

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學校訂課程評鑑表

課程名稱：食農教育-與食同行年級：一年級評鑑人員：陳柏如

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	符合	待改進
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	課程符合核心素養 E-A2、E-B1、E-C2，適合低年級學生的學習，可繼續延伸持續學習。	✓	
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	課程包含社區參訪、體驗活動、遊戲、唱跳、數位教學、找資料及發表，學習策略多元化，讓學生達成課程目標。	✓	
	2. 內容結構	2.1. 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	本課程計畫依照主管機關規定，規劃相關內容及實施方法。	✓	
		2.2. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E	本年級之食農教育-與食同行，每週 1 節，每學期共 20 節，符合學習規範。	✓	
		2.3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	本課程透過了解學生就經驗及參閱各方面相關資料編寫，各單元與主題符合課程組織之順序性、繼續性和統整性原則。	✓	
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	本課程符合學校願景「多元創新、國際接軌、人文涵養」，加深學生對家鄉的認同，在國際接軌上可再思考這方面課程。		✓

	3.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A E	學習內容與評量方式皆有計畫的規劃進行，如：「食在營養」單元藉由影片引導學習記錄方法、記錄出六大類食物的內容，並從遊戲中操作，使學習任務與教學目標相互扣合。	✓	
4. 發展 過程	4.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	透過課程實施與學生學習反應後，發現參觀社區果樹行前教育需再詳細一點，需再加強。		✓
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	本課程設計由校內低年級教師團隊研發後，經課發會審核通過。	✓	
5. 教材 資源	5.1	彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	課程所需之教材，於施行前均已備齊，並經課發會審核通過。	✓	
	5.2	彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	視課程需求，將校內或校外之課程場地勘查，並進行事前與學校行政人員及社區人士聯繫，以增進教學順暢。	✓	
6. 學習 促進	6.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E	「食在料理」單元中，以實際體驗搭配之前食物六大營養，讓學生有統整的學習。	✓	
7. 教學 實施	7.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E	由教學活動中觀察學生參與度及師生問答與學習心得分享，了解學生是否達成學習目標。	✓	
	7.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過	A C E	教師有注意到低年級學生專注力低，較好動，結合多元活動，如：參觀社區果園、遊戲、律動、歌	✓	
課程 實施						

		程之適性化。		唱、口頭發表等，達成適性化教學。		
8. 評量回饋	8.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	學生學習過程態度認真，並學到的技能運用於日常生活中，有掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	✓	
	8.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E	低年級教師於課前進行共備，並於課後反省實施過程及改進方法。	✓	
課程效果	9. 目標達成	9.1	A E	學生對於食物營養之學習結果表現於吃午餐時能將食物吃完，有符合課程設計之預期課程目標。	✓	
		9.2	A E	學生學習興趣濃厚，能主動學習。	✓	
	10. 持續進展	10.1	A E	透過課程各種學習，觀察到學生對於本課程充滿興趣，對課程內容有持續關心，並期待的課程後續發展。	✓	
評鑑總結建議事項		此課程由於是學生周遭的事物，能引發學生學習動機，並在日常生活中實踐，學生接受自己不喜愛的食物有些許慢，但持續的陪伴鼓勵及參與各項學習活動讓這個現象有持續進步中，課程可在少許的調整即可。				

本表建議可由彈性學習授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

- 【A】 檢閱相關資料（例如：課程計畫、課發會記錄…）
- 【B】 檢視學校設施
- 【C】 觀察教學活動
- 【D】 瞭解學生學習情形
- 【E】 與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學校訂課程評鑑表

課程名稱：食在健康~飲食與疾病的關係年級：二評鑑人員：翁麗姬

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	符合 待改進	
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	主題「食在健康」主要在探討飲食與疾病的關係，符合學生的學習需求，對學生未來身心發展具重要性。	✓	
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	學習情境具脈絡化，符合學生原有的學習經驗，單元「含糖飲料甜蜜的陷阱」、「美味食物的誘惑」充分提供學生體驗、思考、探究、發表和整合之機會，確實能達成既定的課程目標。	✓	
	2. 內容結構	2.1. 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	本課程計畫之內涵項目，包含教學單元/主題名稱、教學進度、學習資源和評量方式……等等，皆能符合主管機關規定。	✓	
		2.2. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E	本年級「食在健康~飲食與疾病的關係」課程，每週1節，每學期共20節，課程內容符合課綱規定及學習節數規範。	✓	
		2.3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	本課程共包含八個單元，探討飲食與疾病間的關係與影響，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓	
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	課程能符合學校願景「多元創新、人文涵養」，呼應學校之發展特色。唯學校願景「國際接軌」部分		✓

