各行各業的工作辛勞，並表達感謝

評鑑日期 113 年 4 月 24 日 評鑑者簽名： 陳淑惠.張瑞芬

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」



嘉義縣中埔國小 112 學年度彈性學習課程課程評鑑檢核表

三年級

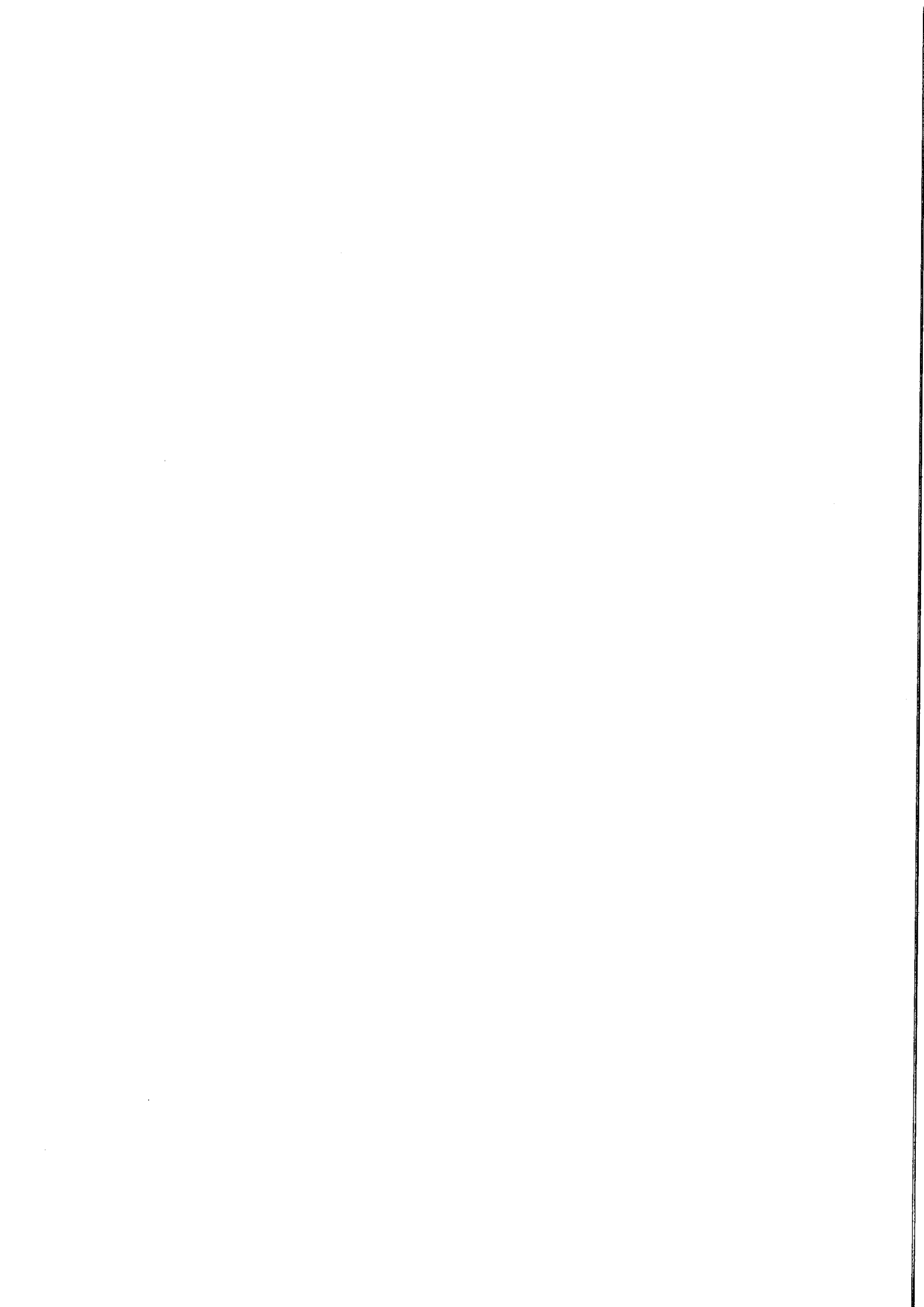
校訂課程主題名稱：輕食樂動

課程實施層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		有依據課程計畫進行教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		教師教學時使用繪本、教學影片、學習單、上網找資料並上台報告，結合校外教學進行食農教育。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		學期末會有一次研習進行校定課程實施發表，進行課程研討，適時改進不同學年同主題之教學計畫。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		學生對於食安問題更加注重了，午餐時會比較注意飲食均衡。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		學生能積極投入問題討論，使用載具查找問題的答案，或與同學分享經驗，符合互動共好之精神。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		

