

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉網寮國民小學

113 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：許素華

第一學期

| 教材版本   |   | 康軒版第三冊  |  | 教學節數                            |  | 每週(4)節，本學期共(88)節   |   |                              |   |              |
|--------|---|---|--|---------------------------------|--|--|---|------------------------------|---|--------------|
| 課程目標   |   | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |  |                                 |  |  |   |                              |   |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱  | 節數  | 學習領域核心素養   | 學習重點                            |  | 學習目標   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)   | 評量方式                         | 議題融入  | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |   |   |  | 學習表現                            | 學習內容   |  |   |                              |   |              |
| 第一週    | 第一單元<br>200以內的數<br>活動一：數到200<br>活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 4   | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算 | N-2-1<br>一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位 | 1.建立100~200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2.認識200以內的數的位值，並進行化聚。 | 第一單元200以內的數<br>活動一：數到200<br>1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以100以內的量為起點，逐次累加1、10，建立200以內的數詞序列。<br>2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立200以內的數詞序列。<br>3.教師重新口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累加1、10的活動。<br>4.教師口述布題，以200以內的任意數 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2 覺知生物生命 |              |

|     |               |   |   |            |                 |              |   |                                     |   |  |
|-----|---------------|---|---|------------|-----------------|--------------|---|-------------------------------------|---|--|
|     |               |   | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | 之基礎。       | 換算。             |              | <p>為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。</p> <p>3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。</p> |                                     | <p>的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> |  |
| 第二週 | 第一單元 200 以內的數 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對</p>  | n-I-1 理解一千 | N-2-1 一千以內的數：含位 | 1.能進行錢幣(1元、5 | <p>第一單元 200 以內的數</p> <p>活動三：使用錢幣</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和操作圖</p>   | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與</p>   |  |

|  |  |  |  |  |  |   |             |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------|---|--|
| <p>活動三：<br/>使用錢幣<br/>活動四：<br/>比大小<br/>數學好好<br/>玩：幸運<br/>數字</p> |  | <p>數學世界<br/>好奇、有<br/>積極主動<br/>的學習態<br/>度，並能<br/>將數學語<br/>言運用於<br/>日常生活中。<br/>數-E-B1<br/>具備日常<br/>語言與數<br/>字及算術<br/>符號之間<br/>的轉換能<br/>力，並能<br/>熟練操作<br/>日常使用<br/>之度量衡<br/>及時間，<br/>認識日常<br/>經驗中的<br/>幾何形<br/>體，並能<br/>以符號表<br/>示公式。<br/>數-E-C1<br/>具備從證<br/>據討論事<br/>情，以及<br/>和他人有<br/>條理溝通<br/>的態度。<br/>數-E-C2</p> | <p>以內<br/>數的位<br/>值結<br/>構，據<br/>以為<br/>四則<br/>運算之<br/>基礎。<br/>n-I-3<br/>應用<br/>加法和<br/>減法的<br/>計算或<br/>估算於<br/>日常應<br/>用解<br/>題。<br/>r-I-1<br/>學習<br/>數學語<br/>言中的<br/>運算符<br/>號、關<br/>係符<br/>號、</p> | <p>值積木<br/>操作活<br/>動。結<br/>合點<br/>數、位<br/>值表<br/>徵、位<br/>值表。<br/>位值<br/>單位<br/>「百」。<br/>位值<br/>單位<br/>換算。<br/>N-2-5<br/>解題：<br/>100元、<br/>500元、<br/>1000元。<br/>以操<br/>作活動<br/>為主兼<br/>及計算。<br/>容許<br/>多元策<br/>略，協<br/>助建立<br/>數感。<br/>包含<br/>已學習<br/>之更<br/>小幣<br/>值。<br/>R-2-1<br/>大小<br/>關係<br/>與遞<br/>移律：<br/>「&gt;」<br/>與「&lt;」<br/>符號<br/>在算式<br/>中的<br/>意義，<br/>大小<br/>的遞<br/>移關</p> | <p>元、10<br/>元、50<br/>元、100<br/>元)的混<br/>合使<br/>用。<br/>2.能<br/>使用<br/>&gt;和&lt;<br/>的符<br/>號，表<br/>示200<br/>以內<br/>數量<br/>的大小<br/>關係。</p> | <p>卡，表示<br/>指定的<br/>錢數。<br/>2.教師<br/>口述布<br/>題，透<br/>過賣場<br/>情境引<br/>導，能<br/>在固定<br/>的錢幣<br/>數量中<br/>進行付<br/>款活動。<br/>活動四：<br/>比大小<br/>1.教師<br/>口述布<br/>題，透<br/>過觀察<br/>和操作<br/>，進行<br/>比較200<br/>以內兩<br/>量的多<br/>少。<br/>2.教師<br/>口述布<br/>題，透<br/>過觀察<br/>和操作<br/>定位<br/>板，進<br/>行比較<br/>200以<br/>內兩數<br/>的大小。<br/>3.教師<br/>口述布<br/>題，透<br/>過觀察<br/>和討論<br/>，比較<br/>200以<br/>內兩數<br/>的大小<br/>，並用<br/>&gt;和&lt;<br/>符號來<br/>表示。<br/>數學好<br/>好玩：<br/>幸運數<br/>字<br/>1.藉由<br/>遊戲的<br/>方式，<br/>讓學生<br/>使用積<br/>木圖卡<br/>，透過<br/>圖卡的<br/>化聚，<br/>找到關<br/>主的幸<br/>運數字<br/>，熟練<br/>200以<br/>內的數。</p> | <p>家庭作業</p> | <p>戶外學<br/>習與自<br/>然體<br/>驗，覺<br/>知自然<br/>環境<br/>的美、<br/>平衡、<br/>與完整<br/>性。<br/>環E2<br/>覺知生<br/>物生命<br/>的美與<br/>價值，<br/>關懷動<br/>、植物<br/>的生命。<br/>環E3<br/>了解人<br/>與自然<br/>和諧共<br/>生，進<br/>而保護<br/>重要棲<br/>地。<br/>【海洋<br/>教育】<br/>海E11<br/>認識海<br/>洋生物<br/>與生態。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------|---|--|

