

四、嘉義縣竹崎鄉光華國民小學113學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4)

(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	Let's Play English	課程 設計者	蔣 安	總節數/學期 (上/下)	63/上學期 60/下學期	
符合 彈性課 程類型	第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼 應之說明	1.指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。 2.從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2.透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	Get ready to play English	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1.Chant: one two three. See the tree. One two three, look at me. 2.帶領學生學習日常生活用語、打招呼回應	1.能聽懂基本用語與他人打招呼，並能適當的回應。 2.能專注聆聽並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。	1.學生能使用簡易英文與教師溝通，主動學習說出活動中老師所教授的句型。 2.透過分組的練習，理解教室用語。	活動一：教室內常用用語教學 【教師導學】 1.將教室用語製作成海報張貼在教室後方。 2.帶領學生進行練習。 3.教師準備學習單讓學生寫下教室用語。 【學生自學】 1.學生於課後或下課時間至教室後方練習。 【組內共學】 1.各組練習句型唸法，並派出代表參加競賽。 【組間互學】 1.將學生分為兩組，採競賽搶答制，由老師念出中文的課堂英語用語，學生舉手搶答，並說出正確的用語，即可得分。 並且可交替使用 Goodbye /See you. /Bye.	1.字母卡 2.句型條 3.教室常規海報 4.CD Player	6

<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p>	<p>1.帶領學生學習教室常用語與靜心專注力</p> <p>2.帶領學生學習國內外的打招呼方式</p>	<p>1.能專注靜心的學習。</p> <p>2.能了解並說出了解國內外基本的招呼方式與不同英文名字。</p>	<p>1.透過練習引導學生對於教學內容有基本的口語能力。</p> <p>2.能認識並說出國內外基本的招呼方式與不同英文名字，並能給予尊重。</p>	<p>活動二：理解不同國家的打招呼方式</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生運用平板查閱不同國家的打招呼方式(動作或是用語皆可)。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.學生於課堂中與同組同學分享並共同完成海報。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.學生分組上台分享不同國家的打招呼方式及用語。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.統整學生所分享的用語及動作，並給予評語。</p> <p>2.教授幾個正確的不同國家用語。</p> <p>活動三：理解不同國家的說再見方式</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教學道別招呼用語 Goodbye /See you. /Bye.</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師將學生分為兩人一組，輪流說出道別 招呼用語</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.E-board</p> <p>3.Chant poster</p>	<p>6</p>
--	--	---	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>I love Learning English</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.英語名字的相關字詞</p> <p>2.帶領學生學習What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris.</p>	<p>1.能聽懂圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或說出對話能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能說出What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。</p> <p>3.</p>	<p>1. 學生能聽懂並認識課堂中的字詞。</p> <p>2. 透過姓名學習單，引導學生彼此互動，使用自己與他人的英文名與基礎對話。</p>	<p>活動一：英文名字大不同</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.教導學生如何念出自己以及同學的英文名字。 2.叮嚀學生不取笑、不拿同學的名字開玩笑。 3.老師播放繪本，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.學生於課堂中與同組同學分享繪本內容並上台分享。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.學生分組上台分享繪本內的內容。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行完成學習單。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.於課程中運用學習單讓學生進行互動。</p>	<p>3.響板鈴鼓等簡易樂器</p> <p>4.CDPlayer</p> <p>Projector</p> <p>4. E-board</p> <p>5. TheName Jar</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QIEKXISNjnY</p>	<p>9</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>I love Learning English-2</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1.英文名牌製作</p> <p>2.姓名 16 格BINGO 學習單</p> <p>3.故事繪本The Name Jar(作者 Yangsook Choi ISBN 9780440417996)</p>	<p>1.參與製作英文名牌以及學習單</p> <p>2.能聽懂本單元故事，並積極完成課堂進行相關閱讀、故事理解活動。</p>	<p>1.能專注聆聽繪本故事內容。</p> <p>2.透過Hi Hello歌曲，引導學生學習與人打招呼以及互動方式。</p>	<p>活動一：What's your name?</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師透過 Hi, Hello 歌曲，吟唱加上簡易動作，讓學生在教室中與多人練習。