評鑑日期 113 年 4 月 24 日 評鑑者簽名：曾淑蘭、洪碧純

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」



嘉義縣中埔國小 112 學年度彈性學習課程課程評鑑檢核表

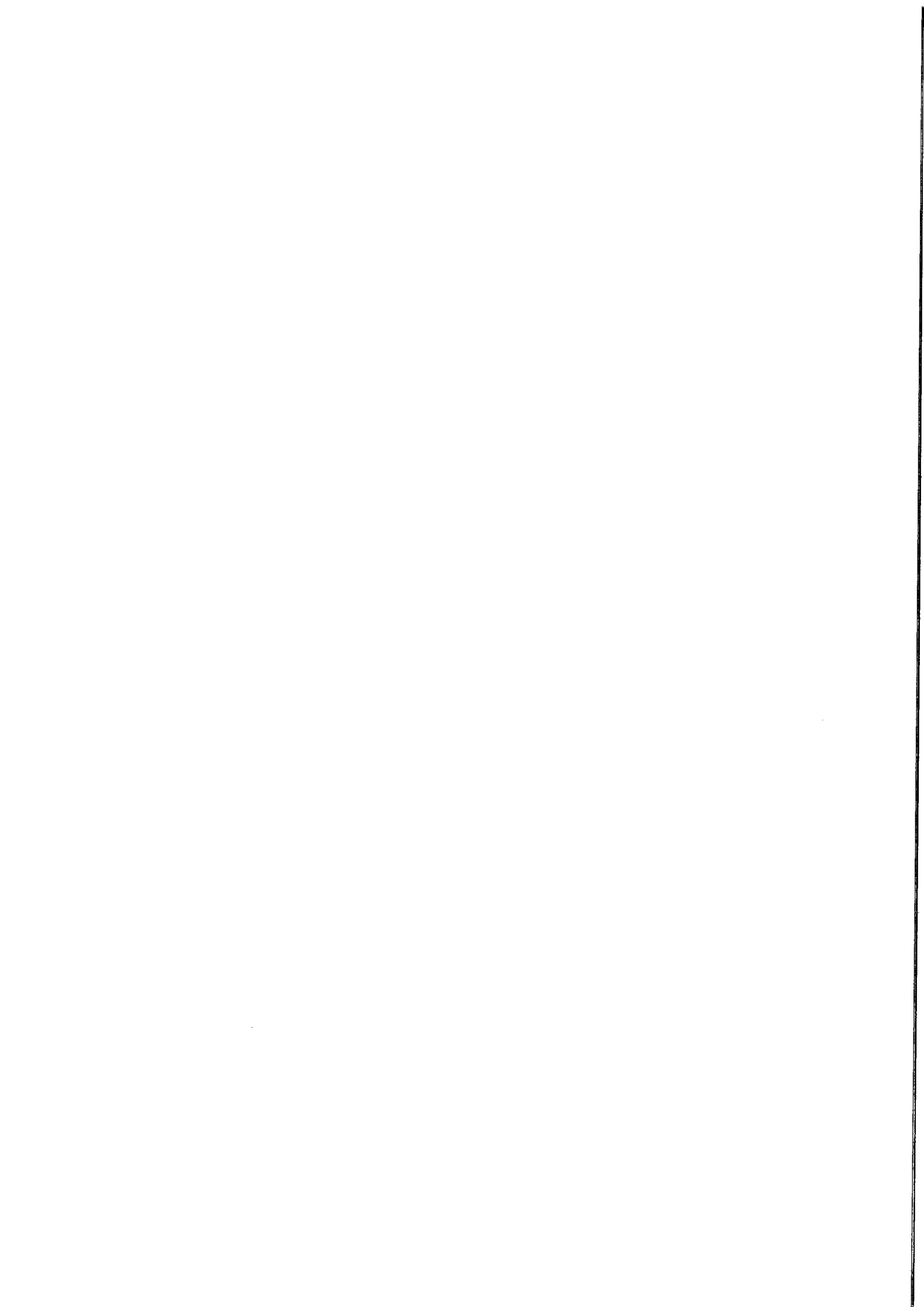
三年級 校訂課程主題名稱：校園植物小行動

課程實施層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述
課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	有依據課程計畫進行教學，但礙於花季，且兩年間校園植物種類略有不同，例如瓊崖海棠消失了，因此教師須微調課程。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師教學時使用教學影片、實際踏查、學習單、上網找資料並上台報告、做壓花書籤等美感體驗，結合校外教學進行環境教育。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師帶學生實地踏查時，學生秩序難控，教師須進行教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	學期末會有一次研習進行校訂課程實施發表，進行課程研討，適時改進不同學年同主題之教學計畫。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	學生更認識校園植物，並能展現出對校園植物的愛護與好奇。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	學生學習後會主動分享自己與職務相關的生活經驗，亦精熟查找資料寫重點。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	

