

三、嘉義縣國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級		年級課程 主題名稱	資訊-我愛永安	課程 設計者	徐雪真	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	營造一個溫馨的學習環境並透過電腦讓學生學習如何上網找出永安社區在地的人文或自然的特色，並培養學生有創新的想法並試著去嘗試創新。				
總綱 核心 素養 1-3-a	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標 1-3-b	1. 認識永安社區在地的人文或自然的特色並透過體驗與實踐來理解。 2. 具備運用電腦網路去認識永安社區的基本素養並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 藉由學習資訊技能樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>認識永安宮(一)</p>	<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1、永安宮</p> <p>2、window 作業系統</p> <p>3、圖片</p> <p>4. 自省</p>	<p>1、學生表達對永安宮和其居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2、體驗 window 作業系統。</p> <p>3. 學生學會如何儲存數位資料，感受科技的便利。</p> <p>4. 察覺自己的人際溝通方式，並完成一份自省札記。</p>	<p>1. 完成永安宮填填看學習單。 【有具體作品】</p> <p>2. 每個學生能完成正確的開機及關機，並能跟老師示範。</p> <p>3. 能將桌面上的桌布換成自己抓的圖片。</p> <p>4. 教師根據此份自省札記給予評分。 【有反思活動】</p>	<p>活動一 老師引導學生一想到永安國小就想到甚麼，讓學生發想，引導到永安宮</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識永安宮的地理位置。 學生試著用紙筆畫出永安宮的地理位置。 說明永安宮對永安社區的重要性。 學生可以分享平常到永安宮參加祭典的經驗。 <p>【與學生生活脈絡連結】</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明電腦的組成包含硬體與軟體，簡介軟體中的主角—window 作業系統，讓學生認識電腦教室使用的作業系統。 教導正確的電腦使用姿勢 學生試著分享如何正確的電腦使用姿勢，並自省自己在家裡有無做到。 <p>【可以把加分的部分標註出來】</p> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生學會如何上網搜尋永安宮的圖片。 學生學會如何將永安宮的圖片存檔。 學生可以在電腦桌面上設一個資料匣並以自己的名字為命名。 <p>【有操作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生可以在電腦上按右鍵點選「個人化」，將桌布改為自己喜愛的圖片。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成一份自省札記並自我省思。 <p>【反思活動】</p>	<p>網路、桌機</p>	<p>5</p>
----------------------	-----------------	---	--	--	---	--	--------------	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>認識永安宮(二)</p>	<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。</p> <p>資議 t-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國語文 4-II-2 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。</p>	<p>1、永安宮信仰</p> <p>2. 記事本</p> <p>3. 鍵盤</p> <p>4. 打字</p>	<p>1. 表達對永安宮信仰和其居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2. 記事本的基礎操作。</p> <p>3. 學生練習中打，感受科技的便利。</p> <p>4. 藉由打字認識 1800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 可以跟同學分享永安宮的故事。</p> <p>2. 可以用筆記本打出一篇文章，每個錯別字扣一分。</p> <p>3. 可以操作中打遊戲。</p> <p>4. 能一分鐘內打出二十個字並儲存，教師並根據打字的速度給予評分。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 從王爺的信仰故事引導讓學生認識永安宮的祭祀神明。</p> <p>2. 學生上網搜尋永安宮神明的故事。</p> <p>3. 能說出永安宮的歷史和其牆壁上圖騰的故事。</p> <p>活動二</p> <p>1. 記事本的介紹</p> <p>2. 記事本的使用</p> <p>3. 學會刪除與修改文字。</p> <p>4. 學會儲存文件檔案。</p> <p>5. 練習中文打字將永安宮的故事摘要記於記事本中</p> <p>活動三</p> <p>1. 教學生輸入法的切換，有鍵盤快速切換及用游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</p> <p>2. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了當前通用的輸入法：英文輸入法及注音輸入法。</p> <p>3. 老師示範注音選字的方式，並讓學生實際操作。</p> <p>4. 讓學生實際操作【中打遊戲】，練習中文輸入及練習打字。</p> <p>活動四</p> <p>1. 利用介紹永安宮的網站練習中文打字。</p> <p>2. 學生兩人一組分組練習打字比賽。</p> <p>學生合作討論打字的重要性，為什麼要學習打字？</p>	<p>一起來練習打字</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>永安大搜索(一)</p>	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 土沉香</p> <p>2. 檔案</p>	<p>1. 關注土沉香和其居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2. 學會檔案與資料夾的基本操作解決問題的過程。</p>	<p>1. 能說出土沉香的歷史、生長方式及功用。</p> <p>2. 學會檔案與資料夾的基本操作並試著跟別組同學分享檔案管理的心得，並完成一份自省札記。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 找出永安的百年老樹-土沉香的地理位置。</p> <p>2. 認識土沉香的歷史。</p> <p>3. 了解土沉香的生長方式及功用。</p> <p>活動二</p> <p>1. 學習把上網找的土沉香檔案分門別類，放在不同的資料夾。</p> <p>2. 學會使用檔案總管尋找檔案。</p> <p>3. 學會檔案與資料夾的基本操作，包含重新命名、搬移、刪除與新增。</p> <p>4. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。</p> <p>5. 兩個同學一組試著跟別組同學分享參觀完土沉香的心得，中文打字完成一份自省札記。</p>	<p>網路</p>	<p>5</p>