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.透過英文名牌製作以及學習單，熟練書寫自己與他人的英文名字。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.以組為單位讓學生使用bingo學習單完成。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.學生分組上台分享bingo學習單內的內容。</p>	<p>1.西卡紙</p> <p>2.蠟筆或彩色筆等著色顏料</p>	<p>6</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>I love Hall oween n</p>	<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1.萬聖節的由來、習俗</p> <p>2.萬聖節的相關單字</p> <p>3.萬聖節的相關句型</p>	<p>1.能了解萬聖節的由來、習俗。</p> <p>2.能說出所學到萬聖節的單字</p> <p>3.能聽懂萬聖節的慶祝句型</p> <p>4.能試探媒材特性與技法，進行南瓜燈、萬聖節小物創作。</p>	<p>1.能專注聆聽繪本故事內容。</p> <p>2.能完成南瓜燈的製作</p> <p>3.能進行萬聖節的會話</p>	<p>活動一：The Night Before Halloween</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.自行閱讀繪本《The Night Before Halloween》,摘要重點。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.看完繪本後，分享內容及感想。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.教授繪本內的單字、句型。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.分組討論，並上台分享，其他組給予回饋</p>	<p>繪本《The Night Before Halloween》</p> <p>3.彩色筆、西卡紙</p>	<p>9</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>I love Hall oween- 2</p>	<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1.萬聖節的相關活動</p> <p>2.萬聖節的小物</p>	<p>1.能試探媒材特性與技法，進行南瓜燈、萬聖節小物創作。</p>	<p>1.能用簡易的材料製作萬聖節的小物</p>	<p>活動一：trick or treat</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.利用資訊媒體找尋各國相關鬼節的特色與習俗，並討論</p> <p>2.各國鬼節的特色跟台灣的鬼節哪裡不一樣。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各小組發表討論的成果，比較其他組和自己組的相同或相異處。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.教師總結各組成果，教導如何製作南瓜燈、萬聖節小物。</p> <p>【學生自學】</p> <p>參加英語萬聖節闖關活動，（關卡：選出蓋住的兩張相同的小卡，並正確唸出單字，即可過關）。</p>	<p>1.行動載具</p> <p>2.英語小卡</p> <p>3.手工南瓜燈</p>	<p>6</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>I love colo rs.</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演</p>	<p>1. 故事 Mix it up(作者：Tullet, Herve ISBN：9781452137353) 2. blue , green, red, black, pink, yellow 單字 2. Simple positive words lists 學習單</p>	<p>1.能聽懂及複誦本課單字 blue , green, red, black, pink, yellow。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。I love colors. What color is it? 3.能使用正向日常生活讚美語 Cool! 及 Good job! Well done.</p>	<p>1.能認讀單字句型。 2.能運用想像力，混色創作，並用簡單英文發表。 3.能運用正向英文單字與日常用語於生活中。</p>	<p>活動一：Colors are fun 【教師導學】 1.老師將不同顏色的水彩抹於寶特瓶杯蓋上，等待水彩乾後扣緊於裝水的透明寶特瓶。老師透過 guessing game 引導學生想像。 【學生自學】 練習本單元單字與用語。(I love colors. What about you. I love colors, too. Let’s gusee. What color is it? Let’s shake it. Mix it and see what will happen) 【組內共學】 共讀 Mix it up.童書，並且相互分享，並由組為單位創作自己的 Mix it up mini book。 【組間互學】 2. 各組彼此交換小書欣賞，練習 pair talk and group talk. 練習完後，請學生簽名並摹寫正向英文於彼此的小書上。</p>	<p>1.Mix it up(作者：Tullet, Herve ISBN：9781452137353) https://www.youtube.com/watch?v=WLxFNtNZa4E 2. Simple positive words lists</p>	<p>9</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>I love colo rs.-2</p>	<p>英-3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝-1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 學習單 2. 環保提袋</p>	<p>1. 看懂學習單中的簡易英語句子。 2. 探索創作環保提袋的視覺元素。</p>	<p>1. 分享教室裡、生活中常見的顏色，並將想法書寫於學習單中。 2. 嘗試讀出不同顏色的發音，並針對不同的顏色與物品進行搭配活動。 3. 認識不同創作材料、物品大小的英語詞彙。</p>	<p>活動一：Different Color Different Meaning 【教師導學】 1. 教師引導學生思考生活周遭 所有的顏色從哪裡來，顏色要如何表達情緒，以及該如何分類不同種類的顏色與工具。 2. 分享對顏色的自身經驗，同時進行不同顏色搭配後的英語詞彙、各項學習用具的英語名稱，以及對答的句子：(1) red and blue become to purple (2) red and yellow become to orange (3) yellow and green become to light green (4) -What color do you like? -I like ... 【學生自學】 3. 