

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	My Dreams Will Come True!	課程 設計者	劉燕玉	總節數/學 期 (上/下)	19/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	本學期透過「把握現在、過去已成追憶」、「好漢只提當年勇」、「未來飯碗大盤點」、「總要面對現實吧」、「我的未來不是夢」等五個學習活動，藉由英語歌曲、英語繪本、居民職業地圖、統計表、討論分享、省思、學唱西洋流行歌曲等活動，幫助學生認識自己居住地人們的職業及自己將來可能選擇的職業方向，進行反思、更了解自己及社區人文環境之間的關聯性，進而成為快樂、積極、創新及努力實現夢想的人。				
總綱 核心 素養	E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂	課程 目標	一、學生透過分組討論、口頭報告、統計表，認識自己的家鄉休閒活動、職業類別並能依個人特質初探生涯發展的相關問題。 二、學生透過英語繪本、英語歌曲及教學影片，具備「聽、說、讀、寫、作」的各單元主題的基本語文素養並應用在生活中的活動。 三、學生透過教師的提問、分組討論，關懷家鄉的交通現狀、進而反思自我行為，理解如何遵守交通安全規則、以培養公民意識。				

	趣，理解並遵守道德規範， 培養公民意識。		
--	-------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-----------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">把握現在、過去已成追憶</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉中的場所的英文字詞 2. 英文時態過去式(時間) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂家鄉中的場所的字詞。 2. 能說出家鄉中各種場所的英文字詞。 3. 能辨識在英文中不同時態(過去式)的時間用詞。 4. 會解析家鄉居民在現在及過去時間點的所在處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道自己的家鄉，有哪些場所及最受歡迎的地方 2. 學生能說出家鄉中各種場所的英文字詞。 3. 學生能分辨現在式與過去式的時間用詞有哪些。 4. 學生能分享假日自己或和家人去的場所並反思去這些場所的感受。 	<p>活動一(2 節):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生看教學影片 1 後，老師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生說出有看到哪些場所？ (2) 哪些是大林鎮內有的場所？ (3) 哪些場所是自己和家人最常去、最喜歡去的地方。 2. 學生再看卡通影片 2，讓學生說出影片的內容。 3. 看教學影片 3、4，分組討論並說出這兩個影片的主題，和什麼有關？ <p>活動二(2 節):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹現在式與過去式的時間用詞有哪些，並解釋中文和英文在句子的動詞使用的差異。 2. 老師介紹英文過去式的句型並請學生練習。 3. 讓學生設定幾個家鄉的場所，用英文的過 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Places in a Town(5'11")教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=LG2xFLtUFTw&t=3s 2. Simple past tense cartoon (2'26") 卡通影片 https://www.youtube.com/watch?v=idgwMrYhLj0 3. What did you do yesterday? Past tense verbs with sentences (2'06") 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=PpQxVLqSrFI 4. Simple Past – Grammar & Verb(5'47")教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=MI3S3kdkofo&t=5s 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--	---	--	--	---	--------------------------------------