評鑑日期 113 年 4 月 24 日 評鑑者簽名：曾淑蘭、洪碧純

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」



嘉義縣中埔國小 112 學年度彈性學習課程課程評鑑檢核表

四年級

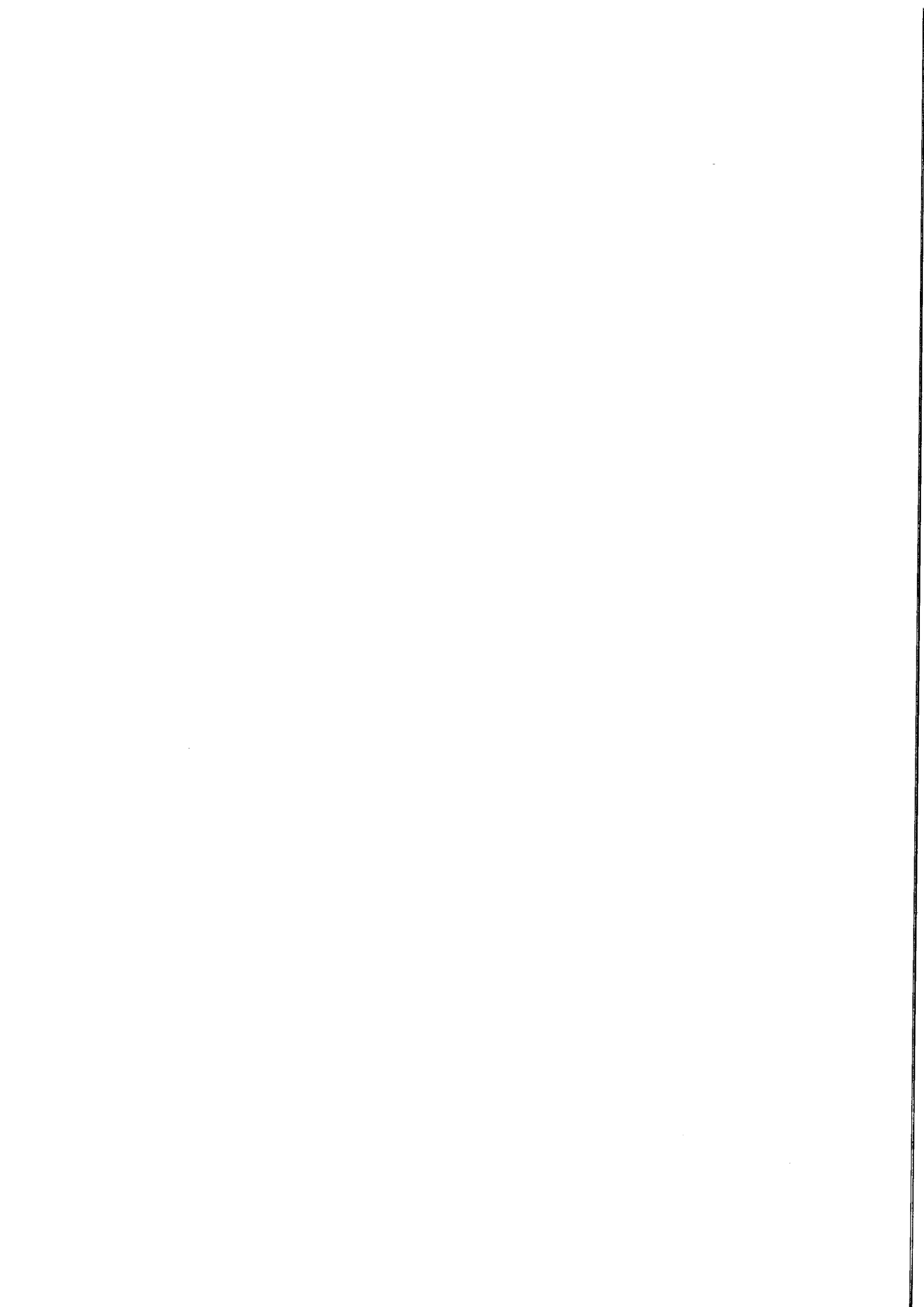
校訂課程主題名稱：代間教育：家有一老，如有一寶

	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 層面	各課程 實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		經訪談學生了解長輩生活的年代，依教學設計進行課程。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		透過學習單討論不同家庭的生活類型，配合觀看相關代間教育影片，增加學生的視野。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		學習單未完成者，會用口頭追問相關原因，並協助引導完成。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		三、四年級兩個學年，會對於曾經的實施課程設計進行討論，調整實施方法並分享學習單。
課程 效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		在訪談中與長輩互動更加熱絡，另外有訪談未同住長輩，也可以透過載具互相傳遞詢問，增加彼此情感。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		學生透過訪談與分享，了解不同家庭的生活差異，增加語文表達和聆聽的溝通能力。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		對於長輩的生活產生同理心，可以更懂得尊重與孝順長輩。

