

四、嘉義縣 茶山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	English All Around Us	課程 設計者	邱荷心	總節數/學 期 (下)	20
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願 景呼應之 說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由各國繪本賞析，了解不同地域文化的異同，拓展廣闊的視野。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 運用英語聽、說、讀、寫能力，並結合數理、肢體及藝術跨領域知識，在引導下運用所學字詞及句型與人溝通。  2. 培養文本賞析能力，並運用所學詞彙進行延伸學習與創作，豐富感官體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Time	<p>環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。</p> <p>英 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的觀 點和意見。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用語。</p>	時間相關詞彙 及句型	<p>透過繪本賞析，覺 知人類活動對生態 造成的影響。</p> <p>參加討論，並提供 個人想法。</p> <p>使用 What time is it? It is ___ o' clock. It is time to ___. 句型 問答。</p>	<p>欣賞繪本且能說出文 中人類與自然的關係。</p> <p>樂於討論，並提供自身 想法與同儕分享</p> <p>能使用 What time is it? It is ___ o' clock. It is time to ___. 句型與同學進 行對話練習。</p>	<p>第一週</p> <p>一、學生閱讀繪本《The Little House》</p> <p>二、學生就以下提問進行討 論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請分別描述繪本中的春 秀秋冬有什麼景色？</li> <li>2. 鄉村有哪些變化？</li> <li>3. 這些變化對人們而言有 哪些影響？</li> <li>4. 這些轉變對大自然而言 有哪些影響？</li> <li>5. 你比較喜歡鄉村還是有 許多建設的城市呢？分享 你的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語繪本 《What's the Time, Mr. Wolf?》</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	2

						<p><b>第二週</b></p> <p>一、學生回顧繪本內容。</p> <p>二、句型學習 What time is it ? It is ____o' clock. It is time to _____.</p> <p>三、單字學習 學生針對文本中提到的單字講解，在教師引導下練習發音。</p> <p>四、對話練習 學生抽取一張數字卡及動作卡，根據數字與動作與同儕進行對話練習。</p>	<p>1. 英語繪本 《What's the Time, Mr. Wolf?》</p> <p>2. 數字卡</p> <p>3. 動作卡</p>	
<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>Let' s Have Breakfast!</p>	<p>英 6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。</p> <p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的<b>速度朗讀</b>簡易句型的句子。</p>	<p>早餐食物與常用句型</p>	<p><b>專注</b>聆聽教師導讀的繪本。</p> <p><b>說出</b>早餐單字。</p> <p>用適切語調<b>朗誦</b>繪本內容。</p>	<p><b>專注聆聽</b>教師說明的繪本內容，並能回答提問。</p> <p>能用正確發音<b>說出</b>早餐相關字彙。</p> <p>能用正確發音及語調<b>朗讀</b>故事。</p>	<p><b>第三週</b></p> <p>一、學生閱讀英語繪本《Breakfast》</p> <p>二、繪本賞析與討論</p> <p>三、單字學習</p> <p>四、教師提問：你喜歡吃哪些早餐呢？</p> <p>1. 熱狗 Hot dog</p> <p>2. 三明治 Sanwich</p> <p>3. 漢堡 Hamburger</p> <p>4. 吐司 Toast</p> <p>5. 飯糰 Rice ball</p> <p>6. 豆漿 Soy milk</p> <p>7. 紅茶 Red tea</p>	<p>1. 英語繪本 《Breakfast》</p> <p>2. 投影片</p>	<p>4</p>

		<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>		<p>認識各國早餐的差異性</p> <p>能使用 What do you want to eat? I want _____. 的句型問答。</p>	<p>說出各國早餐之間的異同。</p> <p>能使用正確發音及語調說出 What do you want to eat? I want _____. 的句型</p>	<p>8. 奶茶 Milk tea 9. 牛奶 Milk</p> <p><b>第四週</b></p> <p>一、朗讀指導 學生在教師指導下練習朗讀故事內容繪本改寫內容。</p> <p>二、學生朗讀練習(分段)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生練習朗讀。</li> <li>2. 學生輪流上臺朗誦故事內容(故事接力)。</li> </ol> <p><b>第五週</b></p> <p>一、各國早餐介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現各國早餐圖片並提問。</li> <li>2. 各國早餐單字教學。</li> </ol> <p>二、對話練習 運用上節課所學的句型進行對話練習。</p>	<p>投影片</p> <p>投影片</p>
--	--	---	--	--	--	---	-----------------------