						<p>去式句型和同學進行問答。</p> <p>4. 請學生分享假日自己或和家人去的場所並反思去這些場所的感受。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>好漢只提當年勇</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 休閒活動及各國交通工具的英文字詞及句型 2. 過去式(地點:場所、地名、國家) 3. 交通安全的規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、會說出交通工具的英文字詞及句型。 2. 能聽懂、會說出搭配地點的英文過去式句型。 3. 能辨識周遭環境的潛藏危機，運用所學交通安全的規則，達到交通安全的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道家鄉之外、其他縣市的休閒活動(學生已在五下學過休閒活動的英文字詞)。 2. 學生能以上一個單元學過的過去式句型，搭配這單元的地點(場所、地名、國家)，描述什麼時間、如何去(學生已在五下學過交通工具的英文字詞)、去哪裡做什麼休閒活動。 3. 學生能了解交通安全的規則及其重要性及探討並反思個人的交通行為是正確(行人、駕駛人)、及相關單位如 	<p>活動一(3 節):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問: (1) 常見的休閒活動有哪些? (2) 六上已討論過家鄉的休閒活動，那他縣市的休閒活動有哪些? 學生去過的、從事過什麼休閒活動? (3) 是怎麼去這些地方的? 2. 學生觀看歌曲影片 1、2 後，列出我們常用的交通工具。 3. 老師教授交通工具的英文字詞及句型，並讓學生練習。 4. 引導學生用上一單元學習過的過去式，來說出過去時間點，我從事什麼休閒活動及過去時間點，我如何去哪個地方。 <p>Ex 1: A: What did you do yesterday? B: I went shopping yesterday.</p> <p>Ex 2:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transportation Song Transportation for kids The Singing Walrus (2'56'') 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw 2. How Do You Go to School? (Transportation Song) Wormhole English - Songs For Kids (1'33'') 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=HI9OO-8vJTA 3. Road Safety Song Traffic Rules for kids Traffic Safety Song Bindi's Music & Rhymes(2'04'') 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=f78LzJEY03Q 4. Road Safety video Traffic Rules And Signs For Kids Kids Educational Video(3'28'') 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=NeEF1fwT4k 5. Safety rules Safety rules for kids Safety on road Safety at home(5'38'') 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=Rt1h0jcXgGA 	<p>5</p>
--	----------------	--	---	--	--	--	--	----------

					<p>何改善交通現況。</p>	<p>A: How did you go to Taipei last Saturday? B: I went to Taipei by bus last Saturday.</p> <p>5. 學生分組問答練習。</p> <p>活動二(2 節):</p> <p>1. 學生看完歌曲影片 3 並跟唱數次後，老師用問答的方式，檢視學生對這影片內容的了解程度，並條列出影片中交通安全的規則。</p> <p>2. 學生看完教學影片 4 及歌曲影片 5 完，老師詢問學生交通的規則有哪些(如: 燈號、號誌、標示)、交通的現況及交通安全的重要性。</p> <p>3. 反思: 行人、駕駛人及政府相關單位，應如何做，才能改善交通現況及確保交通安全。</p> <p>以上分組討論並分享。</p> <p>4. 老師協助歸納整理。</p>	
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>未來飯碗大盤點</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職業的英文字詞 (家鄉居民的職業) 2. 其他縣市或國家的其他職業 3. 不同地區的職業類別不同的原因 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂中所學職業的英文字詞。 2. 能聽懂、會以英文回答和描述、會提問關於詢問對方家人、朋友職業類別的日常生活對話。 3. 學生在探討不同地區的職業類別不同的原因時，能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解會說出家鄉居民、其他縣市居民、其他國家人民的職業的英文字詞。 2. 學生能了解不同地區的職業類別可能會不同，及探討造成不同的可能原因。 	<p>活動一(2 節):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看繪本影片 1 後，猜猜這單元的主題，試著講出這故事的內容及所看到的職業有哪些? 2. 老師提問並統計班上學生的家長的職業分佈狀況。 3. 觀看教學影片 2，由學生試著說出家鄉居民職業的英文字詞，再由老師教授學生不知道的職業英文字詞。 4. 學生練習用英文問答: A: What does your father / mother do? B: He / She is a <u>taxi driver</u>. (farmer, worker, teacher, nurse, doctor...) <p>活動二(2 節):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再觀看教學影片 2 一次，請學生挑出哪些是家鄉居民從事的職業、哪些是其他縣市才有的、哪些是其他國家才有的職業?哪些是不管在哪裡都會有的職業? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Whose Tools? Read ALoud(2'52'') 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=VfjPZszsMX0&t=109s 2. Kids vocabulary - [Old] Jobs - Let's learn about jobs - Learn English for kids(6'45'')教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=R69YKFmlcnA&t=11s 	<p>4</p>
--	----------------	---	--	---	--	---	--	----------