教師透過 Youtube 影片，引導學生了解不同種類的繪畫工具 所呈現的作品亦不相同，同時帶領學生測量書本的大小，選擇適合的提袋尺寸。 4. 學生透過教師提供的圖片，思考最適合自己的設計風格為何，並將成果繪製於教師提供的提袋上。 【組內共學】 5. 組內學生運用所學的英語詞彙 向組員分享自己的作品。 【組間互學】 6. 各組推派一名學生分享該組的想法，進行組間相互學習。</p>	<p>1. Youtube 線上影片 2. 創作相關圖片與資料 3. 學習單 4. 句型條 5. 測量工具 6. 環保提袋 7. 組內互學檢核表</p>	<p>6</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Merry Christ mas</p>	<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 聖誕節的由來</p> <p>2. 聖誕節的習俗</p> <p>3. 聖誕節大海報</p>	<p>1. 能了解聖誕節的由來以及聖誕節的習俗。</p> <p>2. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像，並能製作大海報</p>	<p>1. 能寫出主題單字。</p> <p>2. 能用英語寫出聖誕節相關祝福與並完成聖誕大海報製作</p>	<p>活動一：Christmas</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行閱讀繪本《Pip and Posy: The Christmas Tree》並利用資訊媒體找尋聖誕節相關故事、人或物……等。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生在組內分享看完繪本後的感想及找到和聖誕節相關的內容。各小組自畫一棵聖誕樹，並用聖誕節元素完成一顆聖誕樹。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組分享組內的討論成果，他組給予回饋。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師教授繪本及學生整理的聖誕節相關人事物單字。 (例如：薑餅人 gingerbread man)</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生用英語寫聖誕大海報寄給各國的聖誕老公公。</p>	<p>1. Pip and Posy: The Christmas Tree</p> <p>2. 大海報</p>	<p>6</p>
--	---------------------------------	---	--	---	---	--	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點</p> <p>2. 課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性</p> <p>特教老師簽名：黃美雲 普教老師簽名：蔣 安</p>
-------------------	---

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>Let's start again</p>	<p>英 1-II-1 能聽辨 26個字母。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1.複習所學過的教室用語並完成指令</p> <p>2. 引導學生學習ABC song</p> <p>3. 引導學生學習Who hasLetter? (Pete) has Letter____. What does Letter____ look like?</p>	<p>1. 能聽辨認識並根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能說出和辨識 26 個字母並舉例。</p>	<p>1.能正確運用所學的教室用語。</p> <p>2.能正確辨識26個字母的大小寫型態。</p>	<p>活動一：Stand up</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行複習所學過的教室用語。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.教師口說課堂用語，學生是否能正確做出指令。</p> <p>2.重複複習不同教室用語的念法。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.將學生分組分別列出較為困難的用語，並討論出上台要唸出的指令。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組分別上台說出不同指令，由台下學生進行演練。</p>	<p>1.字母卡</p> <p>2.句型條</p> <p>3.教室常規海報</p> <p>4.Projector</p> <p>5.E-board</p> <p>6.Chantposter</p> <p>7.學習單</p>	<p>9</p>
<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>Let's start Again 2</p>	<p>英 1-II-1 能聽辨 26個字母。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1.引導學生學習 Draw and Tell.</p> <p>2.製作字母創意小書</p>	<p>1.能說出 What does that Letter look like?</p> <p>2.能完成 Draw andTell. 字母創意小書</p>	<p>1.能正確辨識26個字母的大小寫型態。</p> <p>2.能積極與同學合作並完成小書。</p>	<p>活動一：What does that Letter look like ?</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行複習所學過的所有字母。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.教師複習26個字母大小寫。</p> <p>2.教導學生使用 What does Letter__look like? 句型，並運用想像力加深對英語學習的能力。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.將學生分組並讓學生運用句型，並完成學習單</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.學生以組為單位上台分享What does Letter__look like?，其餘同學給予反饋。</p>	<p>1.字母卡</p> <p>2.E-board</p> <p>3.學習單</p>	<p>6</p>