				較為不足，宜在新課程設計時加入。			
		3.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A E	學習課程之教學單元、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此能相互呼應，符合邏輯合理性。	✓	
	4. 發展 過程	4.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	在課程規劃與設計過程中，能事先蒐集飲食與疾病課程規劃之重要資料，了解學生先備經驗，並呼應學校願景。但在教學過程中，與學生互動後，發現課程資料蒐集仍有不足，需再加強補充。		✓
		4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	本課程規劃與設計由校內低年級教師團隊，共同研發，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓	
課程 實施	5. 教材 資源	5.1	彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	課程所需教材，均已依照規定程序選用，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓	
		5.2	彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	課程實施時，所需之場地與設備，包含學校教室、電腦投影設備、乾果機等，均已事先規畫妥善。	✓	
	6. 學習 促進	6.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E	辦理課程相關之展演，包含單元「期末活動成果：健康大進擊(一)」、「期末活動成果：健康大進擊(二)」，促進課程實施成效。	✓	
	7. 教學 實施	7.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E	透過實際操作、口頭分享、撰寫學習單等教學方式，能有效促成精熟學習重點及達成學習課程目標。	✓	
		7.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	A C E	除教師講述外，教學活動多元豐富，包含前往附近超市做參觀選購、製作水果果凍和果乾等，重視教學過程之適性化。	✓	

8. 評量 回饋	8.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	評量方式多元，包含口頭報告、撰寫學習單和檢核表，適時的根據評量結果，調整教學方法。	✓
	8.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E	學校成立「食農教育」教師專業學習社群，教學同仁能就各課程之教學實施情形進行對話，適時的調整教學。	✓
課程 效果	9. 目標 達成	9.1	A E	透過學生的口頭報告、撰寫學習單和檢核表，了解學生學習成效是否符合課程設計之預期課程目標。	✓
		9.2	A E	學生能了解飲食與疾病間的關係，積極創造健康新生活，具教育之積極正向價值。	✓
	10. 持續 進展	10.1	A E	透過學生自我檢核表，得知學生對健康生活充滿嚮往，未來必擁有滿滿正向能量。	✓
評鑑總結 建議事項		本課程能引發學生的學習動機，讓學生了解飲食與疾病間的關係，並知道要維持健康體位，需要均衡的飲食和適當的運動。本課程學生學習成效佳，課程若有不足處，可再細部調整後，繼續實施。			

本表建議可由彈性學習授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

- 【A】 檢閱相關資料（例如：課程計畫、課發會記錄…）
- 【B】 檢視學校設施
- 【C】 觀察教學活動
- 【D】 瞭解學生學習情形
- 【E】 與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學校訂課程評鑑表

課程名稱：大桔大梨:柑橘年級：三評鑑人員：林榕惠

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	符合	待改進
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	課程符合核心素養 E-A2、E-B3、E-C2，適合學生的學習需要，有利於持續學習。	✓	
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	課程包含校外參訪、小組合作查找資料及發表，學習策略多元，讓學生內化學習素養。	✓	
	2. 內容結構	2.1. 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式等，均符合主管機關規定。	✓	
		2.2. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E	本年級「大桔大梨:柑橘」課程，每週1節，每學期共20節，課程內容符合課綱規定及學習節數規範。	✓	
		2.3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	本課程共包含5個單元各單元與主題符合課程組織之順序性、繼續性和統整性原則。	✓	
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	課程能符合學校願景「多元創新、人文涵養」，呼應學校之發展特色。唯學校願景「國際接軌」部分		✓