|     |                        |   |   |                                 |  |  |  |                      |                              |  |
|-----|------------------------|---|---|---------------------------------|--|--|--|----------------------|------------------------------|--|
|     |                        |   | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  | 算式約定。                           | 係。   |  |  |                      |                              |  |
| 第三週 | 第二單元二位數的直式加減活動一：加法直式計算 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數</p> | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | <p>1.能做加法和減法的直式紀錄。</p> <p>2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p> <p>3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。</p> | <p>第二單元二位數的直式加減活動一：加法直式計算</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。</p> | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|     |                                    |   |  |                               |   |  |   |                      |                              |
|-----|------------------------------------|---|--|-------------------------------|---|--|---|----------------------|------------------------------|
|     |                                    |   | 字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 |                               |   |  |   |                      |                              |
| 第四週 | 第二單元<br>二位數的直式加減<br>活動二：<br>減法直式計算 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2                                | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二 | 1.能做加法和減法的直式紀錄。<br>2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。<br>3.能理解減法直式 | 第二單元二位數的直式加減<br>活動二：減法直式計算<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|  |  |  |    |  |                              |  |  |  |  |
|--|--|--|----|--|------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人</p> | 算。 | <p>年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> | <p>計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----|--|------------------------------|--|--|--|--|

|     |                          |   |   |   |  |                          |  |  |                                     |
|-----|--------------------------|---|---|---|--|--------------------------|--|--|-------------------------------------|
|     |                          |   | 條理溝通的態度。  |   |  |                          |  |  |                                     |
| 第五週 | 第二單元<br>二位數的直式加減活動三：加加減減 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加</p> | <p>1.能解決比較型的加法和減法問題。</p> | <p>第二單元二位數的直式加減活動三：加加減減</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭回答<br/>互相討論<br/>家庭作業</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|     |   |   |   |                                     |  |  |   |   |  |
|-----|---|---|---|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
|     |   |   | <p>熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>   | <p>應用與解題。</p>                       | <p>數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> |  |   |   |  |
| 第六週 | <p>第三單元量長度</p> <p>活動一：個別單位的測量</p> <p>活動二：認識公分</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度</p>           | <p>1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。</p> <p>2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> | <p>第三單元量長度</p> <p>活動一：個別單位的測量</p> <p>1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>活動二：認識公分</p> <p>1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |



|     |   |   |  |                              |   |  |   |                                      |                                 |  |
|-----|---|---|--|------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|
|     |   |   | 的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                              | 之線段作圖。  |  | 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。  |                                      |                                 |  |
| 第七週 | 第三單元<br>量長度<br>活動三：<br>量長度<br>活動四：<br>長度的加減 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數               | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。<br>單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀 | 1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。<br>2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。<br>3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 | 第三單元量長度<br>活動三：量長度<br>1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。<br>4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。<br>活動四：長度的加減 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>家庭作業 | 【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |

|     |   |   |  |                               |   |   |   |                      |   |  |
|-----|---|---|--|-------------------------------|---|---|---|----------------------|---|--|
|     |   |   | 字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                               | 公分數。指定長度之線段作圖。  | 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。                    | 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。  |                      |   |  |
| 第八週 | 第四單元<br>加減關係與應用<br>活動一：<br>加減關係<br>活動二：<br>驗算 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2                                | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二 | 1.認識加減法的互逆關係。<br>2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 | 第四單元加減關係與應用<br>活動一：加減關係<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。<br>2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。<br>活動二：驗算<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論 | <b>【品德教育】</b><br>品EJU3 誠實信用。<br>品EJU4 自律負責。 |  |

|  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p> | <p>算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用問題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值基本概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |  |  |                                 |   |   |   |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------------------|---|---|---|
|     |   |   | 的問題解決想法。  |  |  |                                 |   |   |   |
| 第九週 | 第四單元<br>加減關係<br>與應用<br>活動三：<br>加減應用<br>問題 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用問題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加</p> | <p>1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p> | <p>第四單元加減關係與應用<br/>活動三：加減應用問題</p> <p>1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。</p> | <p>互相討論<br/>口頭回答<br/>紙筆測驗<br/>課堂問答<br/>家庭作業</p> | <p>【品德教育】<br/>品EJU3 誠實信用。<br/>品EJU4 自律負責。</p> |

|     |   |   |   |                   |  |  |  |   |  |  |
|-----|---|---|---|-------------------|--|--|--|---|--|--|
|     |   |   | <p>熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   | <p>應用與解題。</p>     | <p>數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> |  |  |   |  |  |
| 第十週 | <p>第五單元面積的大小比較</p> <p>活動一：面積的直接比較</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <p>活動三：面積的個別單位比較</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間</p> | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學</p>              | <p>1.認識面積。</p> <p>2.能做面積的直接比較。</p> <p>3.能做面積的間接比較。</p> <p>4.能做面積的個別單位比較。</p> | <p>第五單元面積的大小比較</p> <p>活動一：面積的直接比較</p> <p>1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</p> <p>2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。</p> <p>3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <p>1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p>活動三：面積的個別單位比較</p> <p>1.教師布題，學生點數方格數量，比較</p> | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【國防教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活</p> |  |

|      |  |   |  |  |   |   |   |                      |                              |  |
|------|--|---|--|--|---|---|---|----------------------|------------------------------|--|
|      |  |   | 的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  |  | 習。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。   |   | 圖形的大小。<br>2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。<br>3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。<br>4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。  |                      | 應該注意的安全。                     |  |
| 第十一週 | 第六單元<br>兩步驟的加減<br>活動一：<br>兩步驟加法問題<br>活動二：<br>兩步驟減法問題 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中， | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他 | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。<br>2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 | 第六單元兩步驟的加減<br>活動一：兩步驟加法問題<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。<br>活動二：兩步驟減法問題<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗 | <b>【品德教育】</b><br>品EJU7 欣賞感恩。 |  |

|  |  |   |       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|-------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3<br/>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1<br/>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p> | 教學活動。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|-------|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |                              |   |                      |  |                              |                              |  |
|------|--|---|---|------------------------------|---|----------------------|--|------------------------------|------------------------------|--|
|      |  |   | 以符號表示公式。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |                              |   |                      |  |                              |                              |  |
| 第十二週 | 第六單元<br>兩步驟的加減<br>活動三：<br>兩步驟加減混合問題<br>活動四：<br>比較型的兩步驟問題 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-5<br>在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8<br>解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 | 第六單元兩步驟的加減<br>活動三：兩步驟加減混合問題<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。<br>活動四：比較型的兩步驟問題<br>1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。<br>3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。<br>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | <b>【品德教育】</b><br>品EJU7 欣賞感恩。 |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>數-E-A3<br/>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1<br/>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |   |   |  |   |                              |  |  |
|------|--|---|---|---|---|--|---|------------------------------|--|--|
|      |  |   | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |   |   |  |   |                              |  |  |
| 第十三週 | 第七單元<br>2、5、<br>4、8的乘法<br>活動一：<br>「倍」的<br>問題 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活<br>中。<br>數-E-A2<br>具備基本<br>的算術操<br>作能力、<br>並能指認<br>基本的形<br>體與相對<br>關係，在<br>日常生活<br>情境中，<br>用數學表<br>述與解決<br>問題。<br>數-E-B1<br>具備日常<br>語言與數 | n-I-4<br>理解乘<br>法的意<br>義，熟<br>練十<br>乘<br>法，並<br>初步<br>進<br>行<br>分<br>裝<br>與<br>平<br>分<br>的<br>除<br>法<br>活<br>動。 | N-2-6 乘<br>法：乘<br>法的<br>意<br>義<br>與<br>應<br>用。<br>在<br>學<br>習<br>乘<br>法<br>過<br>程<br>，<br>逐<br>步<br>發<br>展<br>「<br>倍<br>」<br>的<br>概<br>念<br>，<br>做<br>為<br>統<br>整<br>乘<br>法<br>應<br>用<br>情<br>境<br>的<br>語<br>言。 | 1.透過<br>「幾個<br>一<br>數」<br>或<br>「連<br>加」<br>的<br>方<br>式<br>，<br>解<br>決<br>乘<br>法<br>情<br>境<br>問<br>題。<br>2.認識<br>及<br>使<br>用<br>「<br>倍<br>」<br>的<br>語<br>言<br>，<br>並<br>解<br>決<br>「<br>倍<br>」<br>的<br>問<br>題。 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動一：「倍」的問題<br>1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答 | 【品德教育】<br>品E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。 |  |

