

113 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表 設計者：邱惠姿

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：學障 8 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人，學障 9 年級 3 人、智能障礙 9 年級 1 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
<p><b>A3 規劃執行與創新應變</b>                      特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p>	<p><b>B1 符號運用與溝通表達</b>                      特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p>	<p><b>C2 人際關係與團隊合作</b>                      特社-J-C2 具備利他與群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨個人情緒並清楚表達自己的情緒。</li> <li>2. 能根據個人優弱勢設定適合的目標。</li> <li>3. 能自我鼓勵並轉化低落情緒。</li> <li>4. 能妥善正確地使用科技媒體。</li> <li>5. 能展現結交友伴的能力。</li> <li>6. 能學習發展更深入的友誼。</li> <li>7. 對於別人不同的意見能予以尊重。</li> <li>8. 能服從指令完成指定之任務內容。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我思故我在	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1-1 能覺察並分析當下情境已帶給自己情緒。 1-2 能察覺自己當下的情緒是正向或負	活動一： 教師發給學生與情緒主題有關之繪本，例如： <u>沒有人喜歡我</u> 、 <u>有你真好</u> 、 <u>帶來幸福的酢漿</u>	●紙筆評量： 評量學生是否可以記錄和區辨不同情境所引發之情緒。

				<p>向。</p> <p>1-3 能了解表達情緒的正向方法。</p>	<p>草，引發學生對於情緒議題的關切和動機。</p> <p>活動二： 透過學習單引導學生如何覺察情境發生引發了自己的什麼感覺和什麼情緒。</p> <p>活動三： 教導學生練習紀錄自己的情緒，並區辨其為正向或負向情緒。</p> <p>活動四： 透過學習單教導學生如何正確地在書面上表達自己的情緒。</p> <p>活動五： 教導學生在行為表現上如何正確地表達情緒。</p> <p>活動六： 使學生抽取各式情境題，練習在每個情緒的當下如何正確表達自己的感受。</p>	<p>評量學生是否能正確地在書面上表達自己的情緒。</p> <p>●口語評量： 能說出不同情境引發自己的感受。</p> <p>●實作評量： 評量學生在所抽取的題目情境下，是否可透過正確的方式表達情緒。</p>
第 6-10 週	了解自己 我在行	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<p>2-1 能了解自己的優勢能力。</p> <p>2-2 能了解自己的弱</p>	<p>活動一： 教師利用「優缺點大轟炸」學習單，寫出自己</p>	<p>●紙筆評量： 評量學生可否寫下自己的優</p>

				<p>勢能力。</p> <p>2-3 能根據自己的優勢設定合宜的目標。</p>	<p>的優點和缺點。</p> <p>活動二： 鼓勵學生跟全班分享自己的優缺，並聽取師長、同儕給予的建議和想法。</p> <p>活動三： 發下學習單，引導學生可根據自己的優點設定合適的目標，且此些目標可避開自己的缺點。</p> <p>活動四： 學生分享自己設定之目標內容，讓全班給予彼此建議。</p>	<p>缺點(優缺點至少各三項)，以得知學生是否夠了解自己。</p> <p>評量學生是否能根據優點設定自己的目標。</p> <p>●口語評量： 評量學生可否適切地向全班分享自己所設定的目標。</p>
第 11-15 週	最強應援團	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<p>3-1 能感知當下遭遇的不如意情境。</p> <p>3-2 能學會如何調整自己不愉快的情緒和感受。</p> <p>3-3 能於內心自我鼓勵進而展現出積極進取之樣態。</p>	<p>活動一： 教師透過影片—當幸福來敲門以舉例人生中可能會遭遇的不如意情境，讓學生加以討論何為不如意、為何不如意。</p> <p>活動二： 教師教導學生當遇到不如意情境時，可以有哪些轉移注意力的方式，例如：書寫、閱讀、聽</p>	<p>●紙筆評量： 評量學生可否寫下不如意情境之下自我鼓勵的話語(至少三句)。</p> <p>●觀察評量： 觀察學生在日常生活中遇到不如意情境是否能轉換情</p>

					<p>音樂、運動等，有許多方式可以應用以轉換情緒。</p> <p>活動三： 教師教導學生如遭遇不如意的情境時，可以對自己進行何種的內在對話和鼓勵。</p> <p>活動四： 教師給予不同的情境抽題，讓學生練習寫下可以自我鼓勵的話語。</p>	<p>緒。</p> <p>觀察學生在日常生活中遇到不如意情境是否能鼓勵自己。</p>
第 16-20 週	聰明用科技	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	<p>4-1 能了解生活中可使用的科技媒體。</p> <p>4-2 能正確理解科技媒體中所傳遞的訊息。</p> <p>4-3 能善用科技媒體並正確使用之。</p>	<p>活動一： 教師請學生思考現今有哪些可以使用的科技媒體。</p> <p>活動二： 教師教導現今有哪些可以使用的科技媒體，以及如何使用科技。</p> <p>活動三： 教師播放教學影片，教導如何正確使用科技媒體，同時教導學生如何正確解讀科技媒體上的訊息。</p>	<p>●口語評量： 評量學生能正確說出可使用的科技媒體(至少三種)。 評量學生是否能正確理解媒體中傳達的訊息。 評量學生能否正確說出避免科技媒體使用上的危險之正確方式。</p>