					<p>2. 讓學生分組討論: 為何在不同的地方, 會有不同的職業?</p> <p>3. 反思: 是哪些原因造成這樣的職業類別分佈?</p> <p>4. 請學生討論後, 在鄉鎮地圖、縣市地圖、及各國地圖標示並用英文介紹。</p> <p>There are many jobs in <u>Dalin</u>. (Chiayi, Taiwan, Japan...)</p> <p>They are _____, _____, and _____...(nurses, doctors, farmers, firefighters....)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">總 要 面 對 現 實 吧</p>	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	<p>1. 我將來的職業(夢想)</p>	<p>1. 能聽懂、會回答、描述和能提問關於想從事的職業的問答句型。</p> <p>2. 學生能在了解各類職業後，好奇及反思自己未來可能選擇的職業。</p>	<p>1. 在上一單元，認識不同地方、國家，可能會有不一樣的職業類別之後，學生能反思及選擇自己將來的職業及定居的地方。</p>	<p>活動一(3 節):</p> <p>1. 觀看歌曲影片 1 及繪本影片 2 後，由老師詢問:</p> <p>(1) 影片 1 中出現的職業有哪些?</p> <p>(2) 列出影片 2 中，Willy 所夢想的職業有哪些?</p> <p>(3) 學生心目中以後想從事的職業(夢想)是什麼?</p> <p>(4) 跟自己的家長的職業相同或不同?</p> <p>(5) 反思: 為什麼想選擇這樣的職業?</p> <p>2. 學生討論後，和大家分享。</p> <p>3. 老師教授班上學生想要從事的工作的英文字詞及問答的句型。</p> <p>A: What do you want to be? 及 What does he/ she want to be? B: I want to be a _____. 及 He/ She wants to be a _____.</p> <p>A: Where do you want to live?</p>	<p>1. When I Grow Up Learn Professions For Kids Learn Jobs HiDino Kids Song 歌曲影片(2'05'') https://www.youtube.com/watch?v=3PEa_WrqqgA</p> <p>2. Willy Dreams (A/V reading) (American English)(2'17'')繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=WpWrCrf_t_0</p> <p>2. Dreams Come True(2'03'')卡通短片 https://www.youtube.com/watch?v=hq7qqLPPNo</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	-----------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------

					<p>B: I want to live in _____ . (Taichung, Taipei, Japan, the USA...)</p> <p>4. 學生做問答練習。</p> <p>活動二(1 節):</p> <ol style="list-style-type: none">1. 看卡通短片 3，請學生說出內容及重點。2. 老師提問及反思:<ol style="list-style-type: none">(1) 人為什麼要工作?(2) 工作和經濟發展關係是怎樣?(3) 經濟型態的改變又是如何影響人們的生活?3. 學生分組討論，由老師協助歸納重點。	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (18) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>我的未來不是夢</p>	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 夢想大富翁的遊戲內容:包含休閒活動、場所(地點)、交通工具、職業等主題的英文字詞及句型(含過去式用法)。</p>	<p>1. 能聽懂、會回答、描述和能提問關於這學期學過的問答句型。 2. 能透過聽唱中文歌及西洋歌，以表達自己堅持夢想的情感。 3. 能在製作大富翁遊戲時，發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 學生了解實現夢想的要件有哪些。 2. 學生會唱西洋流行歌曲 I have a dream.</p>	<p>活動一(1 節): 1. 討論我的夢想實現的要件。 2. 觀看歌曲影片 1、2 跟唱。 3. 流行歌曲教唱-I have a dream. 我有個夢想 / 西城男孩。 活動二(1 節): 1. 師生共同製作”夢想”大富翁大海報並分組比賽。</p>	<p>1. When I Grow Up All my dreams will come true! Jobs Song Pinkfong Songs for Children(2'47")歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=osoID9OOLKg 2. 我的未來不是夢(5'09")歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=LjuFpidhiLo 3. Westlife - I Have a Dream (Lyrics) 歌曲影片(4'13") https://www.youtube.com/watch?v=Ko3yRs7P7Jg 4. 大富翁遊戲大海報及卡片</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、(共 3 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：劉燕玉</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。