評鑑日期 113 年 1 月 18 日 評鑑者簽名：吳香瑩、翁紹宇

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」



嘉義縣中埔國小 112 學年度彈性學習課程課程評鑑檢核表

四年級

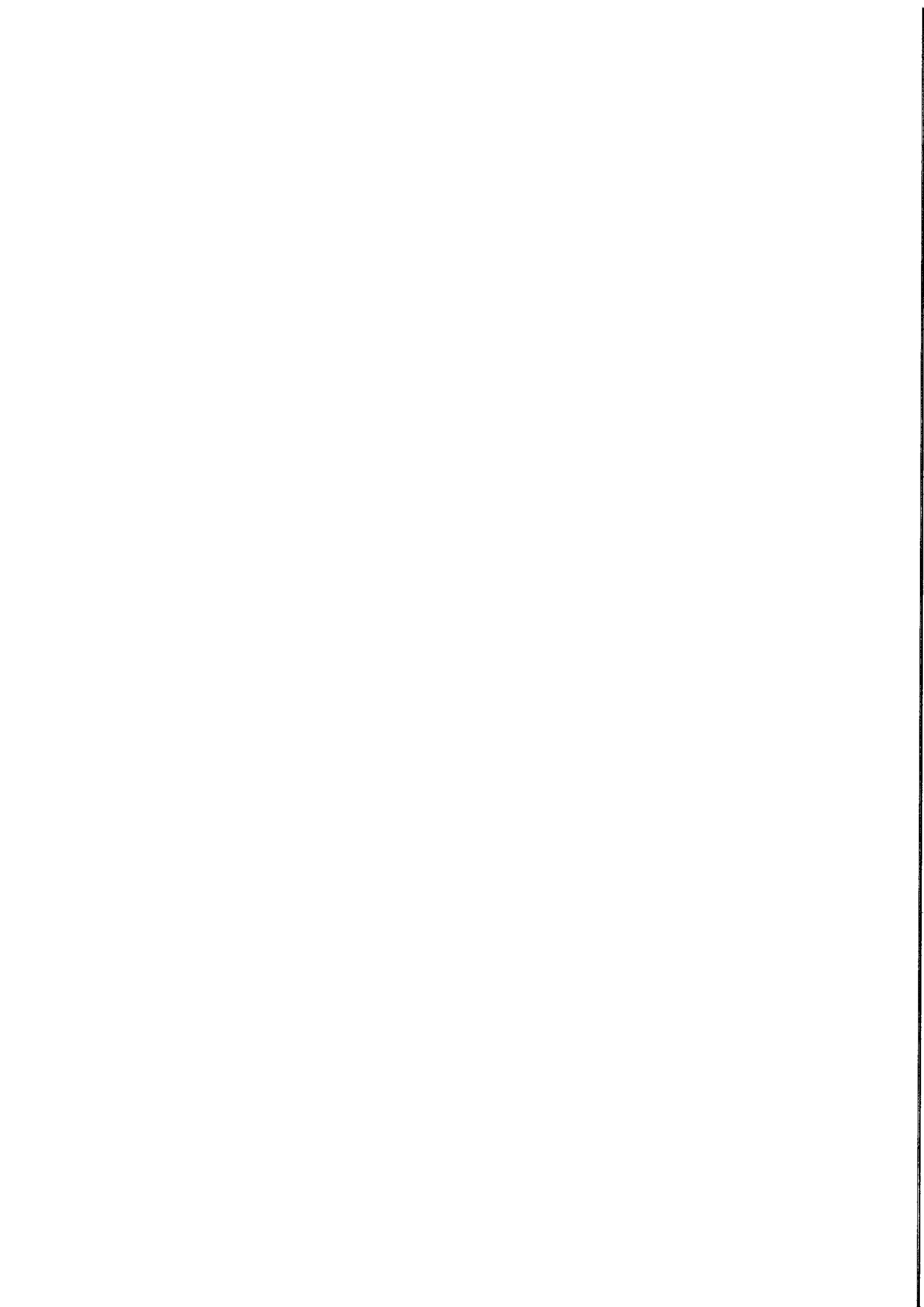
校訂課程主題名稱：社區關懷：咱的故鄉，咱的廟

	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		教師透過家鄉 100 問的線上教材，讓學生了解嘉義縣內各鄉鎮的廟宇的祭祀與相關活動。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		以中埔鄉內的廟宇為出發點，探討各鄉鎮信仰的差異，如供奉的主神與相關祭拜習俗。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		以學習單或簡報製作並分組發表，比較信仰的差異
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		同學年討論在戶外教學實地帶學生走訪廟宇，增加孩子實際的感受與體會。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		大部分學生對於課程有濃厚興趣，尤其對廟宇文化有參與過的學生，會積極表達他們的經驗。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		透過信仰的力量，建立學生積極向上，行善助人的情懷。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		除了文化層面，例如：建築特色，也可以多元的角度讓學生去探索。

評鑑日期 113 年 6 月 19 日 評鑑者簽名：吳香瑩、翁紹宇

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」



嘉義縣中埔國小 112 學年度彈性學習課程課程評鑑檢核表

五年級

校訂課程主題名稱:輕食樂動-木瓜大進擊

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程實施層面 (學年開學日至次學期末)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		依課程目標架構及活動安排促成彈性學習課程目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				√		採用多元教學策略,重視適性化
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	根據實作與評量結果進行輔導和教學調整
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		能就教學實施情形進行,適時改進與調整
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。					√	學生的學習表現符合課程目標
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。					√	學習過程具教育正向價值
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					√	學習成就表現能符合持續進展