				較為不足，宜在新課程設計時加入。			
		3.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A E	學習課程之教學單元、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此能相互呼應，符合邏輯合理性。	✓	
4. 發展 過程		4.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	規劃與設計過程中，能蒐集沙坑村、竹崎鄉、嘉義縣與食農相關資料，互相結合，循序漸進，課程發展完備。	✓	
		4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	本課程規劃與設計由校內中年級教師團隊，共同研發，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓	
課程 實施	5. 教材 資源	5.1	彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	課程所需教材，均已依照規定程序選用，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓	
		5.2	彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	場地與設備，包含學校教室、校園、社區等，均事先規畫妥善。	✓	
	6. 學習 促進	6.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E	「柑橘生態拍攝」「做柑橘清潔劑」等單元，以實際體驗，能促進學習效果。	✓	
	7. 教學 實施	7.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E	教學循序漸進，先講解，再實作，分享，能有效促成科目核心素養、精熟學習及達成彈性學習課程目標。	✓	
7.2		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	A C E	教學活動包含教師講述、實際觀察記錄、製作清潔劑等，重視教學過程之適性化。	✓		

8. 評量回饋	8.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	評量以實作、討論、分享等多元方式，並依評量內容，適時調整教學內容。	✓	
	8.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E	利用週三進修時間，全校同仁進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	
課程效果	9. 目標達成	9.1	A E	透過學習單及發表分享，學生均能達成學習目標。	✓	
		9.2	A E	學生於課餘時間，主動觀察柑橘種子盆栽等，積極參與課程，具教育之積極正向價值。	✓	
	10. 持續進展	10.1	A E	透過課程活動過程，知道學生對於本課程充滿興趣，並期待每一次的課程。	✓	
評鑑總結建議事項		本課程能引發學生學習動機，進一步樂於參與各項學習活動，學習成效佳。課程可經細部調整後，繼續實施。				

本表建議可由彈性學習授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

- 【A】 檢閱相關資料（例如：課程計畫、課發會記錄…）
- 【B】 檢視學校設施
- 【C】 觀察教學活動
- 【D】 瞭解學生學習情形
- 【E】 與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學校訂課程評鑑表

課程名稱： 大桔大梨年級： 四評鑑人員： 劉式玫

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	符合	待改進
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	符合 E-A1，E-A2，E-B3，E-C2 總綱核心素養，適合中年級學生的學習需要，讓學生能持續與社會教育及家庭教育結合。	✓	
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	課程包含事前討論、小組合作查找資料及發表、實際種植蔬菜、料理等多元、系統化的教學，兼顧學習的各個面向，逐步讓學生深化學習。	✓	
	2. 內容結構	2.1. 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式等。均符合主管機關規定。	✓	
		2.2. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E	「大桔大梨」課程，每週 1 節，每學期共 20 節，課程內容符合課綱規定及學習節數規範。	✓	
		2.3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	本校食農課程，低中高年級均設計一節，再經過多年實施，不斷滾動討論修正，各單元彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性。	✓	
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	符合學校願景「多元創新、國際接軌、人文涵養」，國際接軌部分較不足，宜在新課程設計時補充。		✓
		3.2 各彈性學習課程之教學單	A	學習歷程循序漸進，規劃先理論再	✓	

		元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	E	實務體驗，發表討論，透過實作、學習單等進行評量，學習與評量彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	規劃與設計過程中，能蒐集沙坑村、竹崎鄉、嘉義縣與食農相關資料，互相結合，加上學生三年級時食農課程，循序漸進，課程發展完備。	✓	
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	課程規劃與設計由校內低、中、高年級教師團隊，共同研發，區隔不同年段主題後，經課發會審核通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓	
課程實施	5. 教材資源	5.1	A B E	課程所需教材，已於規劃過程中一一準備，如有不足，於正式課程進行前，不斷補充。教材能呼應課程目標並依規定審查。	✓	
		5.2	A B	場地與設備，包含學校教室、校園、社區等，均事先規畫妥善。	✓	
	6. 學習促進	6.1	A E	「柑橘妙用」「福佑中秋」等單元，以實際體驗、操作，能促進學習效果。	✓	
	7. 教學實施	7.1	A C E	教學循序漸進，先講解，再實作，分享，能有效促成科目核心素養、精熟學習及達成彈性學習課程目標。	✓	
		7.2	A C E	教學活動包含教師講述、實際觀察記錄、操作等，重視教學過程之適性化。	✓	
	8. 評量回饋	8.1	A C D	評量以實作、討論、分享等多元方式，並依評量內容，適時調整較學內容。	✓	

