

嘉義縣茶山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀越喜歡 (SDGs 2、14、17)	課程 設計者	黃秀卿	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野		與學校願景呼應 之說明	1. 了解自己與部落的關係並關懷日常生活中發生的問題。 2. 學習多元閱讀各種書籍並將所學實際應用在生活中。 3. 認識國際重要議題並深入思考其內涵。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備「永續發展目標」的內涵知識與是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「積極參與國際議題活動」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 ~ 第 4 週	我 種 了 高 麗 菜	國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 繪本~我種了高麗菜 2. 友善環境的耕作方式	1. 讀懂繪本內容。 2. 利用故事結構法重述繪本內容。 3. 理解報導內容並分享心得。 4. 探索友善環境的方式，覺知耕作對生態的影響。	1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。 3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。 4. 能了解友善環境的耕作方式。	<b>活動一：繪本導讀 (1 節)</b> 一、引起動機： 請學生分享曾經見過或聽過的作物種植流程，教師在黑板上加以記錄，最後教師再把學生分享的意見加以歸納統整成完整流程圖。 二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《我種了高麗菜》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。 三、綜合活動： 請學生比較繪本的種植流程與教師整理出的種植流程有何異同。 <b>活動二：內容深究 (1 節)</b> 一、引起動機： 請學生述說《我種了高麗菜》繪本內容。 二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。 三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 學生完成閱讀學習單。	繪本 ppt 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導	4 節

						<p>3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「永續農業的精神」。</p> <p><b>活動三：主題活動（1 節）</b>  一、引起動機：  教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到永續農業的精神。  二、發展活動：  1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。  2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。  3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。  三、綜合活動：  1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。  2. 教師總結：永續農業是維護自然生態環境的耕作方式，是生產、生活、生態三生一體的友善循環。</p> <p><b>活動四：延伸閱讀（1 節）</b>  一、繪本閱讀《高麗菜弟弟》  二、改編故事創作</p>		
第 5 週～第 8 週	剛達爾溫柔的光	<p>國語 5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p> <p>品德教育 品 E6 同理分享。</p> <p>國語 5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人<b>分享</b>閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-6 透過<b>探索</b>與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 繪本～剛達爾溫柔的光</p> <p>2. 消除飢餓的行動策略</p>	<p>1. <b>讀懂</b>繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法<b>述說</b>繪本內容。</p> <p>3. <b>了解</b>報導內容並<b>重述</b>內容大意。</p> <p>4. 透過延伸討論與同學<b>分享</b>閱讀心得。</p> <p>5. <b>探索</b>並<b>理解</b>消除飢餓活動所需的<b>跨國救援</b>並<b>分享</b>熱心義工的參與。</p>	<p>1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。</p> <p>4. 能正確回答教師提問。</p> <p>5. 能理解國際義工的救援內容並完成學習單。</p>	<p><b>活動一：繪本導讀（1 節）</b>  一、引起動機：  請同學分享過去曾經幫助他人，亦或是受他人幫助的經驗。  二、發展活動：  1. 投影片欣賞繪本—《剛達爾溫柔的光》，包括封面、作者、內容、插圖…等。  2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。  三、綜合活動：  教師歸納：  談到品德教育，最重要就是做到同理分享且多元接納，以此來強化問題解決。因此，透過相關繪本的方式，來建立知行合一且精益求精等品德形塑歷程中的實踐能力，並進而付諸行動。</p> <p><b>活動二：內容深究（1 節）</b>  一、引起動機：  請學生述說《剛達爾溫柔的光》繪本內容。  二、發展活動：  1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。  2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。  三、綜合活動：  1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p>	<p>繪本 ppt  大壁報紙  便利貼  閱讀學習單  剪報簿  短篇報導  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLh6hFkWCRI">https://www.youtube.com/watch?v=aLh6hFkWCRI</a>  學習單：小小救援義工</p>	4 節