評鑑日期

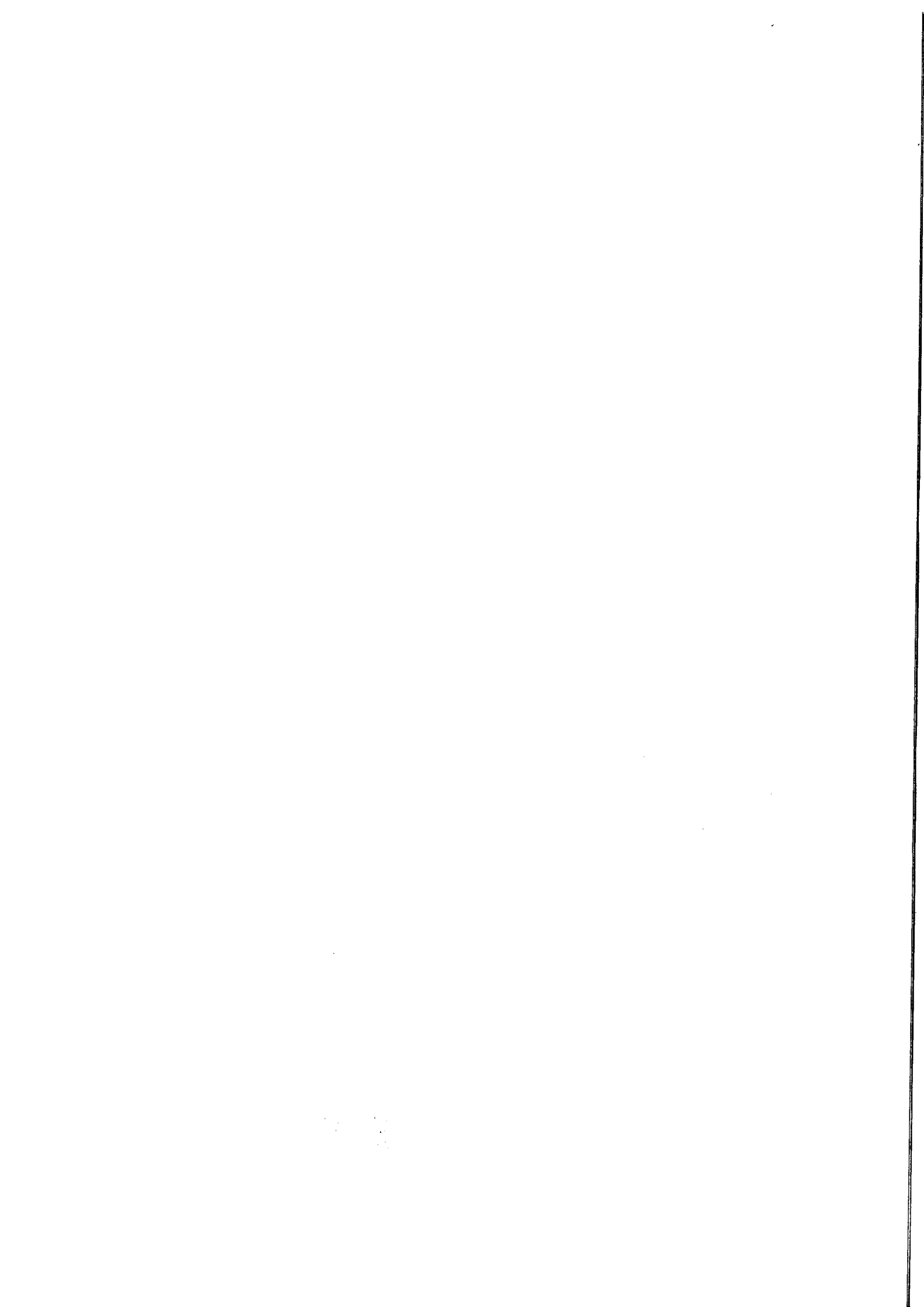
113 年 月 日

評鑑者簽名

蘇水 黃志偉

說明:

