

四、嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	Different Country Different Culture		課程設計者	蔣安	總節數/學期 (上/下)	63/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應之說明	1. 指導學生閱讀英語繪本,並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。 2. 從學習英語的過程中,瞭解外語,進而培養國際觀,搭配在地生態資源,使用英語來解說。 3. 將中華民族的傳統重要節日,使用英語來介紹,同時也運用此學習經驗開口說英語,用英語介紹家鄉的味道,培養在地情懷。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等,積極參與小組 互動 學習合作活動,藉由搭配肢體及藝術等符號知能,提升學生英語應用語對話能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Trip! Trip! Trip!	英 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	學習 交通 工具 單字 搭乘 交通 工具 的 句 型	1. 能說出課堂中所學的 交通工具 字詞。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出搭乘 交通工具 的 句型 。	1. 能與同學分享寒假出遊的經驗。 2. 能認識交通工具的單字。 3. 能說出正確的句型。 4. 能運用句型進行大富翁遊戲	活動一: Travel Vacation 【組間互學】 1. 自由發表:分享寒假生活,聊聊你去了什麼地方遊玩,是怎麼去的。 【教師導學】 2. 旅行相關單字及句型複習。 3. 認識各種旅行的方式:坐飛機、坐郵輪出國、徒步、單車、火車環島等等。 4. 交通工具的英語單字。 【學生自學】 5. 句型練習:I……by…。 活動二: 環島大富翁 Taiwan monopoly 【組內共學】 1. 使用活動一句型進行大富翁遊戲。	本《The I LOVE YOU Book》	6

第(3)週 - 第(4)週	Europe	英 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	學習、英國文化	1. 能說出課堂中所學的歐洲國家文化及美食相關字詞。 2. 欣賞並尊重不同文化(英國、法國、義大利)的特色。	1. 能辨別英國、法國、義大利相關單字。 2. 能專注聆聽繪本故事。 3. 能口說分享自己的想法。	活動一：England 【教師導學】 1. 展示世界地圖，回憶討論我們學習過的地區及國家。 2. 英國跟我們光華都有紅茶，討論看看兩者有哪裡不一樣。 【學生自學】 1. 學生閱讀繪本《Coming to England》。 【組內共學】 與組內同學分享在繪本裡看到甚麼 【組間互學】 上台與各組同學分享，各組別給予回饋	影片 《Eception Key Text : Coming to England 》 https://www.youtube.com/watch?v=r8Fcja1B 動畫片《Ratatouille 》	6
第(5)週 - 第(7)週	Different culture	英 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	法國文化 義大利文化 美食相關單字	2. 感受與欣賞不同文化(英國、法國、義大利)的特色。	1. 能欣賞動畫中不同文化的美與特別。 2. 能完成學習單。 3. 能與同學老師分工合作完成 烤披薩 。	活動二：France 【教師導學】 1. 動畫片《Ratatouille》片段欣賞。 2. 介紹法國相關單字及文化：France, French, Paris, French fries... 【學生自學】 3. 利用平板上網查詢法國任務學習單(小組進行)。(地標、你好怎麼說、我愛你怎麼說...) 活動三：Italy 【教師導學】 1. 地圖展示義大利的位置與形狀。 2 介紹義大利美食單字 pizza, pasta, spaghetti, tir amisu。 【組間互學】 3. Let' s make a pizza：一起烤披薩。	動畫片《Ratatouille 》 單字卡 行動載具 手工披薩材料	9

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>Halloween!</p>	<p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 學習國內外特殊國慶日習俗</p> <p>2. 學習各國打招呼及生日快樂的說法</p> <p>3. 萬聖節的故事</p> <p>4. 萬聖節面具創作</p> <p>5. 萬聖節英語闖關活動</p>	<p>能了解課堂中所介紹的國內外國慶日習俗和萬聖節的習俗。</p> <p>能了解各國語言基本的招呼方式及生日快樂的說法。</p> <p>能使用簡易的各國打招呼用語。</p> <p>能學習多元媒材與技法，進行仿真傷口+鬼妝創作。</p>	<p>1. 能專注聆聽繪本故事內容。</p> <p>2. 能完成面具的製作。</p> <p>3. 能寫出主題單字。</p> <p>4. 能進行會話。</p> <p>5. 能以小組分工合作完成仿真傷口+鬼妝的製作。</p>	<p>活動一：National holidays</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. Happy Birthday 主題影片介紹。</p> <p>2. 認識各國國慶日及習俗。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學習各國「你好」及「生日快樂」怎麼說，模擬祝賀各國人生日快樂。</p> <p>2. 輕黏土生日蛋糕製作：祝福台灣生日快樂</p> <p>活動二：Halloween</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 萬聖節主題繪本導讀。</p> <p>2. 萬聖節主題單字認識。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 討論各國鬼節的特色及跟台灣的鬼節比較哪裡不一樣。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 比手畫腳猜單字競賽</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. Trick or Treat 歌曲練習。</p> <p>2. 仿真傷口+鬼妝創作。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 萬聖節英語闖關活。