					<p>2. 教師請學生完成閱讀學習單。</p> <p>3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「與別人分享的真善美」。</p> <p><b>活動三：主題活動（1 節）</b></p> <p>一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到同理分享的精神。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：當你和其他人分享寶物的時候，你就會閃爍出鑽石般晶瑩的光。因此，願意人怎樣待你，你也要怎樣待人，要做到彼此相愛、用愛服侍別人。回應光芒傳遞的信息，我們就能和痛苦的人同苦、和悲哀的人同哀，走出「自我中心」的世界。實現和平就是從這樣的生活開始。</p> <p><b>活動四：延伸討論（1 節）</b></p> <p>一、引起動機： 教師播放影片-『索馬利亞 消除飢餓 迫在眉睫』</p> <p>二、發展活動： 教師提問： (1)看到這三張圖卡，你會想像到什麼樣的故事呢？ (2)為什麼薩拉特會做這樣的夢呢？ (3)台灣正在推行的有關消除飢餓的行動有哪些？</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生完成學習單-「小小救援義工」。</p>		
第 9 週～第 12 週	<p>有誰聽到座頭鯨在唱歌</p> <p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p> <p>海洋教育 海 E11 <b>認識</b>海洋生物與生態。</p> <p>國語 5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 繪本～有誰聽到座頭鯨在唱歌</p> <p>2. 海洋資源、永續的海洋生態</p>	<p>1. <b>讀懂</b>繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法<b>述說</b>繪本內容。</p> <p>3. <b>了解</b>報導內容並<b>分享</b>心得。</p> <p>4. <b>認識</b>海洋生態並<b>探索</b>保護海洋資源的重要。</p>	<p>1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。</p> <p>4. 能認識並保護海洋的生態與資源。</p>	<p><b>活動一：繪本導讀（1 節）</b></p> <p>一、引起動機： 教師展示各種海洋生物的圖卡，請同學分享認識哪些海洋生物、最喜歡的海洋生物及其原因。</p> <p>二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《有誰聽到座頭鯨在唱歌》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動： 請同學分享書中的九位海洋保育科學家的故事，最喜歡的是哪一個？為什麼？</p>	<p>圖卡 繪本 ppt 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導</p>	4 節

		生活 2-I-6 透過 <b>探索</b> 與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。				<p><b>活動二：內容深究 (1 節)</b></p> <p>一、引起動機： 請學生述說《有誰聽到座頭鯨在唱歌》繪本內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生選一位科學家並拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「永續海洋生態的精神」。</p> <p><b>活動三：主題活動 (1 節)</b></p> <p>一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到永續海洋生態的精神。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：我們和地球上的所有生物共享同一片海洋，因此，我們沒有權利，更不應該破壞或掠奪海洋資源。</p> <p><b>活動四：延伸閱讀 (1 節)</b></p> <p>一、繪本閱讀《聽那鯨魚在唱歌》 二、鯨魚聯想畫</p>		
第 13 週 ~ 第 16 週	<p>最美的海洋 {需要我們一起來保護}</p> <p>國語 5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p> <p>環境教育 環 E3 <b>了解</b>人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>國語 5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 繪本～最美的海洋... {需要我們一起來保護}</p> <p>2. 保護海洋策略</p>	<p>1. <b>讀懂</b>繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法<b>述說</b>繪本內容。</p> <p>3. <b>了解</b>報導內容並<b>述說</b>內容大意。</p> <p>4. 透過延伸討論與同學<b>分享</b>閱讀心得。</p> <p>5. <b>了解</b>保護海洋的方法，進而保護地球最重要的水域。</p>	<p>1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。</p> <p>4. 能正確回答教師提問。</p> <p>5. 能了解保護海洋的方法並完成學習單。</p>	<p><b>活動一：繪本導讀 (1 節)</b></p> <p>一、引起動機： 請同學思考並分享自己一整天中會製造出哪些垃圾？</p> <p>二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《最美的海洋... {需要我們一起來保護}》，包括封面、作者、內容、插圖...等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納：海洋資源是人類生存的根本，因此我們需要用實際行動來保護海洋。</p>	<p>繪本 ppt 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA">https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA</a> 學習單：海洋垃圾清道夫</p>	4 節	