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」



嘉義縣中埔國小 112 學年度彈性學習課程課程評鑑檢核表

五年級 校訂課程主題名稱：自然清道夫-黑水虻

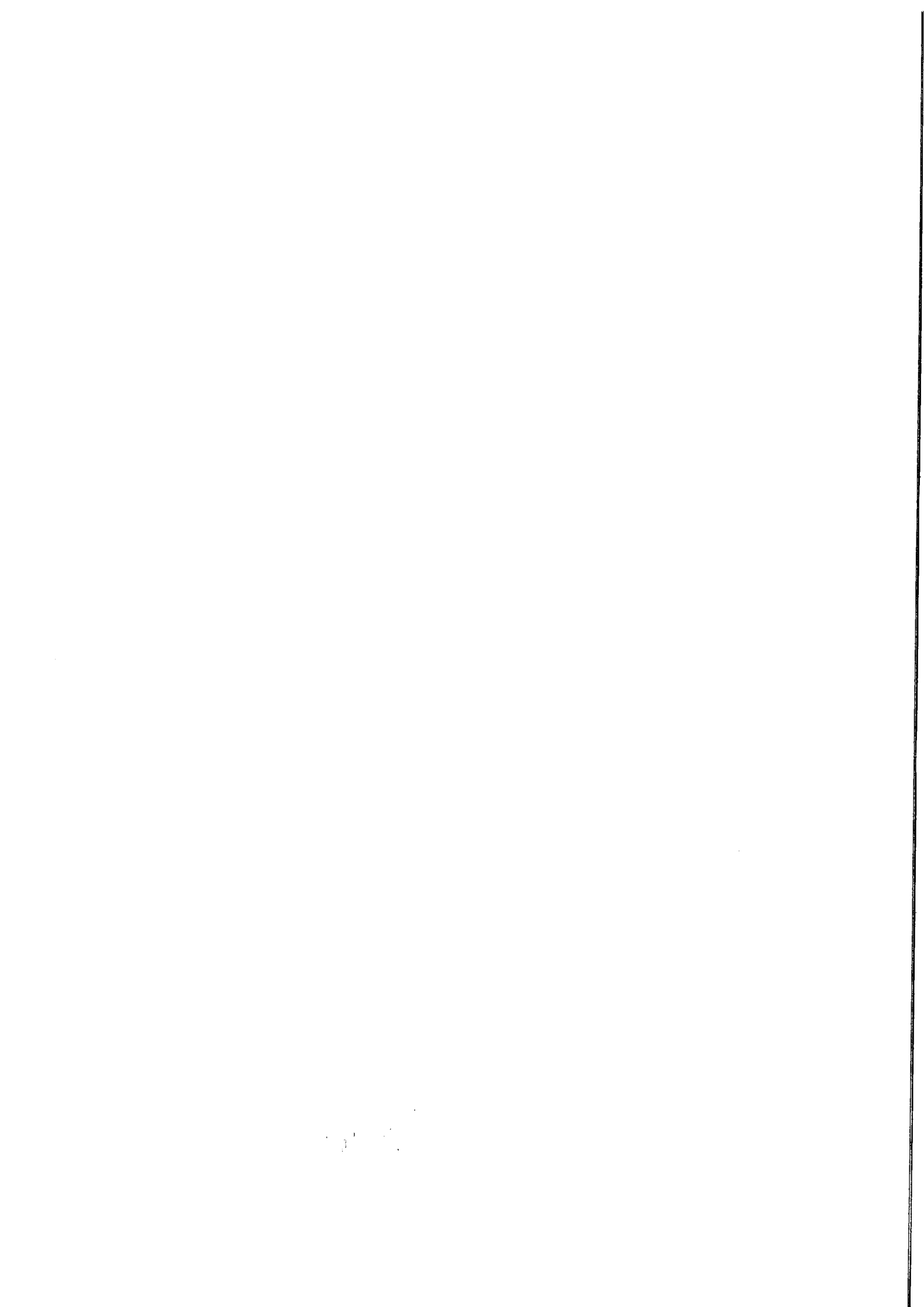
	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 層面	各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		依課程目標架構及活動安排促成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		採用多元教學策略，重視適性化
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		根據實作與評量結果進行輔導和教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		能就教學實施情形進行對話討論，適時改進與調整
課程 效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√		學生的學習表現符合課程目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		學習過程具教育正向價值
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		學習成就表現能符合持續進展

