

四、嘉義縣茶山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我身邊的世界	課程 設計者	邱荷心	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	1.在地關懷 2.多元發展 3.國際視野	與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀關懷在地生態環境的繪本 2. 賞析有關各類陸域生態的繪本 3. 閱讀不同國家作者創作繪本					
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<p>1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。</p> <p>2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。</p> <p>3. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。</p> <p>4. 具備「過度開發對生態的影響」的道德知識是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「關懷環境守護環境」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。</p>					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>關懷部落生態</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>部落環境關懷</p>	<p>1. 能專心聆聽教師朗讀「我和我家附近的野狗們」繪本。 2. 運用查詢百科全書的技能，探究有關狗的種類及特性，養成動手做紀錄的習慣。 3. 利用部落地圖進行狗大便的地圖創作，喚起豐富的想像力。 4. 覺察狗大便對生活的影響，愛護部落環境。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽「我和我家附近的野狗們」繪本朗讀。 2. 能找出有關狗的種類及特性的資料 3. 實作評量：能觀察並畫出部落狗大便的地圖 4. 發表評量</p>	<p>【活動一】繪本導讀(1節) 1. 聆聽我和我家附近的野狗們繪本。 2. 從百科全書中找有關狗的種類及特性的資料。 3. 將查到的資料記錄在學習單上 【活動二】(3節) 1. 觀察部落狗大便的位置 2. 參考社區地圖，把部落狗大便的位置畫在地圖上。 3. 共同討論發生原因。 【活動三】關心部落流浪狗的問題。(1節) 1. 你有沒有在路上看到流浪狗? 2. 看到流浪狗你有什麼反應? 3. 你知道為什麼會出現流浪狗嗎? 4. 如果我們愛護流浪狗應該怎麼做?</p>	<p>1. 「我和我家附近的野狗們」繪本 2. 百科全書 3. 自編學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>和平樹</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>和平的想像與實踐</p>	<p>1. 能專心聆聽教師朗讀「和平樹」繪本 2. 運用圖書、網路查詢的技能，探究有關非洲、世界環境日的資料，養成動手做紀錄的習慣。 3. 欣賞繪本中的圖畫，理解作者以柔和的方式鼓勵大家種樹愛護環境的用心。 4. 能傾聽他人對和平的想法，不明白的地方嘗試用詢問理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師朗讀「和平樹」繪本 2. 找出有關非洲、世界環境日的資料的資料 3. 能欣賞繪本中的圖畫 4. 能傾聽他人想法並適時提出疑問</p>	<p>【活動一】繪本導讀：(1節) 1. 聆聽「和平樹」繪本。 2. 什麼是國界? 3. 拿一張地圖說明國界標示方法及各種界線的方式? 4. 為什麼要訂界線? 5. 查資料：認識非洲、世界環境日 【活動二】美術活動：欣賞圖畫(2節) 1. 欣賞書中圖畫 2. 說一說這幅圖畫的感受 【活動三】討論活動：為什麼「要種樹的小苗」(2節) 1. 我們的地球美麗嗎? 2. 如何讓它更美麗? 3. 為何封底的小苗和前面的小苗畫的是同一株?</p>	<p>1. 「和平樹」繪本 2. 平板 3. 非洲、世界環境日學習單</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>我的同學是一隻熊</p>	<p>國語 2-I-4 利用注音讀物，學習<b>閱讀</b>，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。 6-I-1 <b>覺察</b>自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>友誼關係的建立與感受</p>	<p>1. 能利用繪本，學習<b>閱讀</b>，享受閱讀樂趣。 2. 能<b>說出</b>好朋友是_____，並把語意完整的話寫在學習單上。 3. 能以肢體做動作，<b>表達</b>故事中的動作。 4. 藉由討論活動，<b>覺察</b>自己和同學相處情形，學習和朋友相處時，能適時調整情緒與行為。</p>	<p>1. 能享受閱讀樂趣。 1. 能流利的說出好朋友是_____，並完整寫出學習單。 2. 能以肢體做動作，表達故事中的動作。 3. 能覺察並說出和朋友相處時的感覺</p>	<p>【活動一】繪本導讀：我的同學是一隻熊(1節) 1. 聆聽好朋友繪本。 2. 書中有哪些人物? 3. 嘿熊來了村民保守秘密保護牠，你覺得大家採取的方法好不好?說說你的想法。 4. 讀完這本書你覺得他們還會有相見的時刻嗎? 5. 寫作活動：好朋友是 _____句型練習。 【活動二】肢體活動：聽指令做動作(2節) 1. 學生唸故事內容，同儕做動作。 2. 做完動作才念下一句。 【活動三】討論活動：了解本書(2節) 1. 和好朋友在一起的感覺是什麼? 2. 你曾和朋友有意見不合的時候嗎?那時候你會怎麼樣?</p>	<p>1. 「我的同學是一隻熊」繪本 2. 自編學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>會生氣的山</p>	<p>國語 5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。 生活 2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>山林開發的利與弊</p>	<p>1. <b>讀懂</b>會生氣的山 2. 運用平板搜尋卡車、挖土機、鏟土機、混凝土拌合車等工程車，<b>探究</b>各式工程車各種功能，將資料處理後，動手紀錄在學習單上。 3. 利用各種形狀的色紙，進行美麗的山林<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能讀懂繪本會生氣的山，並完成的學習單 2. 能介紹工程車的類型，並完成學習單 3. 能利用色紙完成美麗的山林創作</p>	<p>【活動一】繪本導讀：會生氣的山(2節) 1. 查資料：什麼是工程車 2. 開發山林對人類是否都是好的呢? 3. 開發山林對人類有沒有不好的影響? 【活動二】美術活動：會生氣的山 1. 欣賞繪本圖畫(3節) 2. 利用色紙拼貼成一張美麗的山林的創作吧! 3. 把創作品張貼在教室裡佈置。</p>	<p>1. 會生氣的山的學習單 2. 平板 3. 自編學習單 4. 色紙</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p>■選用教材(繪本) ■自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：邱荷心</p>							

