

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第一二學期彈性學習課程聽說英悅教學計畫表 設計者：英語科教學團隊 (表十三之一)

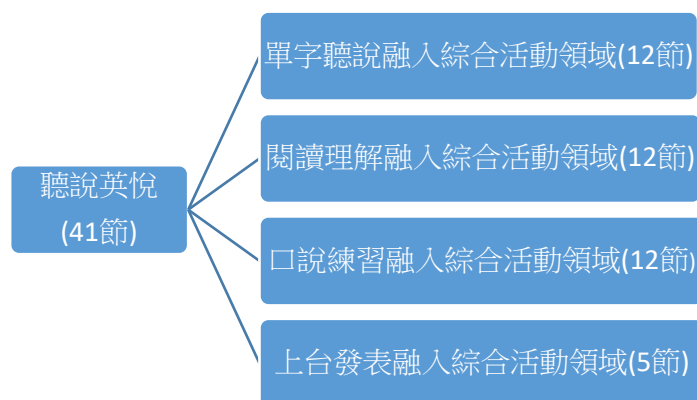
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：從教科書及重大議題發想，跨綜合活動領域的主題學習，將生命教育、品格教育、戶外教學、多元文化、科技資訊融入其中。透過雙語的方式，將單字、閱讀、口說結合主題課程，並鼓勵學生上台發表，以期學生透由雙語讓主題式課程更豐厚。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	Festivals of Dead Around the World 相關單字聽講練習 (生命教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字, “I say English/Chinese, you say Chinese/English” 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
3-4 週	Festivals of Dead Around the World 閱讀理解練習 (生命教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

		切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。				
5-6 週	Festivals of Dead Around the World 口說練習 (生命教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1..理解口說問題的意義 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
7 週	段考預定週 Festivals of Dead Around the World 上台發表	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 能將前三次課程內容寫出三至五句的英語句子 2. 輪流上台發表	1. 帶領學生使用句型模組和字彙庫完成撰寫任務 2. 引導學生流暢的呈現和發表	師生問答 學生自評 同儕互評	網路資源 自編學習單

		切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。				
8-9 週	Famous Fables 相關單字聽講練習 (品格教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字, “I say English/Chinese, you say Chinese/English” 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
10-11 週	Famous Fables 閱讀理解練習 (品格教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

		切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。				
12-13週	Famous Fables 口說練習 (品格教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1..理解口說問題的意義 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意義 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
14週	段考預定週 Famous Fables 上台發表	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 能將前三次課程內容寫出三至五句的英語句子 2. 輪流上台發表	1. 帶領學生使用句型模組和字彙庫完成撰寫任務 2. 引導學生流暢的呈現和發表	師生問答 學生自評 同儕互評	網路資源 自編學習單

		切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。				
15-16週	Traveling Around Taiwan 相關單字聽講練習 (戶外教學)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字, “I say English/Chinese, you say Chinese/English” 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
17-18週	Traveling Around Taiwan 閱讀理解練習 (戶外教學)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

		劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。				
19-20週	Traveling Around Taiwan 口說練習 (戶外教學)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
21週	段考預定週 Traveling Around Taiwan 上台發表	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 能將前三次課程內容寫出三至五句的英語句子 2. 輪流上台發表	1. 帶領學生使用句型模組和字彙庫完成撰寫任務 2. 引導學生流暢的呈現和發表	師生問答 學生自評 同儕互評	網路資源 自編學習單

		劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳貞瑩 普教老師簽名：呂雅雯、楊千瑩、孫煒貞</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	Different Cuisines in the World 相關單字 聽講練習 (多元文化教育)	B1 符號運用 與 溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字，“I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字 學習單	網路資源 自編學習單
3-4 週	Different Cuisines in the World 閱讀理解 練習 (多元文化教育)	B1 符號運用 與 溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解 文章	網路資源

		理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
5-6 週	Different Cuisines in the World 口說練習 (多元文化教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
7 週	段考預定週 Different Cuisines in the World 上台發表	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 能將前三次課程內容寫出三至五句的英語句子 2. 輪流上台發表	1. 帶領學生使用句型模組和字彙庫完成撰寫任務 2. 引導學生流暢的呈現和發表	師生問答 學生自評 同儕互評	網路資源 自編學習單

		理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
8-9週	Easter 相關單字聽講練習 (多元文化教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字, “I say English/Chinese, you say Chinese/English” 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
10-11週	Easter 閱讀理解練習 (多元文化教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

		理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
12-13週	Easter 口說練習 (多元文化教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
14週	段考預定週 Easter 上台發表	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 能將前三次課程內容寫出三至五句的英語句子 2. 輪流上台發表	1. 帶領學生使用句型模組和字彙庫完成撰寫任務 2. 引導學生流暢的呈現和發表	師生問答 學生自評 同儕互評	網路資源 自編學習單

		理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
15-16週	Biomimicry 相關單字聽講練習 (科技資訊)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字，“I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
17-18週	Biomimicry 閱讀理解練習 (科技資訊)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 設 a-IV-3 能主動	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

		及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	關注人與科技、社會、環境的關係。				
19-20週	Biomimicry 口說練習 (科技資訊)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p>							

特教老師簽名：吳貞瑩

普教老師簽名：呂雅雯、楊千瑩、孫煒貞

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

111 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育○○班第一二學期特殊需求領域○○課程○○組 教學計畫表 設計者：_____（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