國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

6. 透過生活中的素材，以想像力進行學習單的創作。

#### 活動二：內容深究（1 節）

一、引起動機：

請學生述說《最美的海洋... {需要我們一起來保護}》繪本內容。

二、發展活動：

1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成三格，並寫上(1)海洋生物(2)危機(3)方法三大標題。
2. 學生選一個海洋生態系並拿 3 張便利貼，依照故事結構法的三大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。

三、綜合活動：

1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。
2. 教師請學生完成閱讀學習單。
3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「環境保護的概念」。

#### 活動三：主題活動（1 節）

一、引起動機：

教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到環境保護的精神。

二、發展活動：

1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。
2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。
3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。

三、綜合活動：

1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。
2. 教師總結：海洋世界充滿驚奇，我們都愛這片蔚藍的海水，但是如今因為人類活動造成環境汙染，而你的每個小動作，都可以改變這個世界。環境保護也能從小小的行動開始，讓我們一起守護美麗而又獨一無二的海洋。

#### 活動四：延伸討論（1 節）

一、引起動機：

教師播放影片-『海塑去哪兒 | 了解台灣海底垃圾有哪些?』

二、發展活動：

教師提問：

- (1) 台灣周遭海底最常出現的垃圾前三名是什麼？
- (2) 什麼是海洋塑膠雪花？
- (3) 減少海洋垃圾的根本方法是什麼呢？

三、綜合活動：

學生完成學習單-「海洋垃圾清道夫」。

國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的**理解**與內容**重述**。

環境教育 環 E6 **覺知**人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

國語 5-I-4 **了解**文本中的重要訊息與觀點。

國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人**分享**閱讀心得。

生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與**創作**，喚起豐富的想像力。

1. 繪本～西雅圖酋長的宣言

2. 面對大自然的態度

1. **讀懂**繪本內容。

2. 利用故事結構法**述說**繪本內容。

3. **了解**報導內容並**述說**內容大意。

4. 透過延伸討論與同學**分享**閱讀心得。

5. **覺知**人面對大自然的態度以及會造成的衝擊。

6. 透過生活中的素材進行學習單的**創作**。

1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。

2. 能利用故事結構法說出繪本大意。

3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。

4. 能正確回答教師提問。

5. 能了解人的物質需求對大自然造成的衝擊並完成學習單。

### 活動一：繪本導讀 (1 節)

一、引起動機：

請同學分享自己與大自然是如何相處的？

二、發展活動：

1. 投影片欣賞繪本—《西雅圖酋長的宣言》，包括封面、作者、內容、插圖…等。

2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。

三、綜合活動：

教師歸納：環境永續的觀念必須從小扎根，透過愛護動植物、保護土地、關懷自然生態等，深入美麗的山林，學習尊重生命、保護大自然環境。

### 活動二：內容深究 (1 節)

一、引起動機：

請學生述說《西雅圖酋長的宣言》繪本內容。

二、發展活動：

1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。

2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。

三、綜合活動：

1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。

2. 教師請學生完成閱讀學習單。

3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「崇敬自然的精神」。

### 活動三：主題活動 (1 節)

一、引起動機：

教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到崇敬自然的精神。

二、發展活動：

1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。

2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。

3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。

三、綜合活動：

1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。

2. 教師總結：如果人類過度建造和佔有，最後將失去一切。因此，我們必須對大自然保持敬愛與敬重，學習尊重生命、保護大自然環境。

### 活動四：延伸討論 (1 節)

一、引起動機：

教師播放影片—『讓每一件事變成永續的好事』

二、發展活動：

繪本 ppt

大壁報紙

便利貼

閱讀學習單

剪報簿

短篇報導

<https://www.youtube.com/watch?v=pW88o7dUVdw>

學習單：我的永續宣言

教師提問：

(1)影片中有提到永續，請問永續有什麼重要性呢？

(2)如何可以稱為全球夥伴關係呢？

(3)自己要如何與永續發展做鏈結呢？

三、綜合活動：