第 (16) 週 - 第 (20) 週	永安 大 搜 索 (二)	社 2a-II-1 關注居住地 方社會事 物與環境的互 動、差異與變遷等問 題。 資議 p-II-1 認識以資訊 科技溝通的方法。 綜 2a-II-1 察覺自己的 人際溝通方式，展現合 宜的互動的互動與溝通 態度和技巧。	1. 永安 社區老街 2. 電子 郵件 3. 自省	1. 關注居住地-永安社區老街事物與環境的 互動、差異與變遷等問題。 2. 認識以電子郵件溝通的方法。 3. 察覺自己的人際溝通方式，並完成一份自 省札記。	1. 學生可以說出參觀當地的老店的 心得。 2. 可以跟同學分享電子郵件的功 能。 3. 教師根據上台內容及自省札記給 予評分。	活動一 1. 帶學生去逛永安社區老街。 2. 帶學生參觀當地的老店-打鐵舖、糕餅店、英賓餐 廳。 3. 使用平板拍照功能記錄。 4. 讓學生分組討論並上台報告。 活動二 1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵 件、教育雲、OpenID。 4. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 5. 認識 Gmail 信箱基本功能。 活動三 1. 學生分組完成一篇參觀老街心得並寄出電子郵件 給班上所有同學，並上台分享最後完成一份自省札 記。	網路、平 板	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融 入資訊科技教 學內容		<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整 1-5-c	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王儷臻 普教老師姓名：徐雪真</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊-永安真美麗	課程 設計者	徐雪真	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼 應之說明	營造一個溫馨的學習環境並透過電腦讓學生學習如何上網畫出永安社區在地的人文或自然的特色，並培養學生有創新的想法並試著去嘗試創新。				
總綱 核心 素養 1-3-a	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標 1-3-b	1. 認識永安社區在地的人文或自然的特色並透過體驗去實踐。 2. 具備運用電腦網路去認識永安社區並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 藉由學習資訊技能樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	----------------------------	------------	---------------	-------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(5)週	小小永安畫家 1	<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 三合院</p> <p>2. 小畫家軟體「選擇區域」工具</p> <p>3. 小畫家前景色與背景色、線條顏色以及填滿顏色、製及貼上技巧。</p> <p>4. 自省</p>	<p>1. 試著了解三合院古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>2. 學生使用小畫家軟體「選擇區域」工具的基本操作，感受科技的便利。</p> <p>3. 學生使用小畫家前景色與背景色、線條顏色以及填滿顏色、製及貼上技巧的基本操作，感受科技的便利。</p> <p>4. 察覺自己的人際溝通方式，並完成一份自省札記。</p>	<p>1. 分組討論並上台分享參觀的心得。</p> <p>2. 能用廣播系統示範小畫家軟體「選擇區域」工具的基本操作。</p> <p>3. 能用廣播系統示範畫家前景色與背景色、線條顏色以及填滿顏色、製及貼上技巧的基本操作。</p> <p>4. 學生分組討論這五堂課學到那些技能，並上台分享並說出自己學到那些知識或技能。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 引導學生說出永安社區有什麼特色並帶學生參觀永安社區。</p> <p>2. 引導學生說出三合院或古厝跟現代的房子有什麼不同並去參觀當地的三合院或古厝。</p> <p>活動二</p> <p>1. 學會用小畫家軟體「開新檔案」</p> <p>2. 學會拖曳增加畫布大小。</p> <p>3. 學會繪製正圓形圖案。</p> <p>4. 認識線條顏色以及填滿顏色。</p> <p>5. 認識前景色與背景色。</p> <p>6. 學會使用「選擇區域」工具選取繪好的圖形，並用複製及貼上技巧，重製圖形。</p> <p>活動三</p> <p>會用小畫家儲存與匯出檔案、開新檔案、拖曳增加畫布大小、前景色與背景色、線條顏色以及填滿顏色、製及貼上技巧，重製圖形、搬移圖形的位置、繪製曲線並試著用小畫家畫出三合院。</p> <p>活動四</p> <p>學生能根據老師教授的內容分組學習並互相討論，最後完成一份自省札記。</p>	電腦、網路	5
