

113 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程教學計畫表 設計者：邱惠姿

一、教材來源：自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、智障 8 年級 1 人、智障 9 年級 1 人、學障 9 年級 2 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
A1 身心素質與自我精進 特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。	B2 科技資訊與媒體素養 特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。	C1 道德實踐與公民意識 特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。	1. 能正確清潔與收整衣物。 2. 能正確料理簡易餐點。 3. 能安排適當的休息活動。 4. 能善用社區資源與設施。 5. 能規劃個人的生活與生涯。 6. 能展現適合的儀容服裝。 7. 能維持器具和場所的整潔。 8. 能正確使用各種網路平台。 9. 能妥善利用身心障礙服務和資源。 10. 能具備為自己決定和負責的態度。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	儀佳宜室-1	特生 1-SA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-SA-7 整理	特生 B-SA-2 服裝禮儀。	1-1 能正確清洗所著衣物。 1-2 能正確晾曬所著衣物。	活動一： 請學生自己、彼此檢視所著之服裝，交換彼此的看法，並在認為服裝	1. 問答評量： 請學生回答那些同學的服裝合宜度、整潔

		及收納個人衣物。		<p>1-3 能正確收納所著衣物。</p> <p>1-4 能穿著合適且整潔的服裝。</p>	<p>整潔合適的同學身上貼個讚。</p> <p>活動二： 請學生準備清潔用具、制服或運動服、居家服，聽從教師指導的清潔方式練習清潔衣物。</p> <p>活動三： 請學生將清潔好的衣物脫水，並晾曬在教師指定的地方。</p> <p>活動四： 根據老師指導的方式讓學生練習將衣物摺疊妥善。</p> <p>活動五： 給予學生很多不同的場所和情境，教導學生正確選擇適合的服裝。</p> <p>活動六： 教師事先給予指派情境，請學生分別準備適當服裝到校，展示自己的挑選結果，由老師、同儕評比。</p>	<p>度較佳，同時說出觀點和理由。</p> <p>2. 實作評量： 請學生實際操作清潔、晾曬、摺疊、挑選衣物，從實做中觀察學生表現。</p> <p>3. 觀察評量： 觀察學生平時所著之制服與放假時的休閒服，評量學生是否挑選合適的衣物並維持整潔度。</p>
第 5-8 週	主廚上菜	特生 1-SA-2 使用適	特生 A-SA-4 食物的	2-1 能正確料理沖泡	活動一：	1. 問答評量：

		當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	烹調方式。	餐食。 2-2 能正確料理水煮餐食。 2-3 能正確料理生活中各項簡易餐食。 2-4 能完成 1-2 人份之餐食。	教師請學生列舉並舉例生活中的沖泡、水煮食材，以及較容易完成的餐點。 活動二： 教師請學生準備沖泡食材，依據老師指定的方式完成餐食。教師同時示範沖泡餐食如何加以變化。 活動三： 教師請學生準備水煮食材，依據老師指定的方式完成餐食。教師同時示範水煮餐食如何加以變化。 活動四： 請學生依據所實作的範例發揮巧思完成 1-2 人份之餐食。(三菜一湯)。	學生回答生活中的沖泡、水煮食材，從中了解學生簡易可取用的食材了解程度。 2. 實作評量： 請學生實際操作沖泡、水煮食材，培養實作能力及熟練度。最後請學生完成 1-2 人份的餐點以評量學生是否具備未來照顧自我飲食之能力。 3. 觀察評量： 觀察學生表述居家生活中是否做餐點給自己和家人食用。
第 9-12 週	時間大師	特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休	特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規	3-1 能選擇適合自己的休閒活動。	活動一： 教師請學生分享平時的	1. 問答評量： 說出自己平時