		學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	E			
		8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E	利用朝會及週三進修，全校導師進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 唯食農課程實作部分因時間掌控不如預期，必須適時調整較學計畫。		✓
課程 效果	9. 目標 達成	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	透過學習單及發表分享，學生均能達成學習目標。	✓	
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	A E	學生於課餘時間，主動觀察農作物及蟲害等，積極參與課程，具教育之積極正向價值。	✓	
	10. 持續 進展	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	A E	食農教育在孩子心中撒下種子，長大後必樂於食農等相關活動。	✓	
評鑑總結 建議事項		<p>1. 本校食農課程，分低、中、高年段，由淺而深，重視實作，結合社區與生活，學生學習動機強，樂於參與各項學習活動，學習成效良好。</p> <p>2. 本課程非常適合本校學生，可再微調，加入學校願景國際接軌部分，並將課程內容修訂為更具探索性，更以學生為主體，即可繼續實施。</p>				

本表建議可由彈性學習授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

- 【A】 檢閱相關資料（例如：課程計畫、課發會記錄…）
- 【B】 檢視學校設施
- 【C】 觀察教學活動
- 【D】 瞭解學生學習情形
- 【E】 與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學校訂課程評鑑表

課程名稱：食農-食時在在年級：五年級評鑑人員：侯淑惠

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	符合 待改進	
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	課程符合核心素養 E-A2、E-B2 和 E-C1 適合學生的學習需要，有利於持續學習。	✓	
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	課程包含實作、觀察記錄、小組合作查找資料及發表，學習策略多元，能讓學生內化學習素養。	✓	
	2. 內容結構	2.1. 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	課程計畫依照主管機關規定，規劃相關內容及實施方法。	✓	
		2.2. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E	本年級課程主題：食農-食時在在，每週 1 節，上下學期共 41 節，符合學習規範。	✓	
		2.3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	本課程透過共同備課，各單元與主題符合課程組織之順序性、繼續性和統整性原則。	✓	
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	課程符合學校願景「多元創新、人文涵養」，提供孩子美好的學習經驗，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。	✓	

	3.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A E	有計畫的規劃學習內容與評量方式，如：「友善耕種與農法」單元搭配學習單習寫、「我是小廚師」分組實作、「食物里程~碳足跡」的簡報製作，讓學習任務與教學目標相互扣合。	✓	
4. 發展 過程	4.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	經過課程實際實施後，發現有些課程計畫撰寫時收集的資料連結，已遭移除，需再重新搜尋相符應的教學資源。建議在課程實施前先將課程資源預先執行一遍，若有不適用的連結，可及時搜尋替代的教學資源。		✓
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	本課程設計由校內教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓	
5. 教材 資源	5.1	彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	課程所需之教材，於施行前均已備齊，並經課發會審核通過。	✓	
	5.2	彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	視課程需求，擬定校內或校外之課程場地，進行事前聯繫，以增進教學品質。	✓	
課程 實施	6.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E	「我是小廚師」單元中，以實際體驗蔬菜收成及烹飪活動，增進學習興趣與提高學習效果。	✓	
	7.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E	藉由教學活動中的師生問答與學習心得分享，及成果呈現，了解學生是否達成學習目標。	✓	
	7.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	A C E	除教師講述外，還結合多元活動，如：上網搜尋、分組討論、口頭簡報、海報製作等，達成適性化教學。	✓	

8. 評量回饋	8.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	學生學習表現良好，並未出現需要學習輔導與教學調整之狀況。	✓	
	8.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E	學校教師於課前進行共備分享及討論，並於課後反省實施過程及改進方法。	✓	
課程效果	9. 目標達成	9.1	A E	透過學習心得發表，了解學生是否達成學習目標。	✓	
		9.2	A E	學生學習興趣良好，學習動機強。	✓	
	10. 持續進展	10.1	A E	透過學習心得發表，知道學生對於本課程充滿興趣，並期待每一次的課程。	✓	
評鑑總結建議事項		本課程能引發學生學習動機，進一步樂於參與各項學習活動，學習成效佳。課程設計之初，有些主題排定的課程內容太多，實施後，發現無法在規劃時間內完成課程內容。建議可視內容與主題相關程度，經細部刪減調整後，繼續實施。				