						<b>第六週</b> 一、複習單字與句型 二、My Breakfast 1. 學生用釣竿釣起地上的食物卡，釣起最多的分數越高，依序遞減。 2. 依據自己釣起的食物卡，用所學的句型回答問題，每回答正確一張即加一分。 3. 若釣起相同的食物卡，最多只能加三分。	1. 竹製釣竿 2. 食物卡 3. 投影片 4. 記分板	
第 (7) 週 - 第 (9) 週	Picnic 樂 活野餐	英 1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字。  健體 1a-II-2 <b>了解</b> 促進健康生活的方法。  健體 4b-II-1 清楚 <b>說明</b> 個人對促進健康的立場。	野餐字彙	<b>聽懂</b> 野餐所需物品的相關英語單字。  <b>了解</b> 食物的營養種類和需求。  學習健康食物對身體的重要性， <b>說明</b> 自己的飲食習慣。	能 <b>聽懂</b> 並 <b>說出</b> 野餐的相關英語單字。  能 <b>正確</b> <b>說出</b> 食物的營養種類和需求。  以每日飲食指南為原則，檢視自己的飲食習慣，並 <b>說出</b> 自己具備的良好飲食習慣。	<b>第七週</b> 一、討論學生是否有野餐經驗並分享野餐時所需準備物品 二、學生學習野餐食物英文字彙。  <b>第八週</b> 一、影片欣賞 Peppa pig goes on picnic 1. 討論影片中所出現物品並複習食物的英文單字。 2. 討論中西文化對休閒活動的差異。	食物卡   1. 投影片 2. 食物卡	3

		綜 2b-II-1 體會團隊 <b>合作</b> 的意義，並能 <b>關懷</b> 團隊的成員。		能與組員討論及給予建議，並 <b>合作</b> 完成野餐活動。	能 <b>關懷</b> 同學的菜單是否符合健康原則，並 <b>合作</b> 準備野餐物品。	<b>第九週</b> 一、學生就前節課中所提及之食物，討論飲食的營養種類及搭配選擇。 二、藉由六大類食物影養分類表的介紹，了解不同食物組合能提供的影養與健康需求。 三、省思自己的飲食習慣，並與同儕交換檢視菜單。	1. 數字卡 2. 學習單 3. 食物卡	
第 (10) 週 - 第 (12) 週	Mother' s Day	英 2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。  藝-3-II-1 能樂於 <b>參與</b> 各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現 <b>欣賞</b> 禮儀。  英 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。	母親節詞彙與歌曲	<b>說出</b> 與母親節相關的單字。  <b>參與</b> 母親節卡片製作活動，完成專屬的感謝卡，並相互 <b>欣賞</b> 彼此作品。  能 <b>使用</b> 母親節祝福語祝福他人。	能用正確的發音 <b>說出</b> 母親節相關的單字。  <b>參與</b> 母親節卡片製作活動，練習用英語完成感謝卡，並 <b>欣賞</b> 作品給予彼此回饋。  能 <b>使用</b> 正確發音說出母親節的祝福語。	<b>第十週</b> 一、學生聆聽歌曲《Happy Mother' s Day》，並在教師引導下閱讀歌詞。 二、學生學習歌詞中的字句： Happy Mother' s Day clean my room put my toys away make my bed 三、學生練唱。	英語歌曲 《Happy Mother' s Day》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo</a>	3

