

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一二學期彈性學習課程閱來·悅·英悅教學計畫表 設計者：新港國中英語科教學團隊
(表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：藉由英語跨領域閱讀，聚焦英語閱讀素養議題，提升英語閱讀策略，培養學生積極主動的學習英語態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

四、課程架構：跨領域英語主題式素養議題教學，讓學生認識不同跨領域素養議題單字句型，培養學生積極主動的英語對話和溝通，進而精進英語文學習與溝通成效，增進多元領域與議題了解，豐富學生跨領域英語知識。

五、本學期課程內涵 第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	Unit One She is the Man	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	性別平等教育 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 2b-V-1 尊重不同群體文化的差異	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解	1. 請學生掃描文本的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測文章內容。 3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 4. 學生完成練習後，教師提問	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

		各種學習與溝通策略，精進英語文學學習與溝通成效。	性，並欣賞其文化之美。	敘述者的觀點、態度及寫作目的。	並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 5. 請學生完成 Reading Challenge，做閱讀適性學習。		
3-4 週	Unit Two Buying New Pet Fish	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	海洋教育 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行聽力理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
5-6 週	Unit Three Crimes in Taiwan	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	法治教育 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
第 7 週							

段考週							
8-9週	Unit Four AI and Lif	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	科技教育 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
10-11週	Unit Five East vs. West	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個	多元文化教育 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索	1. 請學生掃描文本的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測文章內容。 3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

		人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2b-V-1 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	5. 請學生完成 Reading Challenge，做閱讀適性學習。		
12-13 週	Unit Six Career Planning	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	生涯規劃教育 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行聽力理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱 讀本
第 14 週 段考週							
15-16 週	Unit Seven The Teacher- Parent Meeting	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	家庭教育 B-IV-8 引導式討論。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	6-IV-4 樂於接觸課外的 英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱 讀本

		較，對國內外文化的異同有初步的了解。		播、網路等。			
17-18週	Unit t Eight Safe Energy at Home	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	能源教育 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
19-20週	Unit Nine Students' Human Rights	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	人權教育 C-IV-2 國內外風土民情。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
第 21 週 段考週							
※身心障礙類學生: □無							

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:(打字即可)

普教老師簽名:(打字即可)

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	Part Ten The Remote Teaching and Learning	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	資訊教育 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-V-5 能將	1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句 選填。 3. 學生完成練習後，教師	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

		策略，精進英語文學習與溝通成效。	大意。 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。		
3-4 週	Part Eleven Stop Bullying	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	品德教育 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

		語文學習與溝通成效。	珍惜自己與他人生命，並協助他人。		題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。		
5-6 週	Part Twelve Orienteering	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	戶外教育 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 3a-IV-2 具備	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

			野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。				
第7週 段考週							
8-9 週	Part Thirteen Depression	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	生命教育 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測文章內容。 3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 5. 請學生完成 Reading	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

					Challenge , 做 閱讀適性 學習。		
10-11 週	Part Fourteen 防災教育 Earthquakes	英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力， 能釐清文本訊 息間的關係進 行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外 文化的異同有 初步的了解。	D-IV-3 訊息 因果關係的釐 清。 D-IV-4 藉文 字線索，對客 觀事實及主觀 意見的分辨。 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	9-IV-4 能依 上下文所提供 的文字線索 (如 in my opinion、 maybe) 分辨 客觀事實與主 觀意見。	1. 引導學生 掃描文本的插 圖與單字 後，用提問的 方式引導學生 預測主旨 內 容。 2. 進行聽力 理解練習。 3. 進行閱讀 理解練習。 4. 教師發下 學習單，請各 小組討 論。 5. 各組輪流 上臺發表，臺 下同學可 提 問或給予回 饋。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

12 週	Part Fifteen Yacob' s Story	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	國際教育 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。2. 進行文意理解練習。3. 進行閱讀理解練習。4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
第 13 週 段考週							
14-15 週	Part Sixteen Indigenous	英-J-A2 具備系統性理解與	原住民教育 C-IV-1 國內	8-IV-3 能了解國內外風土	1. 請學生掃描文本的插圖	紙筆測驗 課堂提問	課外閱讀本

	People of the World	推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	與單字 後，並引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本 習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。	回家作業	
16-17 週	Part Seventeen Campus Safety	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進	安全教育 C-IV-5 國際生活禮儀。 3a-IV-1 覺察人為或自然環	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

		行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	師及同學分享。	預測主旨內容。 2. 進行聽力理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。		
18 週	Part Eighteen Plant Tree	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	環境教育 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 3d-IV-2 分析環境與個人行	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

			為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		習。 4. 完成心智圖繪製。		
19 週	Part Nineteen Internet Addiction	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	網路安全教育 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
第 20 週 段考週							
※身心障類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無							

有--(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。