|      |  |   |  |  |  |  |   |                              |                                   |  |
|------|--|---|--|--|--|--|---|------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |  |   | 字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  |  |  |  |   |                              |                                   |  |
| 第十四週 | 第七單元<br>2、5、<br>4、8的乘法<br>活動二：<br>2的乘法<br>活動三：<br>5的乘法 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在 | n-I-4<br>理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-1<br>學習數學 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能理解乘法算式的意義。<br>2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。<br>3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。 | 第七單元2、5、4、8的乘法<br>活動二：2的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>活動三：5的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答 | <b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |  |   |   |                            |   |  |  |                                      |                                   |  |
|------|--|---|---|----------------------------|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |  |   | 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 語言中的運算符號、關係符號、算式約定。        |   |  |  |                                      |                                   |  |
| 第十五週 | 第七單元<br>2、5、<br>4、8的乘法<br>活動四：<br>4的乘法<br>活動五：<br>8的乘法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。   | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語 | 1.能理解乘法算式的意義。<br>2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。<br>3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法 | 第七單元2、5、4、8的乘法<br>活動四：4的乘法<br>1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>活動五：8的乘法<br>1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | <b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                              |   |   |                     |  |                          |  |  |                              |  |
|------|------------------------------|---|---|---------------------|--|--------------------------|--|--|------------------------------|--|
|      |                              |   | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>裝與平的除法活動。</p>    | <p>言。</p> <p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>表。</p>                | <p>和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。</p> |  |                              |  |
| 第十六週 | 第八單元<br>幾時幾分<br>活動一：<br>幾時幾分 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界</p>  | <p>n-I-9 認識時刻與時</p> | <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為</p>                   | <p>1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> | <p>第八單元幾時幾分<br/>活動一：幾時幾分<br/>1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。</p>               | <p>紙筆測驗<br/>口頭回答<br/>互相討論<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容</p> |  |

|      |   |   |  |                    |   |  |   |                                      |   |  |
|------|---|---|--|--------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
|      | 活動二：<br>數字鐘   |   | 好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 間常用單位。             | 主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。                     | 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。<br>3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。<br>4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。<br>5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。<br>6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。<br>7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。<br>活動二：數字鐘<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 |                                      | 個別差異並尊重自己的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十七週 | 第八單元<br>幾時幾分<br>活動三：<br>經過幾小時<br>活動四：<br>會是幾時幾分<br>數學小學 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語  | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾          | 1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。<br>2.透過觀察鐘面，能知道某 | 第八單元幾時幾分<br>活動三：經過幾小時<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。<br>活動四：會是幾時幾分<br>1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。<br>【生涯規        |  |

|      |  |   |  |                                  |   |   |   |                              |  |  |
|------|--|---|--|----------------------------------|---|---|---|------------------------------|--|--|
|      | 堂：古代的計時工具  |   | 言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |                                  | 分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。                                | 時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。                                     | 察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。<br>數學小學堂：古代的計時工具<br>1.認識古代各種計時工具。   |                              | 劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。                                    |  |
| 第十八週 | 第九單元<br>3、6、9、7的乘法<br>活動一：<br>3的乘法<br>活動二：<br>6的乘法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本                     | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分 | N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十 | 1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。<br>2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 | 第九單元3、6、9、7的乘法<br>活動一：3的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>活動二：6的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 | 互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>品EJU3 誠實信用。 |  |

