

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	Insights from My Hometown into The Globe	課程設計者	劉燕玉	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	本學期透過「我的家鄉好休閒」、「我的家鄉味好健康」、「分享家鄉農特產」、「我的家鄉就是聯合國」、「我的旅遊小札記」等五個學習活動，藉由英語歌曲、英語繪本、訪談活動、居民休閒地圖、健康食物統計表及旅遊小書設計製作分享，幫助學生更認識自己居住地的人們，進行反思、更了解自己及社區自然、人文環境之間的關聯性，成為健康、快樂、創新及愛家鄉、愛國家及愛地球的人。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		課程目標	一、學生透過英語繪本、英語歌曲及教學影片，具備「聽、說、讀、寫、作」的各單元主題的基本語文素養並應用在生活中的活動。 二、學生透過分組討論、口頭報告、訪談，了解自己的家鄉並具備探索問題的思考能力並實踐於處理日常生活事務。 三、學生透過實地訪查、統計表及小書作品展示，了解家鄉的事務、尊重他人感受、欣賞多元文化與關心本土及全球永續發展議題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">我的家鄉好休閒</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 休閒活動的英文字詞、句型</li> <li>2. 家鄉熱門休閒活動與人文環境的關聯性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出各種休閒活動的英文字詞。</li> <li>2. 能關注人們所選擇的休閒活動與社區人文環境的關聯性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出家鄉居民喜歡從事哪些休閒活動的英文字詞及這些活動最受歡迎的原因。</li> <li>2. 學生能畫出居民最愛休閒活動的統計圖表及關注並探討其與人文環境的關聯性。</li> </ol>	<p>活動一(2 節):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完教學影片 1，老師提問:             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 哪些是大林鎮居民有在從事的休閒活動?</li> <li>(2) 哪些休閒活動是自己最常從事的、最喜歡的?</li> <li>(3) 請學生討論:通常都是和誰一起從事這些活動?</li> </ol> </li> <li>2. 學生再看歌曲影片 1 跟唱。</li> <li>3. 再讓學生猜這個單元和什麼有關?</li> <li>4. 看歌曲影片 2 跟唱，分組討論並說出這幾個影片主題的英文字詞。</li> </ol> <p>活動二(2 節):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教授主題英文字詞及句型。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What's your hobby? My hobby is _____.</li> <li>(2) What do you like to do? I like to _____.</li> </ol> </li> <li>2. 用休閒活動的調查表格，以英文和同學進行問答。</li> <li>3. 反思: 統計我們的家鄉最多人喜歡的休閒活動並探討原因。</li> <li>4. 畫出統計表並分組報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Hobbies Song for Kids   What Do You Like to Do?   Fun Kids English(3'30")教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=90LfcLAjLiI">https://www.youtube.com/watch?v=90LfcLAjLiI</a></li> <li>2. Activities song   Vocabulary song   Gabor's DoReMi English songs   What do you do in your free time?(1'49")歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y7cByizFcQc">https://www.youtube.com/watch?v=y7cByizFcQc</a></li> <li>3. 調查統計表格</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">我的家鄉味好健康</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>1. 家鄉自種的蔬菜、水果、飼養的家禽、家畜的英文字詞 2. 繪本故事的主要內容。 3. 健康食物的攝取原則-少油、少鹽、少甜的英文字詞</p>	<p>1. 能說出家鄉自種的蔬菜、水果、飼養的家禽、家畜的英文字詞。 2. 能看懂繪本故事的主要內容。 3. 認識健康食物的攝取原則的英文字詞並檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>1. 學生能畫出居民自產的蔬菜、水果、家禽、家的統計圖表並說出個別的英文字詞。 2. 學生能分辨家鄉的好味道哪些是健康的、哪些是不健康的及如何改善。 3. 透過分組實地訪查，把店家與顧客身份的互換，能以同理心了解各自的立場，進而尊重彼此。</p>	<p>活動一(2 節):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問家人，完成調查表格-家裡自種的蔬菜、水果及飼養家禽、家畜，並統計全班的調查結果</li> <li>學生觀看繪本影片 2、3，讓學生猜測這個單元的主題。</li> <li>學生觀看影片後，老師用問答的方式檢視學生對內容的理解。 (1) 繪本 2 中，媽媽一直要女兒做什麼？講哪一句話？但女兒一直回答哪一句話？ (2) 媽媽如何解決？ (3) 最後的結局是怎樣？ (4) 繪本 3 中，妹妹 Lola 不吃的東西有什麼？ (5) 故事中的哥哥 Charlie, 用了什麼方法讓妹妹吃了這些她原本不喜歡吃的東西？