本表建議可由彈性學習授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

- 【A】 檢閱相關資料（例如：課程計畫、課發會記錄…）
- 【B】 檢視學校設施
- 【C】 觀察教學活動
- 【D】 瞭解學生學習情形
- 【E】 與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學校訂課程評鑑表

課程名稱： 食農~食在安全年級： 六評鑑人員： 黃松溝

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	符合 待改進	
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	符合 E-A2 E-C2 E-B2 等總綱核心素養，適合高年級學生的學習需要，讓學生能持續與社會教育及家庭教育結合。	✓	
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	課程包含事前討論、小組合作查找資料及發表、實際種植蔬菜、料理等一貫系統化的教學，兼顧學習的各個面向，逐步讓學生深化學習。	✓	
	2. 內容結構	2.1. 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式等。均符合主管機關規定。	✓	
		2.2. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E	「食農~食在安全」課程，每週1節，每學期共20節，課程內容符合課綱規定及學習節數規範。	✓	
		2.3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	本校食農課程，低中高年級均設計一節，再經過多年實施，不斷滾動討論修正，各單元彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性。	✓	
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	符合學校願景「多元創新、國際接軌、人文涵養」，國際接軌部分較不足，宜再新課程設計時加入。		✓
		3.2 各彈性學習課程之教學單	A	學習歷程循序漸進，由近而遠，由	✓	

		元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	E	淺而深，先理論在實務體驗，發表討論，透過實作、學習單等進行評量，學習與評量彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	規劃與設計過程中，能蒐集沙坑村、竹崎鄉、嘉義縣與食農相關資料，互相結合，加上學生中年級時食農課程，循序漸進，課程發展完備。	✓	
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	課程規劃與設計由校內低、中、高年級教師團隊，共同研發，區隔不同年段主題後，經課發會審核通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓	
5. 教材資源	5.1	彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	課程所需教材，已於規劃過程中一一準備，如有不足，於正式課程進行前，不斷補充。教材能呼應課程目標並依規定審查。	✓	
	5.2	彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	場地與設備，包含學校教室、校園、社區等，均事先規畫妥善。	✓	
6. 學習促進	6.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E	「種菜我最行」「美食大PK」等單元，以實際體驗，能促進學習效果。	✓	
7. 教學實施	7.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E	教學循序漸進，先講解，再實作，分享，能有效促成科目核心素養、精熟學習及達成彈性學習課程目標。	✓	
	7.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	A C E	教學活動包含教師講述、實際觀察記錄、下廚等，重視教學過程之適性化。	✓	
8. 評量回饋	8.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課	A C D	評量以實作、討論、分享等多元方式，並依評量內容，適時調整較學內容。	✓	
課程實施						

		程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	E		
		8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E	利用朝會及週三進修，全校導師進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓
課程 效果	9. 目標 達成	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	透過學習單及發表分享，學生均能達成學習目標。	✓
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	A E	學生於課餘時間，主動觀察農作物及蟲害等，積極參與課程，具教育之積極正向價值。	✓
	10. 持續 進展	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	A E	食農教育在孩子心中撒下種子，長大後必樂於食農等相關活動。	✓
評鑑總結 建議事項		<p>1. 本校食農課程，分低、中、高年段，由淺而深，重視實作，結合社區與生活，學生學習動機強，樂於參與各項學習活動，學習成效良好。</p> <p>2. 本課程非常適合本校學生，可再微調，加入學校願景國際接軌部分，並將課程內容修訂為更具探索性，更以學生為主體，即可繼續實施。</p>			

本表建議可由彈性學習授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

- 【A】 檢閱相關資料（例如：課程計畫、課發會記錄…）
- 【B】 檢視學校設施
- 【C】 觀察教學活動
- 【D】 瞭解學生學習情形
- 【E】 與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）