|      |  |   |   |                  |                             |                                 |  |                                      |                              |  |
|------|--|---|---|------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|--|
|      |  |   | 的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 的除法活動。           | 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。       |                                 | 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。                              |                                      |                              |  |
| 第十九週 | 第九單元<br>3、6、<br>9、7的乘法<br>活動三：<br>9的乘法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動   | n-I-4 理解乘法的意義，熟練 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐 | 1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。<br>2.熟練被 | 第九單元3、6、9、7的乘法<br>活動三：9的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖 | 互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家 |  |



|   |  |   |                             |   |   |   |  |   |  |
|---|--|---|-----------------------------|---|---|---|--|---|--|
| <p>活動四：7的乘法<br/>活動五：擬題活動<br/>數學好好玩：占地為王</p> |  | <p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p> | <p>十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br/>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。<br/>3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> | <p>像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。<br/>活動四：7的乘法<br/>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br/>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。<br/>3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br/>活動五：擬題活動<br/>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。<br/>2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。<br/>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。<br/>數學好好玩：占地為王<br/>1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。</p> |  | <p>人及同儕適切互動。<br/>【品德教育】<br/>品EJU3 誠實信用。</p> |  |
|---|--|---|-----------------------------|---|---|---|--|---|--|

|      |   |   |   |                      |   |                             |   |                              |   |  |
|------|---|---|---|----------------------|---|-----------------------------|---|------------------------------|---|--|
|      |   |   | 以符號表示公式。  |                      |   |                             |   |                              |   |  |
| 第廿週  | 第十單元<br>容量與重量<br>活動一：<br>容量的比較(一)<br>活動二：<br>容量的比較(二) | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-8<br>認識容量、重量、面積。 | N-2-12<br>容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | 1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 | 第十單元容量與重量<br>活動一：容量的比較(一)<br>1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。<br>3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。<br>4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。<br>5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。<br>活動二：容量的比較(二)<br>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。<br>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環E5 覺知人類的生<br>活型態對<br>其他生物<br>與生態系<br>的衝擊。<br>環E16 了<br>解物質循<br>環與資源<br>回收利用<br>的原理。<br>【品德教<br>育】<br>品EJU3 誠<br>實信用。 |  |
| 第廿一週 | 第十單元<br>容量與重量   | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對  | n-I-8<br>認識容         | N-2-12<br>容量、重<br>量、面   | 1.能認識<br>重量，並<br>做直接比       | 第十單元容量與重量<br>活動三：重量的比較(一)<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察   | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量         | 【環境教育】<br>環E5 覺知  |  |

|      |  |  |  |   |  |                                   |  |              |  |  |
|------|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--------------|--|--|
|      | 活動三：重量的比較(一)<br>活動四：重量的比較(二)<br>活動五：重量的遞移律 |  | 數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 量、重量、面積。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 較、間接比較和個別單位比較。<br>2.能在具體情境中認識遞移律。 | 覺物體的重量。<br>2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。<br>3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。<br>活動四：重量的比較(二)<br>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。<br>活動五：重量的遞移律<br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。 | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【品德教育】<br>品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第廿二週 | 休業式  |  |  |   |  |                                   | 休業式  |              |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉網寮國民小學

113 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：許素華

第二學期

| 教材版本   |   | 康軒版第四冊   |  | 教學節數                            |   | 每週(4)節，本學期共(84)節   |   |                              |   |              |
|--------|---|--|--|---------------------------------|---|--|---|------------------------------|---|--------------|
| 課程目標   |   | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |  |                                 |   |  |   |                              |   |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱  | 節數   | 學習領域核心素養   | 學習重點                            |   | 學習目標   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)   | 評量方式                         | 議題融入  | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |   |  |  | 學習表現                            | 學習內容  |  |   |                              |   |              |
| 第一週    | 第一單元<br>1000 以內的數<br>活動一：<br>數到 1000<br>活動二：<br>幾個百、<br>幾個十、<br>幾個一 | 4  | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算 | N-2-1 一<br>千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位 | 1 建立 1000 以內的數詞序列。<br>2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。<br>3.1000 以內的數的位值、化聚。 | 第一單元 1000 以內的數<br>活動一：數到 1000<br>1.教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。<br>2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。<br>3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。<br>4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品EJU9 公平正義。 |              |