(包括裝扮)</p>	<p>Holidays</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vc</p> <p>繪本 《Boo》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zdE7jtCOM5M</p>	<p>9</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>Africa</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 非洲文化</p> <p>2. 茶相關知識</p> <p>3. 茶主題句型</p> <p>4</p>	<p>能說出課堂中所學非洲文化及茶相關的字詞。以正確的發音及適切的語調說出與茶相關的主題句型。</p>	<p>1. 能說出茶相關的英文單字。</p> <p>2. 能套用句型表達自己的想法。</p>	<p>活動一：Africa and sports</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 地圖介紹非洲位置。</p> <p>2. 認識非洲的國寶茶及茶相關主題的英文單字。</p> <p>3. 品嚐非洲國寶茶與光華在地茶的口感，並討論喝起來哪裡不太一樣。</p> <p>【學生自學】</p> <p>4. 認識句型：I feel/smell/taste...sour/sweet/bitter/good/bad</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 與同組同學分享不同茶種味道</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 上台與各組分享，各組給予回饋</p>	<p>影片《Five Problems of Africa》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gzkGGjyls8</p> <p>茶席用具</p>	<p>6</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>We can help</p>	<p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。</p>	<p>. 公益活動的意義</p>	<p>了解並體會國際弱勢者(非洲國家)的現象與處境。</p> <p>探究公益活動的意義，並針對國際弱勢者的問題評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. 能了解非洲或第三世界國家所面臨的問題，並反思自己生活的富足幸福。</p> <p>2. 能透過小組討論構思可行的公益小行動。</p>	<p>活動二：Taiwan can help</p> <p>【學生自學】 學生使用行動載具先上網查詢非洲小孩跟台灣小孩的差別</p> <p>【教師導學】 1. 影片《Five Problems of Africa》觀賞與解析。 2. 非洲公益活動新聞介紹。</p> <p>【組內共學】 3. 討論身為台灣小學生，我們能為世界上需要幫助的國家與人們做些什麼。 4. We can help 小組討論規劃公益小行動，並將計畫畫至海報上。</p> <p>【組間互學】 5. 上台分享各組的想法，並將海報張貼於校園中並上傳至學校臉書。</p>	<p>行動載具</p> <p>海報</p>	<p>9</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Ho!Ho! Santa Claus Is Coming!</p>	<p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 聖誕節習俗</p> <p>2. 學習聖誕歌</p> <p>3. 聖誕卡片製作</p>	<p>能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏的基本技巧，吟唱聖誕歌。</p> <p>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像，製作聖誕卡片。</p>	<p>1. 能寫出主題單字。</p> <p>2. 能吟唱聖誕歌謠。</p> <p>3. 能完成聖誕卡片製作</p>	<p>活動一：Christmas</p> <p>【學生自學】 1. 繪本《Merry Christmas, Maisy》閱讀</p> <p>【教師導學】 1. 聖誕節主題單字學習。 2. 《We Wish You A Merry Christmas》歌曲教唱</p> <p>4. 點亮光華聖誕城</p> <p>【組內共學】 4. 聖誕卡片繪製</p> <p>【組間互學】 5. 校園巡禮報福音。</p>	<p>繪本 《Merry Christmas, Maisy》</p> <p>歌曲《We Wish You A Merry Christmas》</p>	<p>9</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>The newes t year</p>	<p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 2-III-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 新年的習俗</p> <p>2. 各國新年快樂的說法</p> <p>3. 十二生肖動物英文單字</p> <p>4. I can... 句型</p>	<p>能了解課堂中所介紹的國內新年習俗。</p> <p>能了解國內外基本的新年快樂祝賀說法。</p> <p>能使用簡易的動物應與單字及 I can 句型。</p> <p>參與文化活動，尊重與關懷不同的族群體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 能說出不同語言的「新年快樂」。</p> <p>2. 能認識十二生肖動物單字。</p> <p>3. 能說出正確的句型。</p> <p>3. 能包出水餃-一元復始，萬象更新</p>	<p>【教師導學】</p> <p>活動一：New Year Celebration</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生使用平板上網查各國新年活動及特殊習俗以及各國「新年快樂」說法。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 模擬各國人拜年並演示新年習俗。</p> <p>【教師導學】</p> <p>活動二：Chinese Animal Zodiacs</p> <p>1. 