評鑑日期 113 年 月 日

評鑑者簽名 蘇琳 黃志偉

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」



嘉義縣中埔國小 112 學年度彈性學習課程課程評鑑檢核表

六年級

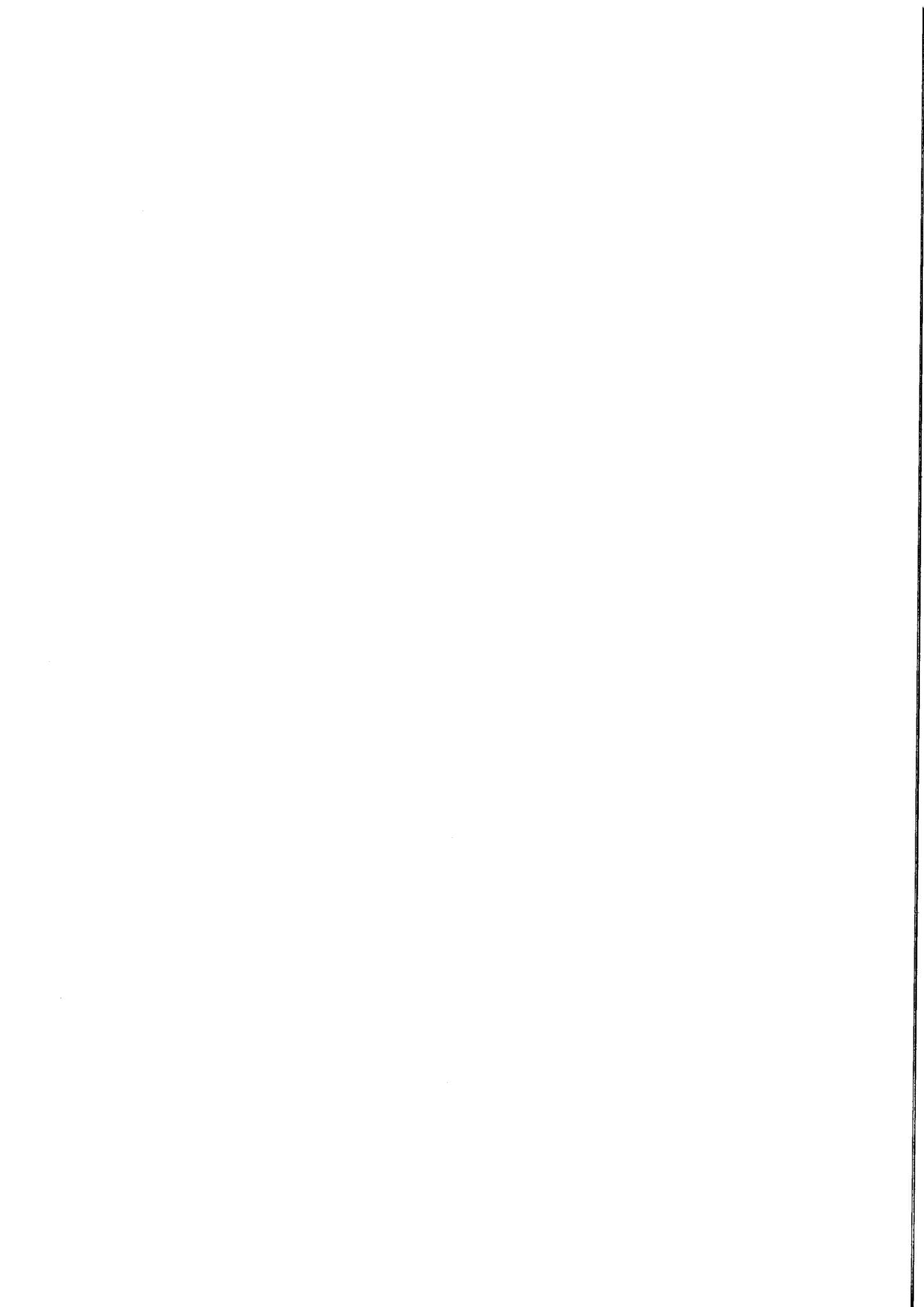
校訂課程主題名稱：當我們老在一起

	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 層面	各課程 實施情形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師規劃課程活動，大部份能完成教學目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師採用是性且多元教學策略。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		使用實作評量掌握學習並適時調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		能適時改進課程與教學計畫。
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		彈性學習課程符合課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	

評鑑日期 113 年 4 月 24 日 評鑑者簽名：盧永裕、王文成

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」



嘉義縣中埔國小 112 學年度第二學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

六年級 校訂課程主題名稱：當我們老在一起

課程實施層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述
課程實施層面 (學年開學日至次年學期結束)	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師規劃課程活動，大部份能完成教學目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師採用是性且多元教學策略。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	使用實作評量掌握學習並適時調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	能適時改進課程與教學計畫。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	彈性學習課程符合課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	學生及家長均感受到教育成效。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	學生學習成效及表現持續進步。

評鑑日期 113 年 4 月 24 日 評鑑者簽名：盧永裕、王文成

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