|     |                   |   |   |   |                 |                       |   |                                     |                             |  |
|-----|-------------------|---|---|---|-----------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|
|     |                   |   | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>換算。</p>      |                       | <p>1000 以內的數詞序列。</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1.教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</p> <p>4.透過定位板，建立位值概念。</p> |                                     |                             |  |
| 第二週 | 第一單元<br>1000 以內的數 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對</p>  | n-I-1 理解一千  | N-2-1 一千以內的數：含位 | 1.認識 500 元和 1000 元的幣值 | <p>第一單元 1000 以內的數</p> <p>活動三：認識及使用錢幣</p> <p>1.教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學</p>  | <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣</p> |  |

|  |                                |  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>活動三：認識及使用錢幣<br/>活動四：比大小</p> |  | <p>數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br/>數-E-C2</p> | <p>以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。<br/>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、</p> | <p>值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位換算。<br/>N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br/>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。<br/>2.能用&gt;和&lt;的符號表示1000以內數量的大小關係。</p> <p>生認識100元、500元、1000元的錢幣。<br/>2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。<br/>3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。<br/>4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。<br/>活動四：比大小<br/>1.教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。<br/>2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。<br/>3.教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用&gt;、&lt;或=的符號，記錄兩數大小關係。</p> |  | <p>賞、包容個別差異並尊重自己的權利。<br/>【品德教育】<br/>品EJU9 公平正義。</p> |  |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|

|     |  |   |   |  |  |  |   |                              |                                       |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|------------------------------|---------------------------------------|--|
|     |  |   | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  | 算式約定。  |  |  |   |                              |                                       |  |
| 第三週 | 第二單元<br>三位數的加減<br>活動一：<br>三位數的加法<br>活動二：<br>三位數的減法 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於生活的應 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。<br>2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 | 第二單元三位數的加減<br>活動一：三位數的加法<br>1.教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。<br>2.教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。<br>活動二：三位數的減法<br>1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。<br>2.教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人的不同需求，並討論與遵守團體的規則。 |  |



|     |  |   |   |   |   |  |   |                              |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|------------------------------|--|
|     |  |   | 用。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |   |   |  |   |                              |  |
| 第四週 | 第二單元<br>三位數的加減<br>活動三：<br>加減應用問題<br>活動四：<br>加減估算<br>數學好好玩：搶500 | 4 | 數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用題。 | N-2-2<br>加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直 | 1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。<br>2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。 | 第二單元三位數的加減<br>活動三：加減應用問題<br>1.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。<br>2.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。<br>活動四：加減估算<br>1.教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。<br>2.教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。<br>3.教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。<br>數學好好玩：搶500<br>1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

|     |                      |   |   |                      |  |              |   |                      |                  |  |
|-----|----------------------|---|---|----------------------|--|--------------|---|----------------------|------------------|--|
|     |                      |   | 答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | r-I-3 認識加減互逆，並應用與解題。 | 式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。<br>(R-2-4)<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 |              |   |                      |                  |  |
| 第五週 | 第三單元<br>平面圖形<br>活動一： | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對                               | n-I-7 理解長度           | S-2-1 物體之幾何特徵：以  | 1.認識生活中物體上的平 | 第三單元平面圖形<br>活動一：平面圖形的邊、角和頂點<br>1.教師口述布題，學生透過觀察桌面， | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家E5 了解 |  |

|  |   |  |   |   |  |   |  |             |   |  |
|--|---|--|---|---|--|---|--|-------------|---|--|
|  | <p>平面圖形的邊、角和頂點<br/>活動二：正三角形、正方形和長方形</p> |  | <p>數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | <p>及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br/>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。</p> | <p>操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。<br/>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<br/>S-2-4 平面圖形的邊長：以</p> | <p>面、邊和角。<br/>2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。<br/>3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> | <p>認識生活中物體的角、平面與邊。<br/>2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。<br/>3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。<br/>4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。<br/>活動二：正三角形、正方形和長方形<br/>1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。<br/>2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p> | <p>紙筆測驗</p> | <p>家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/>【環境教育】<br/>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> |  |
|--|---|--|---|---|--|---|--|-------------|---|--|