		閒活動。	劃。	3-2 能妥善安排休閒生活以充實個人時間。 3-3 能規劃適當的休閒活動邀請家人參與。	休閒活動項目，根據其內容給予回饋。 活動二： 教師透過教學投影片介紹簡單可參與的休閒活動，教導學生那些可以自行從事，那些是可以邀請家人一同參與的休閒活動。 活動三： 以我的一日生活為主題引導學生學習如何規劃自己的休閒活動以充實時間。	會從事的休閒活動(至少一項)。也請學生說出哪些那些可以自行從事，哪些是可以邀請家人一同參與的休閒活動。 2. 觀察評量： 觀察學生在課後時間是否安排休閒活動並積極從事之。
第 13-16 週	社區資源 攏底嘉	特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	4-1 能認識社區裡的可用設施。 4-2 能認識社區裡的公共資源。 4-3 能積極使用社區裡的資源。	活動一： 透過公務單位，例如：朴子市公所、嘉義縣立圖書館與其他公務單位之網頁引導學生了解所處社區可使用的資源。 活動二： 經由教學投影片介紹使學生了解社區有哪些可用設施。 活動三： 根據教師所安排之條件	1. 問答評量： 學生在經教學後能回答有哪些重要的社區設施和公共資源。並且設計多元情境，使學生回答該些情境下可如何善用社區設施和資源(每個情境至少三

					與情境，引導學生思考可以使用哪些社區設施和公共資源。	項)。 2. 實作評量：請學生透過電話、網路或其他方式搜尋社區資源內涵。 3. 觀察評量：觀察學生在課後時間是否曾經安排時間利用社區資源(至少一次)。
第 17-20 週	創造好生活	特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。	5-1 能規劃自己的週間時間。 5-2 能規劃自己的假期時間。 5-3 能規劃自己近期幾年的進程與生涯。	活動一： 同儕與教師分別分享自己週間、週末的時間使用方式，藉以引發學生動機。 活動二： 教師教導數種好用筆記與軟體，例如：出版之行事曆、引導如何規劃週間、週末生活，提供幾種規劃方式供學生參考。 活動三： 讓學生練習從自己的角	1. 問答評量：學生以口語分享自己週間、週末的時間使用方式。同時也請學生在聆聽完他人之分享後說出自己的看法。讓學生以口語方式分享己身對於生涯規劃的初步藍圖及想法。

					度出發，嘗試規劃自己的週間、週末生活，並與大家分享。 活動四： 教師分析每個同學的條件，引導學生如何個人生涯，並請學生分享個人想法。	2. 紙筆評量： 學生能善用記事本與行事曆規劃個人時間與生涯。 3. 實作評量： 學生能使用時間規劃軟體嘗試規劃個人時間與生涯。
--	--	--	--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	儀佳宜室-2	特生 B-SA-1 衣物選購。	特生 C-SA-3 簡易儀容裝扮的技巧。	6-1 能選擇適合各場所的衣物。 6-2 能具備正確購買衣物的能力。 6-3 能適切地打扮個人之儀容。	活動一： 教師給予各種情境假設讓學生練習如何選擇正確衣著。 活動二： 教師教導學生可以在社區中的哪些店家購買到自己適合、喜愛的服裝。同時教導學生購買服裝時應注意哪些重要事項。 活動三： 時尚走秀伸展台—教師安排服裝走秀活動，讓	1. 問答評量： 學生能正確說出可以在社區中的哪些店家購買到自己適合、喜愛的服裝。 學生能回答購買服裝時應注意哪些重要事項(至少三項)。 2. 實作評量： 學生能將自己挑選和搭配的服裝展示在大家面

					<p>學生們展示出自己搭配與選擇的服裝，也說明自己搭配的構想和巧思。</p>	<p>前，合宜地裝扮自己的儀容。</p> <p>學生能依據所給予之情境，挑選適合的衣著。</p>
第 5-8 週	就是愛乾淨	特生 1-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生 A-SA-6 廚房的清洗及收納。	<p>7-1 能在烹調前將用具清洗乾淨。</p> <p>7-2 能在烹調前將食材清洗乾淨。</p> <p>7-3 烹調後能將用具和場所整理乾淨。</p>	<p>活動一： 教師指導學生如何在烹調前將用具清洗乾淨。</p> <p>活動二： 教師指導學生如何在烹調前將食材清洗乾淨。</p> <p>活動三： 教師指導學生如何將用具整理乾淨。</p> <p>活動四： 教師指導學生如何將場所整理乾淨。</p> <p>活動五： 透過實務操作練習，例如：火腿鮭魚熱壓吐司、彩虹地瓜球、起司玉米蛋餅、炒泡麵等，教導學生在烹調之前、中、後都能妥善清洗食材，並整理用具和環境</p>	<p>實作評量： 學生能正確在烹調前將所有用具清洗乾淨。</p> <p>學生能正確在烹調前將所有食材清洗乾淨。</p> <p>烹調完成後學生能正確將用具整理乾淨。</p> <p>烹調完成後學生能正確將場所整理乾淨。</p>