繪本《Chinese Zodiac Story》導讀</p> <p>2. 十二生肖動物英語單字介紹。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 動物蘿蔔蹲。</p> <p>活動三：Chinese New Year and Winter Vacation</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 句型練習：I can...on Chinese New Year/ winter vacation.</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 能包出水餃-一元復始，萬象更新</p>	<p>繪本 《Chinese Zodiac Story》</p> <p>導讀</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 光華國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	Different Country Different Culture	課程 設計者	蔣安	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼 應之說明	1. 指導學生閱讀英語繪本,並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。 2. 從學習英語的過程中,瞭解外語,進而培養國際觀,搭配在地生態資源,使用英語來解說。 3. 將中華民族的傳統重要節日,使用英語來介紹,同時也運用此學習經驗開口說英語,用英語介紹家鄉的味道,培養在地情懷。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等,積極參與小組 互動 學習合作活動,藉由搭配肢體及藝術等符號知能,提升學生英語應用語對話能力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>Sweet month!</p>	<p>英 2-III-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 情緒單字</p> <p>2. 句型 I feel...</p> <p>3. 情人節的故事</p>	<p>能使用簡易的情緒英文單字及句型。</p> <p>能了解課堂中所介紹的情人節的習俗與故事。</p>	<p>1. 能說出正確的句型。</p> <p>2. 能專注聆聽英語繪本故事。</p> <p>3. 能製作卡片。</p> <p>4. 能完成巧克力杯子蛋糕製作</p>	<p>活動一：Winter Vacation</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 情緒單字學習。</p> <p>2. 句型練習：I ... on Chinese New Year/ winter vacation, and I feel...</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. 自由發表：分享寒假生活(利用上述句型)。</p> <p>【教師導學】</p> <p>活動二：Valentine's Day</p> <p>1. 繪本《Happy Valentine's Day Mouse》導讀。</p> <p>【組間互學】</p> <p>學生分組上台分享繪本心得，同學給予回饋。</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. 製作感恩告白卡。</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 會話練習：“I love you.</p> <p>4. 製作甜滋滋巧克力杯子蛋糕。</p>	<p>單元一： Feeling</p> <p>單元二： 繪本《Happy Valentine's Day Mouse》</p>	<p>9</p>
----------------------	---------------------	---	--	--	---	--	---	----------

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>America</p>	<p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>美國文化</p> <p>主題句型</p> <p>台灣的優勢</p> <p>小書實作</p>	<p>能書寫課堂中所學的主題句子。</p> <p>建立自己的文化認同與意識，了解台灣的優點。</p> <p>認識美國文化同時表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>具備表達光華環境特色的能力。</p> <p>發揮各人不同的專長，合作進行台灣優勢主題小書實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出正確的句型。 2. 能專注聆聽英語繪本 故事。 3. 能思考並說出你引以為傲的台灣特質。 4. 能寫下套用句型。 5. 能分工製作小書。 	<p>活動一：The USA</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由發表：想到美國你會聯想到什麼(食物、生活型態、景點、名人)。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 繪本《What does it means to be American》 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 討論書中身為美國人的自信 自傲為什麼；反觀身為光華村的我們，我們有什麼很值得驕傲的地方(民主自由、最美的人文 風景與自然風景、天然資源水果王國等等) <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 句型練習 :What does it means to be 光華人?/ Being a 光華人 means... <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 分工創作班級小書《 What does it means to be 光華人》 	<p>繪本《What does it means to be American》影片導讀 https://www.youtube.com/watch?v=fOXTZPM MPxw</p> <p>影片《Symbols of the United States 》 https://www.youtube.com/watch?v=CJLGw0lkcdE</p>	<p>9</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>Japan</p>	<p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>日本文化</p> <p>主題句型</p> <p>台灣的優勢</p> <p>小書實作</p>	<p>能臨摹抄寫課堂中所學的主題句子。