|     |   |   |   |  |   |   |  |                              |   |  |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|------------------------------|---|--|
|     |   |   |   |  | 操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。   |   |  |                              |   |  |
| 第六週 | 第三單元<br>平面圖形<br>活動三：認識周界<br>活動四：周長的實測與計算<br>數學小學堂：七巧板 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-7<br>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1<br>從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實 | 1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。<br>2.認識周長，並能做周長的實測與計算。<br>3.認識周長，並能做周長的實測與計算。 | 第三單元平面圖形<br>活動三：認識周界<br>1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。<br>2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。<br>活動四：周長的實測與計算<br>1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。<br>2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」<br>3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。<br>4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。<br>5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。<br>數學小學堂：七巧板<br>1.認識並製作七巧板。<br>2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|     |   |   |  |                       |   |   |  |                              |                                   |  |
|-----|---|---|--|-----------------------|---|---|--|------------------------------|-----------------------------------|--|
|     |   |   | 數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。    | 特徵。                   | 測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。                   |   |  |                              |                                   |  |
| 第七週 | 第四單元<br>年、月、日<br>活動一：<br>認識年、月、日<br>活動二：<br>年和月的換算<br>活動三：<br>共有多少天 | 4 | 數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 | n-I-9<br>認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14<br>時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1.認識年、月、日的關係。<br>2.認識大月、小月。<br>3.認識平年、閏年。<br>4.能查月曆點數日數。<br>5.能做年和月的化聚。 | 第四單元年、月、日<br>活動一：認識年、月、日<br>1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月，連續12個月是一年。<br>2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年2月的天數，認識平年和閏年。<br>活動二：年和月的換算<br>1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。<br>活動三：共有多少天<br>1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 |  |

|     |  |   |  |                       |   |  |  |                              |                                      |  |
|-----|--|---|--|-----------------------|---|--|--|------------------------------|--------------------------------------|--|
|     |  |   | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   |                       |   |  |  |                              |                                      |  |
| 第八週 | 第四單元<br>年、月、日<br>活動四：是幾月幾日<br>活動五：認識1星期<br>數學好好玩：那一天 | 4 | 數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-9<br>認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14<br>時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。<br>理解所列時間單位之關係與約定。 | 1.能查月曆點數指定天數後的日期。<br>2.認識一星期。<br>3.能查月曆做月、日和星期的化聚。 | 第四單元年、月、日<br>活動四：是幾月幾日<br>1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。<br>活動五：認識1星期<br>1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。<br>2.學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。<br>3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。<br>數學好好玩：那一天<br>1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第九週 | 第五單元<br>乘法<br>活動一：10的乘法<br>活動二：                      | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有   | n-I-4<br>理解乘法的意義，     | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法                           | 1.能解決10、1、0的乘法問題。                                  | 第五單元乘法<br>活動一：10的乘法<br>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。  | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異             |  |

|     |                     |   |   |  |   |                    |  |                              |                                      |  |
|-----|---------------------|---|---|--|---|--------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|--|
|     | 1、0 的乘法             |   | 積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                        | 熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。    |                    | 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。<br>活動二：1、0 的乘法<br>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。<br>2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。<br>3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。<br>4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。 |                              | 並尊重自己與他人的權利。                         |  |
| 第十週 | 第五單元乘法<br>活動三：乘法的關係 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分                | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教 | 1.能在具體情境中，認識乘法交換律。 | 第五單元乘法<br>活動三：乘法的關係<br>1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。<br>2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。   | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |   |   |  |                               |  |                                 |   |                              |   |  |
|------|---|---|--|-------------------------------|--|---------------------------------|---|------------------------------|---|--|
|      |   |   |  | 的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 學活動。   |                                 |   |                              |   |  |
| 第十一週 | 第六單元<br>兩步驟應用問題<br>活動一：<br>先乘再加<br>活動二：<br>先乘再減 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表 | n-I-5<br>在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動一：先乘再加<br>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。<br>2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。<br>活動二：先乘再減<br>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。<br>2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的心理及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |



|      |   |   |   |                          |                                       |                                 |   |                              |  |  |
|------|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|--|--|
|      |   |   | 述與解決問題。<br>數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                          |                                       |                                 |   |                              |  |  |
| 第十二週 | 第六單元<br>兩步驟應用問題<br>活動三：<br>先加再乘<br>活動四：<br>先減再乘 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語  | n-I-5<br>在具體情境中，解決簡單兩步驟應 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之 | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動三：先加再乘<br>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。<br>活動四：先減再乘<br>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生E7 發展身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察 |  |

|  |  |   |             |                        |  |  |  |  |  |
|--|--|---|-------------|------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他</p> | <p>用問題。</p> | <p>應用解題。不含併式。不含連乘。</p> |  |  |  | <p>覺自他從<br/>他的者接<br/>助各受<br/>感種<br/>心。培<br/>養之</p> |  |
|--|--|---|-------------|------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                       |   |   |                              |                                       |  |  |                              |                                      |  |
|------|---------------------------------------|---|---|------------------------------|---------------------------------------|--|--|------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |                                       |   | 人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |                              |                                       |  |  |                              |                                      |  |
| 第十三週 | 第七單元公尺和公分<br>活動一：認識公尺<br>活動二：公尺和公分的換算 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。<br>2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 | 第七單元公尺和公分<br>活動一：認識公尺<br>1.教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。<br>2.教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。<br>3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。<br>4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。<br>活動二：公尺和公分的換算<br>1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。<br>3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。 | 實測評量<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十四週 | 第七單元公尺和公分                             | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對   | n-I-7 理解長度                   | N-2-11 長度：「公                          | 1.能解決以公尺為單位的長  | 第七單元公尺和公分<br>活動三：長度的計算<br>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討   | 實測評量<br>口頭回答<br>互相討論         | 【人權教育】<br>人 E5 欣                     |  |

