

嘉義縣中埔鄉頂六國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域 4A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：陳嘉珊

一、教材來源：自編 編選-參考教材-南一第 7、8 冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：4 年級學障 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|---|---|--|
| <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1： 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式</p> <p>數-E-C2： 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之乘除計算，並能應用於日常解題。(減量)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數之比較。(簡化)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解角度的常用單位，培養量感與估測能力。(減量)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並運用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加</p> | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\sim」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。簡單分數與小數的互換。(減量)</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數</p> | <p>學年目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能解讀長條圖與折線圖，並能繪製成長條圖。 能了解平面圖形的性質及面積、周長的計算方式。 能做整數、分數及小數的計算與應用。 能解決時間相關的應用問題。 能依提示及引導，標示出重要的數學概念。 | <p>評量方式</p> <p>紙筆評量： 1. 學習單</p> <p>口語評量： 1. 能回答相關問題。</p> <p>實作評量： 1. 能實際操作相關教具。 2. 能實際指認或畫圖。</p> <p>段考成績：原班試卷 100%</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>減與部分乘除計算的規則並能運用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖（減量）</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> | <p>倍。</p> <p>S-4-1 角度：「度」量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係。簡單複合圖形。（簡化、減量）</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> | | |
|--|---|---|--|--|

五、本學期課程：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|------|-----------------------|--|
| 第 1-3 週 | 二、乘法 | 1. 能解決四位數乘以一位數有關的乘法問題 | 1. 理解一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 2. 能理解把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 |

| | | | |
|-----------|--------|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 能解決三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 能解決二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 |
| 第 4-7 週 | 三、角度 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識旋轉角。 能使用量角器量測角度。 能指認出鈍角、銳角、平角和周角。 能進行角度的計算。 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識量角器刻度尺的結構。 能以量角器測量角度並報讀角的大小。 利用量角器畫出指定角度的角。 認識直角、鈍角、銳角、周角的角度意義。 能做角度的加減計算。 |
| 第 8-10 週 | 五、除法 | <ol style="list-style-type: none"> 能進行四位數除以一位數的直式計算及應用問題。 能進行二位數除以二位數的直式計算及應用問題。 能進行三位數除以二位數的直式計算及應用問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 能計算四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 能計算四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 能計算三位數除以二位數，商是二位數的除法直式計算問題。 能計算三位數除以二位數，商是一位數的除法直式計算問題。 |
| 第 11-13 週 | 六、分數 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出真分數、假分數與帶分數意涵 能進行假分數與帶分數的互換。 能說出分數之「整數相除」的意涵。 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 |
| 第 14-17 週 | 八、整數四則 | <ol style="list-style-type: none"> 能將兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 能說出並應用整數四則混合計算時，併式的約定。 能進行連乘、連除的計算。 | <ol style="list-style-type: none"> 學習將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 併式中只有加減(或乘除)的計算時，由左而右逐步進行計算。 併式有括號時，括號裡的要求先計算。 併式中同時有乘(除)和加(減)計算時，先進行乘(除)計算，再進行加(減)計算。 |
| 第 18-20 週 | 九、小數 | <ol style="list-style-type: none"> 能了解二位小數意涵。 能進行二位小數的大小比較。 能解決二位小數的加、減法問題，並進行直式計算。 | <ol style="list-style-type: none"> 認識二位小數的記法和讀法。 建立二位小數的數詞序列。 能利用定位板，進行二位小數的換算及大小比較。 能在數線上標記小數的位置。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------------|---|---|
| 第 1-4 週 | 一、統計圖表 | <ol style="list-style-type: none"> 能報讀生活中資料的統計圖。 能報讀長條圖。 能報讀折線圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 認識生活中常見的長條圖。 能報讀有省略符號的長條圖。 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 |
| 第 4-6 週 | 二、分數的加減和整數倍 | <ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加(減)的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 |

| | | | |
|-----------|----------|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加(減)的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加(減)法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 |
| 第 7-10 週 | 三、概數 | <ol style="list-style-type: none"> 能理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 能透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 理解「無條件進入法」的意義及應用 理解「無條件捨去法」的意義及應用 理解「四捨五入法」的意義及應用 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減法估算活動。 |
| 第 11-13 週 | 四、小數乘以整數 | <ol style="list-style-type: none"> 能進行小數乘以一位整數的直式計算。 能進行小數乘以二位整數的直式計算。 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 | <ol style="list-style-type: none"> 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 |
| 第 13-16 週 | 六、周長與面積 | <ol style="list-style-type: none"> 能計算正方形和長方形的周長。 能計算正方形和長方形的面積。 能進行平方公尺與平方公分的換算。 | <ol style="list-style-type: none"> 能用正方形周長公式=邊長\times4，算出正方形的周長。 能用長方形周長公式=(長+寬)\times2，算出長方形的周長 能用長方形面積公式=長\times寬，算出長方形的面積。 能用正方形面積公式=邊長\times邊長，算出正方形的面積。 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。 |
| 第 17-18 週 | 七、等值分數 | <ol style="list-style-type: none"> 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 能將小數換成分數，解決生活上的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識 n/n 和 1 的等值關係。 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 |
| 第 19-20 週 | 八、時間的加減 | <ol style="list-style-type: none"> 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 能解決時刻與時間量的加減問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 能解決日和時、時和分、分和秒的換算問題。 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 能計算在幾小時幾分前的時刻。 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 能計算在幾小時前跨日的時刻。 |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。