學生完成學習單-「我的永續宣言」。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊邊及窗戶邊。</li> <li>2. 內容調整:無須調整。</li> <li>3. 歷程調整： <ol style="list-style-type: none"> <li>①給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</li> <li>②在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</li> </ol> </li> <li>4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：山長春 普教老師姓名：黃秀卿</p>



嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀越喜歡 (SDGs 2、14、17)	課程 設計者	黃秀卿	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野		與學校願景呼應 之說明	1. 了解自己與部落的關係並關懷日常生活中發生的問題。 2. 學習多元閱讀各種書籍並將所學實際應用在生活中。 3. 認識國際重要議題並深入思考其內涵。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備「永續發展目標」的內涵知識與是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「積極參與國際議題活動」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週~第4週	爺爺的有機麵包	國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 繪本~爺爺的有機麵包 2. 健康的飲食	1. 讀懂繪本內容。 2. 利用故事結構法述說繪本內容。 3. 了解報導內容並分享心得。 4. 參與健康飲食習慣的建立，並覺知永續農業的理念。 5. 探索生活中與故事的連結，覺察健康飲食對人類的影響。	1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。 3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。 4. 能建立健康的飲食習慣並認同永續農業的想法。	<b>活動一：繪本導讀 (1 節)</b> 一、引起動機： 請同學分享昨天一日三餐吃了什麼食物，並分出六大類營養素。 二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《爺爺的有機麵包》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。 三、綜合活動： 1. 教師請學生完成學習單-「我的一日菜單」。 2. 學生兩人一組討論，菜單是否營養均衡？如果沒有，可以怎麼修正？ <b>活動二：內容深究 (1 節)</b> 一、引起動機： 請學生述說《爺爺的有機麵包》繪本內容。 二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。 三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。	繪本 ppt 學習單：我的一日菜單 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導	4 節

					<p>3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「健康飲食的概念」。</p> <p><b>活動三：主題活動（2節）</b></p> <p>一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到健康飲食的精神。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：食物對人類的生理和心理都有重大的影響力，期許我們能夠建立健康的飲食習慣，進而能感恩惜福，並認同永續農業的理念。</p>		
第5週～第8週	<p>沒有字的明信片</p>	<p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p> <p>家庭教育家 E7 <b>表達</b>對家庭成員的關心與情感。</p> <p>國語 5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人<b>分享</b>閱讀心得。</p> <p>生活 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 繪本～沒有字的明信片</p> <p>2. 飢餓和營養不良問題對人類的影響</p>	<p>1. <b>讀懂</b>繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法<b>述說</b>繪本內容。</p> <p>3. <b>了解</b>報導內容並<b>述說</b>內容大意。</p> <p>4. 透過延伸討論與同學<b>分享</b>閱讀心得。</p> <p>5. <b>表達</b>對家人的情感。</p> <p>6. 樂於<b>參與</b>學習活動，特過剪報成果來<b>表現</b>自己的感恩惜福精神。</p>	<p>1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。</p> <p>4. 能正確回答教師提問。</p> <p>5. 能表達對家人的關心與情感。</p> <p><b>活動一：繪本導讀（1節）</b></p> <p>一、引起動機： 請同學分享過去是否有餓肚子的經驗，以及因為什麼原因而餓肚子。</p> <p>二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《沒有字的明信片》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納：繪本中的小妹由於戰爭的原因而經歷了飢荒，這是現在的我們感受不到的，因此，我們更要珍惜現在所擁有的一切。</p> <p><b>活動二：內容深究（1節）</b></p> <p>一、引起動機： 請學生述說《沒有字的明信片》繪本內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「感恩惜福的精神」。</p>	<p>繪本 ppt 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NseFkbNgGW4&amp;t=10s">https://www.youtube.com/watch?v=NseFkbNgGW4&amp;t=10s</a> 學習單：飢荒大觀察</p>	4節