					<p><b>第十一週</b></p> <p>一、練唱歌曲《Happy Mother's Day》。</p> <p>二、母親節相關單字學習。</p> <p>love happy selfless strong gift carnation hug kiss</p> <p>三、母親節卡片製作</p> <p>四、學生用簡易的文句，練習寫出對母親的感謝與愛。</p> <p><b>第十二週</b></p> <p>一、母親節卡片製作。</p> <p>寫下想對母親說的話，並裝飾卡片封面及內容。</p> <p>二、口說練習</p> <p>Happy Mother's Day. I love you, mom.</p>	<p>1. 英語歌曲 《Happy Mother's Day》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXQ">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXQ</a></p> <p>2. 投影片</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 投影片</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>端午節相關字彙與歌曲</p>	<p>聽讀繪本《Go, Go Dragon Boat》時，能辨識文中跟端午節相關的單字。</p> <p>認唸端午節系列單字。</p> <p>運用平板參與端午語詞對對碰活動，積極搶答。</p> <p>朗讀 What do you plan to do on the Dragon Boat Festival? I plan to _____. 句型</p>	<p>能聽懂文本內容，並辨識與端午節相關的單字。</p> <p>用正確發音說出端午節相關單字。</p> <p>運用平板在 Kahoot 網頁正確回答端午節語詞。</p> <p>能用正確的發音和語朗讀出 What do you plan to do on the Dragon Boat Festival? I plan to _____. 句型跟</p>	<p>第十三週</p> <p>一、學生閱讀繪本《Go, Go Dragon Boat》</p> <p>二、學生進行問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你在故事中看見哪些端午節會做的習俗呢？</li> <li>2. 你是否有過這樣的體驗？</li> </ol> <p>三、單字學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dragon boat</li> <li>2. Rice dumpling</li> <li>3. Balance the eggs</li> <li>4. Sachet</li> <li>5. River</li> <li>6. Flag</li> <li>7. Drum</li> </ol> <p>四、學生運用平板 Kahoot 進行端午語詞對對碰遊戲</p> <p>第十四週</p> <p>一、複習繪本《Go, Go Dragon Boat》</p> <p>二、學生朗誦文本內容。</p> <p>三、學生練習朗誦故事。</p> <p>四、角色扮演</p> <p>五、學生兩人一組，演出故事內容。</p>	<p>1. 英語繪本《Go, Go Dragon Boat》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 單字卡</li> <li>3. 平板</li> </ol> <p>英語繪本《Go, Go Dragon Boat》</p>
--	-----------------------------	---	-------------------	---	---	---	--



						<p><b>第十五週</b></p> <p>一、端午節相關單字複習。</p> <p>二、句型練習： What do you plan to do on the Dragon Boat Festival ? I plan to _____.</p> <p>三、對話練習</p> <p><b>第十六週</b></p> <p>一、學生聆聽歌曲《Row the Dragon Boat》，發閱讀歌詞練唱。</p> <p>二、歌詞講解與教學</p> <p>三、學生分段練唱。</p> <p>四、學生搭配歌曲唱跳。</p>	<p>1. 端午節單字</p> <p>2. 投影片</p> <p>歌曲《Row the Dragon Boat》</p>	
第(17)週 - 第(20)週	Little Monsters	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	《Little Monsters》桌遊體驗	<p>積極參與《Little Monsters》桌遊體驗。</p> <p>運用課程所學展現自身英語能力，並表達自己的想法</p>	<p>能積極參與《Little Monsters》桌遊活動。</p> <p>能運用課堂所學展現自身能力，並說出自己的想法與感受</p>	<p><b>第十七、十八週</b></p> <p>一、學生閱讀桌遊戲說明</p> <p>二、學生統整桌遊使用方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將怪獸卡、形容卡、棋子排列好如下圖。</li> <li>每人輪流擲一次骰子，依照步數移動。</li> <li>移動到形容卡時須念出卡片上的單字。</li> </ol>	桌遊《Little Monsters》	4

					<p>4. 當每湊齊符合怪獸的 4 張形容卡時，即可得到該怪獸卡。</p> <p>5. 得到最多怪獸卡的人就是贏家。</p> <p><b>第十九、二十週</b></p> <p>一、學生進行句型練習</p> <p>It' s _____. It can _____.</p> <p>二、操作桌遊《Little Monsters》玩法 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將怪獸卡與形容卡混合後排好。</li> <li>2. 每人輪流翻 3 張牌，翻完三張後再念出卡片上的單字，若未達成條件則再將牌蓋回去。</li> <li>3. 達成條件時，在唸完指定句子後即可獲得該怪獸，其餘卡牌蓋回去後繼續遊戲。</li> <li>4. 獲得最多怪獸卡的人即為勝利者。</li> </ol> <p>三、學生分享課程學習心得</p>	<p>桌遊《Little Monsters》</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：邱荷心</p>