|      |                             |   |  |                           |   |                            |  |                              |   |  |
|------|-----------------------------|---|--|---------------------------|---|----------------------------|--|------------------------------|---|--|
|      | 活動三：<br>長度的計算               |   | 數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 及其常用單位，並做實測、估測與計算。        | 分」、「公尺」。實測、量測、估測與計算。單位換算。                   | 度加減及乘法問題。                  | 論，進行公尺的加、減、乘等問題。   | 作業評量                         | 賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                            |  |
| 第十五週 | 第八單元分類與立體形體<br>活動一：先大分類再小分類 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活  | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類， | D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形 | 1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 | 第八單元分類與立體形體<br>活動一：先大分類再小分類<br>1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。<br>2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境資源耗竭的問題。<br>【環境教育】 |  |

|      |                                    |   |  |                                 |   |  |   |                              |   |
|------|------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|---|------------------------------|---|
|      |                                    |   | 中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。             | 並做簡單的呈現與說明。                     | 體。討論分類之中還可以再分類的情況。  |  |   |                              | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。                                      |
| 第十六週 | 第八單元<br>分類與立體形體<br>活動二：<br>正方體和長方體 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小 | 1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。<br>2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 | 第八單元分類與立體形體<br>活動二：正方體和長方體<br>1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。<br>3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。<br>4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。<br>5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣 |

|      |                 |   |   |                                       |  |                        |  |                      |                              |
|------|-----------------|---|---|---------------------------------------|--|------------------------|--|----------------------|------------------------------|
|      |                 |   | 關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。                             |                                       | 等)。S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。                   |                        |  |                      | 賞、包容個別差異並尊重自己的權利。            |
| 第十七週 | 第九單元分分看活動一：分裝活動 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解 | 1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 | 第九單元分分看活動一：分裝活動<br>1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。<br>2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。<br>3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。<br>4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>課堂問答 | 【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|      |   |   |   |                                      |   |   |  |                      |                              |  |
|------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|----------------------|------------------------------|--|
|      |   |   | 訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。            |                                      | 題過程，發現問題和乘法模式的關連。   |   |  |                      |                              |  |
| 第十八週 | 第九單元<br>分分看<br>活動二：<br>認識平分<br>活動三：<br>平分活動 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導 | 1.能操作具體物解決等分除問題。<br>2能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 | 第九單元分分看<br>活動二：認識平分<br>1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。<br>2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。<br>3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。<br>活動三：平分活動<br>1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。<br>2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>課堂問答 | 【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |

|      |  |   |   |               |   |  |   |                              |   |  |
|------|--|---|---|---------------|---|--|---|------------------------------|---|--|
|      |  |   | 嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |               | 學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。   |  | 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。   |                              |   |  |
| 第十九週 | 第十單元<br>分數<br>活動一：<br>平分<br>活動二：<br>幾分之一 | 4 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B2 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的 | 1.在連續量的情境中，認識平分的意義。<br>2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 | 第十單元分數<br>活動一：平分<br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。<br>2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。<br>活動二：幾分之一<br>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。<br>2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。<br>3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。<br>4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |



|     |   |   |   |                  |   |                              |  |                              |   |  |
|-----|---|---|---|------------------|---|------------------------------|--|------------------------------|---|--|
|     |   |   | 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。   |                  | 溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。   |                              |  |                              |   |  |
| 第廿週 | 第十單元<br>分數<br>活動三：<br>比大小<br>數學小學堂：1/4<br>個披薩 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形 | n-I-6<br>認識單位分數。 | N-2-10<br>單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 | 第十單元分數<br>活動三：比大小<br>1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。<br>數學小學堂：1/4 個披薩<br>1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |

|      |     |  |   |  |  |  |     |  |  |  |
|------|-----|--|---|--|--|--|-----|--|--|--|
|      |     |  | 體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 |  |  |  |     |  |  |  |
| 第廿一週 | 休業式 |  |   |  |  |  | 休業式 |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可