					<p><b>活動三：主題活動（1節）</b></p> <p>一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到感恩惜福的精神。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：這個世界本身並不完美，但是我們自己可以讓這個世界變得更完美，我們要珍惜現在所擁有的，懂得體會他人的付出並表達感謝。</p> <p><b>活動四：延伸討論（1節）</b></p> <p>一、引起動機： 教師播放影片-『糧食分布不均造成飢荒 WFP「世界糧食計畫署」出面救援』</p> <p>二、發展活動： 教師提問： (1)世界糧食計畫署的功能是什麼？ (2)飢餓地圖是用什麼方式區分糧食缺乏的區塊？ (3)世界飢荒的根本原因是什麼？</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生完成學習單-「飢荒大觀察」。</p>	
第9週～第12週	我們製造的垃圾	<p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p> <p>海洋教育 海 E16 <b>認識</b>家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>國語 5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	<p>1. 繪本～我們製造的垃圾</p> <p>2. 環境對人類的影響。</p>	<p>1. <b>讀懂</b>繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法<b>述說</b>繪本內容。</p> <p>3. <b>了解</b>報導內容並分享心得。</p> <p>4. <b>認識</b>垃圾進入海洋後，對生物、生態和台灣帶來的環境問題。</p> <p>5. <b>探索</b>生活中與故事的連結，<b>覺察</b>環境對人類的影響。</p>	<p><b>活動一：繪本導讀（1節）</b></p> <p>一、引起動機： 請學生分享在上學的路上，最常看到的垃圾前三名是什麼？</p> <p>二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《我們製造的垃圾》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請學生完成學習單-「我的垃圾足跡」。 2. 學生三人一組討論，自己最常製造的垃圾前三名分別是什麼？</p> <p><b>活動二：內容深究（1節）</b></p> <p>一、引起動機： 請學生述說《我們製造的垃圾》繪本內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。</p>	<p>繪本 ppt 學習單：我的垃圾足跡 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導</p> <p>4節</p>

					<p>2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>2. 教師請學生完成閱讀學習單。</li> <li>3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「身體力行，減少垃圾的心態」。</li> </ol> <p><b>活動三：主題活動（2 節）</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到貢獻一己之力。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。</li> <li>2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。</li> <li>3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</li> <li>2. 教師總結：垃圾的生成與處理會對環境帶來直接影響，不論是陸地還是海洋，因此，我們必須思考，該如何採取行動改善這樣的問題。</li> </ol>			
第 13 週～第 16 週	<p>守護海洋的人魚：雅克庫斯托</p>	<p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p> <p>環境教育 環 E2 <b>覺知</b>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國語 5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人<b>分享</b>閱讀心得。</p> <p>生活 3-I-1 願意<b>參與</b>各種<b>學習</b>活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p>	<p>1. 繪本～守護海洋的人魚：雅克庫斯托</p> <p>2. 保護海洋生態策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>讀懂</b>繪本內容。</li> <li>2. 利用故事結構法<b>述說</b>繪本內容。</li> <li>3. <b>了解</b>報導內容並<b>述說</b>內容大意。</li> <li>4. 透過延伸討論與同學<b>分享</b>閱讀心得。</li> <li>5. <b>覺知</b>海洋生態的美與價值，關懷保護海洋的行動。</li> <li>6. 樂於<b>參與</b>學習活動，特過剪報成果來<b>表現</b>自己的感恩惜福精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。</li> <li>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</li> <li>3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。</li> <li>4. 能正確回答教師提問。</li> <li>5. 能了解保護海洋的重要性並完成學習單。</li> </ol>	<p><b>活動一：繪本導讀（1 節）</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>請同學分享自己是否有為了夢想而不斷努力的經歷。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影片欣賞繪本—《守護海洋的人魚：雅克庫斯托》，包括封面、作者、內容、插圖…等。</li> <li>2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納：這本書介紹了一位法國海洋探險家，他為了小時候的夢想，不斷實驗，最後解決問題實現夢想，為大家展現了奇妙的海底世界。</p> <p><b>活動二：內容深究（1 節）</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>請學生述說《守護海洋的人魚：雅克庫斯托》繪本內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。</li> <li>2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p>	<p>繪本 ppt 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qV4uBFmoIk0">https://www.youtube.com/watch?v=qV4uBFmoIk0</a> 學習單：保育海洋，我的方案</p>	4 節