					<p>活動四： 教師利用教學投影片教導學生如何在使用科技媒體的同時可以妥善保護自己。</p>	<p>●紙筆評量： 評量學生是否能正確理解並寫出媒體中傳達的訊息。 評量學生能否正確寫出如何避免科技媒體使用上的危險。</p>
--	--	--	--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我們認識吧	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	<p>5-1 能向他人正確地介紹自己，使人認識自己。</p> <p>5-2 能分享與展現自己的優點和特色。</p> <p>5-3 能嘗試結交契合的友伴。</p>	<p>活動一： 透過學習單，讓學生展現出目前所處之生活圈的人際狀況。</p> <p>活動二： 教師透過學習單，讓學生寫出自己的優點，並且學習分析自己的優點是否可以讓友伴欣賞自己，和自己交朋友。</p> <p>活動三： 角色扮演活動—教師教導結交友伴所應該呈現的儀態、口語、肢體，</p>	<p>●紙筆評量 評量學生可寫出自己目前所處之生活圈的人際狀況。 評量學生能否寫出自己的優點和特質(至少三點)。</p> <p>●口語評量 評量學生可說出自己的優點，且說出是否以此些優點</p>

					讓學生彼此進行角色扮演，練習交朋友的方式。 活動四： 教師給予課後學習單訂立交友目標，例如二週和一個友伴說話，執行數週後檢視交友成效。	能夠吸引友伴。 ●觀察評量 教師驗收學生在數週之後認識友伴的狀況和數量。
第 6-10 週	深度的友誼	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	6-1 能尋找與欣賞友伴們的特點。 6-2 能分辨想要深入結交的友伴。 6-3 能建立與培養深層的友誼。	活動一： 教師引導學生練習分析身邊同儕的特質，讓學生學習找出身旁各個人物的特色，努力發掘對方特點。 活動二： 透過影片教導學生友情深淺的差異，及其深淺對於往後人生的影響和不同的表現方式。 活動三： 教師讓學生學習區辨環境中有哪些友伴是自己想要深入交遊的對象。 活動四： 教師教導如何和友伴深入建立感情，例如：給予關心、給予協助、不	●紙筆評量 評量學生可寫出身旁同儕的特點(至少三點)。 ●口語評量 評量學生說出想要深入結交的友伴對象(至少一位)。 評量學生說出建立深層友誼的方式(至少三種)。 ●觀察評量 評量學生展現出和同儕建立深層友情的表現。

					計較回報……等，建立學生之相關概念。	
第 11-15 週	尊重各種聲音	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	7-1 能有禮貌地聽取小組討論中他人表達之意見。 7-2 能在小組討論中與他人進行討論。 7-3 能尊重他人表達之意見。	<p>活動一： 教師進行小組分組，並於小組內給予組員編號。</p> <p>活動二： 教師教導學生編號代表為學生輪流表現意見的順序，當非自己的順次進行發言時，請同學彼此尊重。</p> <p>活動三： 教師給予學習單，其中編排各項情境題型，讓小組成員練習先依照次序進行討論。</p> <p>活動四： 提供教學投影片教導學生是否尊重他人意見之結果，並引導學生加以判斷何種結果對團體較好。</p> <p>活動五： 教師給予不安排發言順次的情境，讓學生練習</p>	<p>●口語評量： 評量學生能說出自己對於討論主題的意見（至少三點）。</p> <p>●觀察評量： 評量學生能在討論中尊重他人之意見。</p>

					尊重他人之意見和言論。	
第 16-20 週	最強執行者	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	8-1 能掌握要完成的任務內容。 8-2 能清楚釐清複雜的工作程序。 8-3 能按照步驟完成複雜的工作程序。	<p>活動一： 教師發給學生近期學校大事件行事曆，讓學生練習說明要完成這些事務需要逐步完成哪些重要事件。</p> <p>活動二： 教師發給學生設計好的活動流程單，讓學生學習如何正確理解活動流程，也清楚判斷活動的任務目標為何。</p> <p>活動三： 「大執行家」活動— 教師安排闖關任務，讓學生獨立嘗試讀懂任務卡，且根據任務卡中的步驟要求完成指定程序，每一步驟完成者則給予破關卡，最後結算每個人手中的卡片數量並給予鼓勵。</p>	<p>●口語評量： 評量學生說出重要事件中要掌握的任務內容(至少 80%之正確度)。</p> <p>●實作評量： 評量學生是否能根據工作流程完成被交付的任務(完成程度至少 80%)。</p>