

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第一二學期彈性學習課程聽說英悅教學計畫表 設計者：英語科教學團隊 (表十三之一)

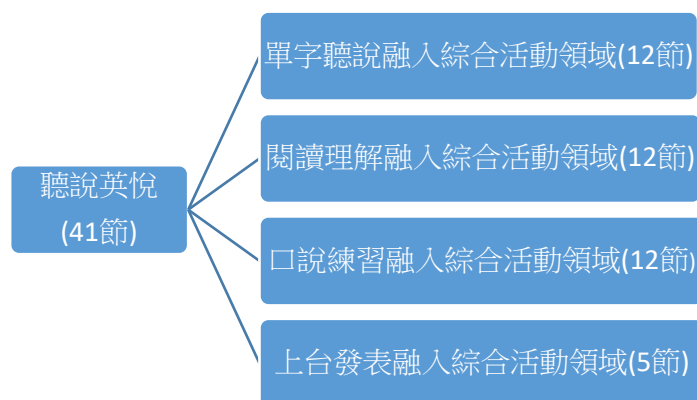
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：從教科書及重大議題發想，透過主題式學習，跨綜合活動領域，將家庭教育、生涯發展教育、多元文化、環境教育融入其中。透過雙語的方式，將單字、閱讀、口說結合主題課程，並鼓勵學生上台發表，以期學生透由雙語讓主題式課程更豐厚。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	課程介紹 Family Tree + My House 相 關單字聽 說練習 (家庭教育)	B1 符號運用 與 溝通表達 綜-J-A1 探索與開發自 我潛能，善用 資源促進生涯 適性發展，省 思自我價值， 實踐生命意 義。	◎1-IV-1 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎2-IV-1 能說 出課堂中所學的 字詞。 1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的 過 程，覺察並分析 影響 個人成長因 素及調適方法。	1.聽到單字能立刻說出 其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發 音單字	1.引導學生聽&說單字， “I say English/Chinese, you say Chinese/English” 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學 生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學 習單	網路資 源 自編學 習單
3-4 週	Family Tree + My House 閱 讀理解練 習 (家庭教 育)	B1 符號運用 與 溝通表達 綜-J-A1 探索與開發自 我潛能，善用 資源促進生涯	*3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意及情節 發展等。 1a-IV-1 探索自我	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並 從文章中找出線索	1.提供學生 word bank 並 帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到 關鍵字,進而選出正確答 案	師生問答 閱讀理解文 章	網路資 源

		適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	與家庭發展的過程，覺察並分析影響 個人成長因素及調適方法。				
5-6 週	Family Tree + My House 口說練習 (家庭教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響 個人成長因素及調適方法。	1. 理解口說問題的意思 2. 思考口說問題的答案並能夠練習說出關鍵字	1. 帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2. 引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
7 週	段考預定週 Family Tree + My House 上台發表	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析	1. 能將前三次課程內容寫出三至五句的英語句子 2. 輪流上台發表	1. 帶領學生使用句型模組和字彙庫完成撰寫任務 2. 引導學生流暢的呈現和發表	師生問答 學生自評 同儕互評	網路資源 自編學習單

		合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	影響 個人成長因素及調適方法。				
8-9 週	My Hobby 相關單字 聽說練習 (生涯規劃教育)	B1 符號運用 與 溝通表達 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字，“I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字，帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
10-11 週	My Hobby 閱讀理解 練習 (生涯規劃教育)	B1 符號運用 與 溝通表達 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字，進而選出正確答案	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