1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。
2. 教師請學生完成閱讀學習單。
3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「保護海洋的精神」。

#### 活動三：主題活動（1節）

##### 一、引起動機：

教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到保護海洋的精神。

##### 二、發展活動：

1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。
2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。
3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。

##### 三、綜合活動：

1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。
2. 教師總結：對於海洋保育我們會覺得離我們很遠，因為我們很少接觸到海洋，但其實不管是多小的事情，只要你願意做，都可以為海洋保育盡一份心力。

#### 活動四：延伸討論（1節）

##### 一、引起動機：

教師播放影片-『旅遊作家謎卡驚嘆世界海洋生態之美，呼籲守護臺灣珍貴海洋』

##### 二、發展活動：

教師提問：

- (1) 是什麼事讓迷卡開始接觸海洋？
- (2) 台灣東部的海洋中曾經有過什麼魚類？
- (3) 對於海洋保育你有什麼想法呢？

##### 三、綜合活動：

教師請學生完成學習單-「保育海洋，我的方案」。

國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的**理解**與內容**重述**。

生命教育 生 E7 **發展**設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，**察覺**自己從他者接受的各種幫助，**培養**感恩之心。

國語 5-I-4 **了解**文本中的重要訊息與觀點。

生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與**創作**，喚起豐富的想像力。

1. 繪本～凱琪的包裹  
2. 自己的能力

1. **讀懂**繪本內容。
2. 利用故事結構法**述說**繪本內容。
3. **了解**報導內容並分享心得。
4. **發展**自己的能力，並**覺察**自己能推動世界，往更好的方向前進之能力並**培養**感恩的心。
5. 透過生活中的素材進行剪報的**創作**。

1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。
2. 能利用故事結構法說出繪本大意。
3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。
4. 能了解自己的能力和培養更好的自己。

**活動一：繪本導讀（1 節）**

- 一、引起動機：  
請同學分享幫助他人的經歷，對方需要何種幫助，而你是怎麼提供幫助的？
- 二、發展活動：  
1. 投影片欣賞繪本—《凱琪的包裹》，包括封面、作者、內容、插圖…等。  
2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。
- 三、綜合活動：  
教師請同學完成學習單-「助人之心」。

**活動二：內容深究（1 節）**

- 一、引起動機：  
請學生述說《凱琪的包裹》繪本內容。
- 二、發展活動：  
1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。  
2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。
- 三、綜合活動：  
1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。  
2. 教師請學生完成閱讀學習單。  
3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「分享的喜悅與快樂」。

**活動三：主題活動（2 節）**

- 一、引起動機：  
教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到無私分享的精神。
- 二、發展活動：  
1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。  
2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。  
3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。
- 三、綜合活動：  
1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。  
2. 教師總結：真正的善良，是一種改變自己，也改變別人的力量，如果每個人都能發揮一點點這種能夠改變自己與他人的善良力量，這個世界一並會變得更美好。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

技教學內容	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊邊及窗戶邊。</li><li>2. 內容調整:無須調整。</li><li>3. 歷程調整：<ol style="list-style-type: none"><li>①給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</li><li>②在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</li></ol></li><li>4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。</li></ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：山長春 普教老師姓名：黃秀卿</p>