</li> <li>反思: 這兩個故事，除了和食物有關還跟什麼主題有關？</li> </ol> <p>活動二(3 節):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀看教學影片 4 後，說出看到的食物有哪些是自己家鄉沒有的、哪些是有的。</li> <li>透過食物的教學影片 4，讓學生認識更多種類食物(中式和西式)。</li> <li>老師提問:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>調查表格-家裡自種的蔬菜、水果及飼養家禽、家畜</li> <li>Eat Your Peas (4'28'') 繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XgSb4zccAI">https://www.youtube.com/watch?v=XgSb4zccAI</a></li> <li>I Will Never Not Ever Eat a Tomato By Lauren Child(4'50'')繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=taDxIIhL3mU">https://www.youtube.com/watch?v=taDxIIhL3mU</a></li> <li>Food Around the World (7'37'')教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2dwWjuhKyws">https://www.youtube.com/watch?v=2dwWjuhKyws</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	--------------------------------------

					<p>(1) 哪些是自己常吃的? 哪些是從沒吃過的? 最想嘗試的食物是哪些?</p> <p>(2) 選擇食物, 除了注重美味外, 還要注意哪些事項呢?</p> <p>(3) 請把我們家鄉最著名的小吃是哪些蔬菜、水果或家禽、家畜烹煮或再製而成的?</p> <p>(4) 哪些是健康的小吃? 哪些不是? 不健康的, 要怎麼改善?</p> <p>4. 分組實地訪查:</p> <p>(1) 記下家鄉小吃並以健康及不健康分類。</p> <p>5. 分組討論及反思:</p> <p>(1) 你認為地方小吃可以帶動地方觀光嗎?</p> <p>(2) 身為顧客, 你希望小吃店的店家要注意什麼?</p> <p>(3) 如果你是店家, 你希望顧客注意什麼?</p> <p>(4) 如果以後你要開店, 你最想賣什麼小吃? 為什麼?</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">分享家鄉農特產</p>	<p>英 1-III-9 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作簡易的<b>提問</b>。 社 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。表達對在地與全球議題的<b>關懷</b>。</p>	<p>1. 家鄉物產的自給自足及銷售，詢問<b>購買物品數量及價錢</b>的句型 2. <b>人道飼養</b>—聯合國永續發展目標 SDGs 12</p>	<p>1.能<b>聽懂詢問購買物品數量及價錢</b>的句型及<b>提問</b>。 2. 能<b>關懷</b>在地的人文現象與<b>全球議題-永續發展目標</b>的關係。</p>	<p>1. 學生會分辨英文的單複數在這個主題句型的問與答。 2. 認識聯合國永續發展目標---SDGs 12: 負責任的消費及人道飼養，並檢視家鄉的這些現況是否符合 SDGs 12。</p>	<p>活動一(2 節): 1. 學生觀看句型影片 1、2 後，猜測這個單元的主題。 2. 老師就這兩個影片的內容提問以檢視學生的了解。 (1) 影片 1 中的主角是在做什麼? (2) 她買了什麼?多少錢? (3) 你學到了哪個句型?什麼東西用什麼句型問與答? 3. 老師教授句型的問與答，並讓學生練習。 (1) How much is it? It's _____ dollars. (2) How much are they? They are _____ dollars.</p> <p>活動二(2 節): 1. 學生觀看 3、4 兩影片。 2. 學生分組討論列出要訪問家長或鄰居，關於家鄉農特產及家禽、家畜的種植、飼養、消費及銷售問題。 3. 學生進行訪談及整理訪談結果。 4. 學生針對訪談結果，探討及反思上述的問題與聯合國永續發展目標---SDGs 12: 負責任的消費及人道飼養，是否能符合。 (1)學生舉證符合的項目及不符合項目。 (2)對於不符合的項目，該如何改善?</p>	<p>1. Anne of Green Gables - How much is it? (At the market) - English story for Kids(30')句型影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aGjdkBpIuc">https://www.youtube.com/watch?v=aGjdkBpIuc</a> 2. Grocery Shopping: How Much Is It? (3'12'')句型影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UU3hrBv1Clo">https://www.youtube.com/watch?v=UU3hrBv1Clo</a> 3. 蛋農第四代轉型 打造彰化首間人道蛋雞場 20211120【台灣向錢衝】(9'21'') <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fQX15-vVY8k">https://www.youtube.com/watch?v=fQX15-vVY8k</a> 4. Understand Goal 12: Responsible Consumption and Production (Primary) (1'41'') <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2MxKrGXAYH8">https://www.youtube.com/watch?v=2MxKrGXAYH8</a></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	--	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">我的家鄉就是聯合國</p>	<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 從家鄉到國家到世界各國的英文字詞、句型 2. 