<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>I love anim als.</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.動物單字</p> <p>2.動物相關句型</p>	<p>1.能聽懂並說出課堂的基本單字</p> <p>2.能聽懂句型 Is it adog? Yes, it is.詢問常見動物名稱，並能適當的回應。</p>	<p>1.聽懂 Is it a dog? Yes, it is. 並彼此詢問常見動物名稱，並能適當的回應。</p> <p>2.能夠認識聽懂不同動物的單字</p> <p>3.能用簡易英文回答歌曲中的人、事、地與動物，並樂於吟唱歌曲。</p>	<p>活動一：Funny animals</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.自行閱讀繪本《Funny animals》。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.教授繪本中的動物相關單字</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.運用不同的動物，進行單字/句子教授。</p>	<p>繪本 《Funny animals》</p>	<p>9</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>I love anim als.2</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.不同動物的叫聲</p> <p>2.動物相關歌曲</p>	<p>1.能聽辨叫聲，並說出該動物的名稱</p> <p>2.能說出歌曲中的動物名稱</p> <p>3.能聽歌曲，積極與同學討論，並改編創作歌曲並簡短表演</p>	<p>1.透過仿唱和學習，學生能小組改編歌曲，將動物替換與模仿動物叫聲，上台展演，樂於展現。</p>	<p>活動一：What is this?</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.運用動物的 body part 圖卡讓學生猜 Is it adog?</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生練習句型</p> <p>2.I love animals. Is it a _? What sounds does a cat make?</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.老師教唱 old macdonald had a farm 歌曲。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.學生以組為單位使用行動載具查詢不同動物的叫聲</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.小組發揮創意，更改替換歌曲與添加動作，小組上台展演。他組給予回饋。</p>	<p>CD PLAYER 行動載具</p>	<p>6</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>I love my family.</p>	<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 不同國家的母親節與父親節 2. 不同家中成員的單字 3. 對家人的感謝 4. 介紹家庭成員的句型</p>	<p>1. 能了解 不同國家母親節、父親節的日期 2. 能說出並介紹家中的不同成員</p>	<p>1.能正確的說出單字。 2.能聆聽英語繪本、故事。 3.能運用句型單字與同學分享自己的家人。</p>	<p>活動一：Mother's Day 【學生自學】 1. 自行閱讀繪本《I love my mommy because...》。 【組內共學】 1. 分享看完影片後的感想或想法。 【教師導學】 1. 教授繪本中母親相關的單字 【學生自學】 1. 從繪本中找出可以對媽媽說的話 (Thank you!/ I love you./ I'm thankful for my mom...) 【學生自學】 1. 用英語書寫及繪製母親節卡片，並送給媽媽。6. 製作媽媽/爸爸專屬服務兌換券: ' I can ... for you.'</p>	<p>繪本《I love my mommy because...》 單字卡 e-bored</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>I love my family.2</p>	<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 對家人的感謝 2. 介紹家庭成員的句型</p>	<p>2. 能聽懂、說出家中不同成員的單字 3. 能辨識家中不同成員的英語</p>	<p>1.能正確的說出單字。 2.能運用句型單字與同學分享自己的家人。</p>	<p>活動一：Father's Day/ Grandparents' Day 【學生自學】 1. 利用資訊媒體找尋父親節/祖父母的活動或由來，並自畫表格將找到的活動或由來分類。 【教師導學】 2. 教授家人相關單字/句子 This is my...(father....) 【組間互學】 3. 各組用所學的字詞與句型分享家中成員，同學給予回饋。 【學生自學】 4. 繪製家庭大合照並以this is my...句型介紹自己的家人。 活動二：Different days 【組內共學】 1. 利用資訊媒體查找不同國家的母親、父親節日期 【教師導學】 2. 教授父母親節相關的單字。</p>	<p>行動載具 單字卡</p>	<p>9</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>What do you want to do in Summ er Vacati on</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.不同的戶外活動單字 2.不同戶外活動句型</p>	<p>1.能聽懂並說出不同的戶外活動單字 2.能聽懂並說出不同的戶外活動句型。</p>	<p>1.能說出不同活動的單詞 2.能說出不同活動的句型</p>	<p>活動一：What's your favorite activity in summer 【學生自學】 1.自行閱讀繪本《Wherever You Go》。 【組內共學】 1.分享看完繪本後的感想或想法。 【教師導學】 3.教授繪本中不同戶外活動相關的單字 【學生自學】 4.從繪本中找出喜歡的戶外活動 【學生自學】 1.自行閱讀繪本《My day my way》。 【組內共學】 1.分享看完繪本後的感想或想法。 【教師導學】 3.教授繪本中不同國家相關的單字 【學生自學】 4.從繪本中找出喜歡的國家以及文化</p>	<p>1.繪本《My day my way》</p>	<p>9</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>What do you want to do in Summ er Vacati on2</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3.暑假最想去的國家名稱 4.想去的國家有甚麼不同的活動</p>	<p>1.能聽懂不同聽懂不同國家的名稱。 2.能積極參與討論各國不同的活動。</p>	<p>3.能說出不同國家的名稱 4.能與同學相互交流喜歡的國家與活動</p>	<p>活動二：Share time 【教師導學】 1.教授有關詢問最想去的國家以及戶外活動句型單字 【學生自學】 1.學生使用行動載具查詢國家以及戶外活動句型單字。 【學生自學】 1.與組內同學分享討論 【組間互學】 1.組間相互分享，並上台與同學分享。 2.同學予以回饋，並反思不同活動的安全性。</p>	<p>1.繪本《Wherever You Go》</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點 2.課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性 特教老師簽名：黃美雲 普教老師簽名：蔣 安</p>