		義。	長。				
12-13 週	My Hobby 口說練習 (生涯規劃 教育)	B1 符號運用 與 溝通表達 綜-J-A1 探索與開發自 我潛能，善用 資源促進生涯 適性發展，省 思自我價值， 實踐生命意 義。	2-IV-2 能依情 境使用日常生活 用語。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達個 人的需求、意願 和感受。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元 能 力，接納自我， 以促 進個人成 長。	1.理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案 並能夠練習說出關鍵 字	1.帶領學生看口說題目並 透過問答確認學生都能 理解問題的意思 2.引導學生進行口說練 習,walk around 找不同的 同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資 源 自編學 習單
14 週	段考預定 週 My Hobby 上台發表	B1 符號運用 與 溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2-IV-2 能依情 境使用日常生活 用語。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達個 人的需求、意願 和感受。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元 能 力，接納自我， 以促 進個人成 長。	1. 能將前三次課程內 容寫出三至五句的英 語句子 2. 輪流上台發表	1. 帶領學生使用句型模 組和字彙庫完成撰寫任 務 2. 引導學生流暢的呈現 和發表	師生問答 學生自評 同儕互評	網路資 源 自編學 習單

15-16 週	Christmas Time 相關單字聽說練習 (多元文化教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字, “I say English/Chinese, you say Chinese/English” 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
17-18 週	Christmas Time 閱讀理解練習 (多元文化教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

19-20 週	Christmas Time 口說練習 (多元文化教育)	B1 符號運用與 溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並能夠練習說出關鍵字	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
21 週	段考預定週 Christmas Time 上台發表	B1 符號運用與 溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 能將前三次課程內容寫出三至五句的英語句子 2. 輪流上台發表	1. 帶領學生使用句型模組和字彙庫完成撰寫任務 2. 引導學生流暢的呈現和發表	師生問答 學生自評 同儕互評	網路資源 自編學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：吳貞瑩

普教老師簽名：呂雅雯、楊千瑩、孫煒貞

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	Sports & After School Activity 相關單字聽說練習 (生涯規劃教育)	B1 符號運用 與 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字，“I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
3-4 週	Sports & After School Activity 閱讀理解練習 (生涯規劃教育)	B1 符號運用 與 溝通表達 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

		思自我價值，實踐生命意義。	力，接納自我，以促進個人成長。				
5-6 週	Sports & After School Activity 口說練習 (生涯規劃教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並能夠練習說出關鍵字	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
7 週	段考預定週 Sports & After School Activity 上台發表	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成	1. 能將前三次課程內容寫出三至五句的英語句子 2. 輪流上台發表	1. 帶領學生使用句型模組和字彙庫完成撰寫任務 2. 引導學生流暢的呈現和發表	師生問答 學生自評 同儕互評	網路資源 自編學習單

		巧，促進良好的人際互動。	長。				
8-9 週	Food & Drinks 相關單字聽說練習 (多元文化教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字, “I say English/Chinese, you say Chinese/English” 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
10-11 週	Food & Drinks 閱讀理解練習 (多元文化教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

		具備的生活能力。	與尊重。				
12-13 週	Food & Drinks 口說練習 (多元文化教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並能夠練習說出關鍵字	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
14 週	段考預定週 Food & Drinks 上台發表	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	1. 能將前三次課程內容寫出三至五句的英語句子 2. 輪流上台發表	1. 帶領學生使用句型模組和字彙庫完成撰寫任務 2. 引導學生流暢的呈現和發表	師生問答 學生自評 同儕互評	網路資源 自編學習單

		巧，促進良好的人際互動。	與尊重。				
15-16 週	Protecting Our Earth 相關單字聽說練習 (環境教育)	B1 符號運用與溝通表達	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字，“I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字，帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
17-18 週	Protecting Our Earth 閱讀理解練習 (環境教育)	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字，進而選出正確答案	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

19-20 週	Protecting Our Earth 口說練習 (環境教育)	B1 符號運用 與 溝通表達 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並能夠練習說出關鍵字	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
------------	--	---	--	--------------------------------------	--	--------------	---------------

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：吳貞瑩

普教老師簽名：呂雅雯、楊千瑩、孫煒貞

--

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

111 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育○○班第一二學期特殊需求領域○○課程○○組 教學計畫表 設計者：_____ (表十三之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