我的家鄉有哪些國家的人-這些國家的英文字詞</p>	<p>1. 能聽懂並提問從家鄉到國家到世界各國的英文字詞、句型。 2. 能解析家鄉的外國族群在所處空間的位置與意義。</p>	<p>1. 學生學會大林鎮、嘉義縣、臺灣的英文字詞，會說出及認讀這些地名。 2. 學生學會自己挑出想認識的國家英文字詞及句型的問答。 3. 學生了解自己的家鄉有哪些國家的人及能探討他們在這裡的原因及對家鄉外國族群的觀感。</p>	<p>活動一(1 節): 1. 老師請學生在大林鎮地圖、嘉義縣地圖、臺灣地圖、世界地圖，分別找出自己家鄉的位置。 2. 老師教授大林鎮、嘉義縣、臺灣的英文字詞、學生練習說出及認讀這些地名。 活動二(2 節): 1. 老師從世界各洲的歌曲影片 2、3、4、5、6，一一播放，並讓學生挑出想認識的國家英文字。 (1)老師教授這些國家的英文字詞。 (2)學生練習說出並在各洲的空白地圖上標示英文國家名。 (3)角色扮演:一人選擇一個國籍，來問答: A: Where are you from? B: I am from _____. A: Where is he/ she from? B: He/ She is from _____. 活動三(2 節): 1. 發調查表格，讓學生調查:學生住的村裡或鎮上，有哪些來自其他國家的新住民或短期旅遊的人。 2. 由老師協助統計後，讓學生分組發表調查結果。 3. 老師提問及反思: (1)為何家鄉會有這些新住民或短期旅遊的外國人?</p>	<p>1. 大林鎮地圖、嘉義縣地圖、臺灣地圖、世界地圖 2. The Countries of the World Song- Asia (3'26'') 歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DBAnI31VTNY">https://www.youtube.com/watch?v=DBAnI31VTNY</a> 3. The Countries of the World Song- Europe(2'49'')歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zOti8U-BNM">https://www.youtube.com/watch?v=zOti8U-BNM</a> 4. The Countries of the World Song - The Americas (3'41'')歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dF255x8fVE8">https://www.youtube.com/watch?v=dF255x8fVE8</a> 5. The Countries of the World Song – Oceania(2'30'')歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ul4io_C-TIY">https://www.youtube.com/watch?v=ul4io_C-TIY</a></p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

						(2)你們對他們的觀感如何?	6. The Countries of the World Song – Africa(3'36")歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Xsi9Pzvm8Y">https://www.youtube.com/watch?v=5Xsi9Pzvm8Y</a> 7. 調查表格	
第 (19) 週 - 第 (22) 週	我的旅遊小札記	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 這學期學過的各類英文字詞-包含休閒活動、食物、地點、國家。 2. 旅遊安全(交通安全、人身安全、住宿安全、飲食安全...) 3. 旅遊小書	1. 能說出課堂中所學的休閒活動、食物、地點、國家等英文字詞。 2.能規劃與執行旅遊計畫，重視旅遊安全，培養自律與負責的態度。 3.能學習別人的小書設計思考，進行創意發想和實作自己的旅遊小書。	1. 學生把這學期學過的各類英文字詞-包含休閒活動、食物、地點、國家，透過旅遊小書製作，複習及分享。 2. 學生能了解如何規劃旅遊及旅遊安全性。	活動一(3 節): 1. 看影片 1、2，讓學生學習小書的製作、老師以實際材料示範。 2. 討論旅遊規劃的重點及旅遊安全的重要性。 3. 製作旅遊英文小書-必須包含這些要件:曾經去過的地方、所做的休閒活動、所吃的食物、遇見的人。 活動二(1 節): 1. 小書展示及旅遊札記分享。	1.一紙摺成小書 DIY <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80">bookhttps://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80</a> 2. "小書製作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tm6lyWgEBd8">https://www.youtube.com/watch?v=tm6lyWgEBd8</a> 3. 材料:紙、剪刀、色彩筆、尺	4



教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、(共 3 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</li> <li>學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</li> <li>學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</li> <li>學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：劉燕玉</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。