第 9-12 週	網路好用？好怕！	特生 2-SA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。	特生 H-SA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	8-1 能認識各種經常使用的網路平台。 8-2 能遵守各類平台的使用規範並正確使用之。 8-3 能留意網路平台的危險並自我保護	活動一： 請學生分享平時使用手機會瀏覽的網路平台。 活動二： 教師介紹經常使用的網類資源與平台。 活動三： 教師教導使用網路時可能觸及的問題、危險，指導學生該如何正確保護自己。	1. 問答評量： 學生能分享平時使用手機會瀏覽的網路平台(至少二項)。 學生能說出使用網路時可能觸及的問題與危險(至少二項)。 學生能說出在網路上如何正確保護自己(至少三項)。 2. 觀察評量 觀察學生能否遵守各類平台的使用規範。 觀察學生能否能正確使用各類網路平台。
第 13-15 週	你必須懂得的事	特生 3-SA-5 認識及使用身心障礙服務資源。	特生 K-SA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。	9-1 能認識身心障礙者的實體資源。 9-2 能認識身心障礙者的網路資源。 9-3 能妥善運用身心障礙者的服務資源。	活動一： 經由教學投影片介紹使學生了解社區有哪些可用的身心障礙者實體資源。 活動二：	1. 問答評量： 學生在經教學後能回答有哪些重要的身心障礙者實體資源(至少三項)。

					<p>透過身心障礙相關網頁資訊引導學生認識身心障礙者的網路資源。</p> <p>活動三： 根據教師所安排之條件與情境，引導學生思考可以使用哪些身心障礙者的服務資源。</p> <p>活動四： 最強小記者活動——請學生課後完成學習單，從中訪問家中成員近期或過去有哪些使用身心障礙者服務與資源的經驗，並加以記錄之。</p>	<p>學生能正確回答可以在網路上使用的身心障礙者資源(至少三項)。</p> <p>根據教師所設計不同的情境，學生能正確回答該些情境下可如何運用身心障礙者的服務資源。</p> <p>2. 學生能正確訪問且紀錄家人過去使用身心障礙者資源與服務的經驗。</p>
第 16-20 週	自我決定 我可以	特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。	特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	<p>10-1 能根據自己的條件和需求做正確選擇。</p> <p>10-2 能檢視自己做的決定是否正確。</p> <p>10-3 不論對錯能對自己做的決定負責。</p>	<p>活動一： 教師給予各種情境供學生參考，讓學生說出自己會做的選擇，讓老師與同儕聽聽彼此的想法。</p> <p>活動二： 教師提供教學投影片教導學生如何檢視自己的決定是否正確？還是是</p>	<p>1. 問答評量： 學生在經教學後能回答在各種情境下自己的決定會為何。 學生回答如何為自己的決定負責任和為自己負責的重要性。</p> <p>2. 紙筆評量：</p>

					<p>錯誤？讓學生學會自我檢視的心法。</p> <p>活動三： 教師透過影片故事教導學生為自己負責的重要性。並灌輸學生不論對錯都該為自己負責，學會自行負責與善後。</p> <p>活動四： 教師發放課堂學習請學生依據指定情境，幫故事主角想想該如何做出正確決定，以及如何為自己的決定負責任。</p>	<p>學生學習如何檢視自己所做決定是否正確的步驟。</p> <p>學生依據學習單指定情境完成如何做決定和負責任的要求，學生寫下自己判斷的結果。</p>
--	--	--	--	--	---	---