第(6)週 - 第(10)週	小小永安畫家 2	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 小畫家「擦除器」、「刷子」工具。</p> <p>2. 草稿</p> <p>3. 簡易畫</p>	<p>1. 學生使用小畫家「擦除器」、「刷子」工具的基本操作，感受科技的便利。</p> <p>2. 能使用視覺元素與想像力，畫出一幅草稿。</p> <p>3. 可以用小畫家畫出一幅簡易畫並有自信地分享作品。</p>	<p>1. 能用廣播系統示範小畫家「擦除器」、「刷子」工具的基本操作。</p> <p>2. 老師設計一張評分表根據畫作的藝術性及創作性做評分。</p> <p>3. 可以完成一幅簡易畫作品並跟老師同學一起分享。</p> <p>4. 學生可以上台分享自己作品的優缺點，教師設計一份評量表作為評分的標準。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 說明封閉線條的概念。</p> <p>2. 學會使用「擦除器」擦去不要的線條。</p> <p>4. 複習填色技巧，為線稿填滿顏色。</p> <p>5. 學會合成影像</p> <p>6. 學會使用「刷子」工具</p> <p>活動二</p> <p>請同學先在空白紙上做草稿畫出一幅永安社區地圖的畫。</p> <p>活動三</p> <p>1. 複習小畫家的工具及使用方法</p> <p>2. 學生可以分組一同討論如何用小畫家畫出一幅簡易永安社區的畫。</p> <p>3. 學生可以上台分享自己作品的優缺點。</p>	電腦、網路	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	網 際 網 路 任 道 遙	社 2a-II-2 表達對居住 地方社會 事物與環境的 關懷。 資議 a-II-1 感受資訊科 技於日常生活之重要 性。 綜 2a-II-1 察覺自己的 人際溝通方式，展現合 宜的互動的互動與溝通 態度和技巧。	1. 永安社區 2. Google Chrome 瀏覽 器 3. 自省	1. 試著找出永安社區不同時代的重要人 物、事件與文物古蹟。 2. 學會 Google Chrome 瀏覽器的基本操 作。 3. 察覺自己的人際溝通方式，並完分組討 論。	1. 可以完成一份介紹永安社區學習 單。 2. 能用廣播系統示範 Google Chrome 瀏覽器的基本操作。 3. 學生能分組說出不同瀏覽器的優 缺點，教師並設計一份評量表作為 評分標準。	活動一 1. 上網搜尋永安社區發展協會的網站。 2. 上網搜尋永安社區的歷史。 3. 上網搜尋永安社區的地理環境。 活動二 1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟 Chrome 認識介面。 3. 教師說明學校的網站位址。 4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重 新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為 首頁。 活動三 學生可以分組討論永安社區的歷史並完成一份自省札 記。	電腦、網 路	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	畫 出 永 安 社 區	社 2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的互 動、差異與變遷等問 題。 資議 a-II-1 感受資訊科 技於日常生活之重要 性。 綜 2b-II-1 體會團隊合 作的意義，並能關懷團 隊的成員。	1. 養殖漁業 2. 非常好色 3. 自省	1. 關注。 2. 非常好色軟體的基本操作，感受科技的 便利。 3. 體會團隊合作的意義，並完成一份自省 札記。	1. 分組討論並上台分享當天參觀魚 塢的心得。 2. 能用廣播系統示範非常好色軟體 的基本操作。 3. 學生可以分組上台說出自己作品 的優缺點並完成一份自省札記。	活動一 1. 從父母親的職業引導學生對社區環境的認識並帶 學生參觀當地的魚塢。 2. 讓學生了解當地的養殖漁業的方式 3. 認識當地魚塢的無毒養殖並試著讓學生說明為何 要無毒養殖。 活動二 1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 2. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 3. 讓學生運用清除或修改空格中的文字與設定格式。 4. 教學生如何填入文字的技巧，製做標題字。 5. 教學生重設大小以符合頁面。 活動三 1. 可以分組用非常好色畫出一張永安社區 的魚塢。 2. 請各組同學上台分享並說明同組或各組作品的優缺 點。	電腦、網 路	5

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無融入資訊科技教學內容
有融入資訊科技教學內容共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整 1-5-c
 ※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人
 ※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1. 課程內容不須調整。
 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。
 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。

4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。

特教老師姓名：王儷臻

普教老師姓名：徐雪真

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。