</p> <p>建立自己的文化認同與意識，了解台灣的優點。</p> <p>認識日本文化同時表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>具備表達光華環境特色的能力。</p> <p>發揮各人不同的專長，合作進行台灣優勢主題小書實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出正確的句型。 2. 能專注聆聽英語繪本 故事。 3. 能思考並說出你引以為傲的台灣特質。 4. 能寫下套用句型。 5. 能分工製作小書。 	<p>活動一：Japan</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由發表：想到日本你會聯想到什麼(食物、生活型態、景點、名人)。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 繪本《球球系列》 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 討論書中以日本的角度出發，不同國家作者所製作的繪本，當中所描述的內容，跟台灣的有甚麼不同 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 分工創作班級小書《 What does it means to be 光華人》 	<p>繪本《「球球系列」</p>	<p>9</p>

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">Sout h East Asia</p>	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字發音</p> <p>水果單字</p> <p>泰國文化</p> <p>越南文化</p> <p>新加坡文化</p>	<p>能辨識課堂中所學的字詞及其發音。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>了解泰國、越南、新加坡文化及我國文化間的多樣性與差異性。</p> <p>了解我國與世界其他國家(泰國、越南、新加坡)的文化特質。</p> <p>欣賞並尊重泰國、越南、新加坡文化的特色。</p>	<p>1. 能進行會話。</p> <p>2. 能寫出主題單字。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>活動一：Thailand</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 區分 Thailand 和 Taiwan 的發音差別。</p> <p>2. 泰國潑水節繪本導讀。</p> <p>3. 水果英語單字認識。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 練習句型：I' d like some _____ and _____ juice, please.</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 熱帶水果汁調製</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 運用句型點果汁，小組現打果汁並享用。</p> <p>活動二：Vietnam</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. Vietnam facts for children 網站介紹 (A to Z kids stuff)簡介越南。</p> <p>2. 越南海島美景分享。</p> <p>3. How tiger got his stripes 越南童話影片欣賞。</p> <p>【組內共學】</p> <p>4. 討論童話的寓意並學習欣賞 不同文化的智慧。</p> <p>活動三：Singapore</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 觀看《新加坡 pk 台灣》影片。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 討論新加坡跟台灣的優缺點、你會選擇住在哪裡以及你的理由。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 上台與同學分享，台下同學給予回饋。</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. 完成東南亞主題學習單。</p>	<p>影片《How tiger got his stripes 》 https://www.youtube.com/watch?v=rf7ascNGbcM&t=18s 影片《新加坡 pk 台灣》 https://www.youtube.com/watch?v=8grMg6Hy1H0</p>	<p style="text-align: center;">9</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>My Famil y</p>	<p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p>	<p>1. 表達謝意的會話</p> <p>2. 父親節的習俗</p> <p>3. 家庭成員的單字</p> <p>4. 介紹家庭成員的句型</p>	<p>能使用簡易的日常生活話來表達對媽媽的感謝。</p> <p>能了解課堂中所介紹的父親節的習俗。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出介紹家庭成員的單字與句型。</p> <p>能舉例家人的輩分稱謂等，並學會英語的說法。</p>	<p>1. 能說出正確的句型。</p> <p>2. 能專注聆聽英語繪本故事。</p> <p>3. 能完成服務兌換券。</p> <p>4. 能介紹自己的家人。</p>	<p>活動一：Mother' s Day</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 繪本《I love my mommy because...》導讀。</p> <p>2. 會話練習：學過哪些句子可以對媽媽說(Thank you!/ I love you. / I' m thankful for my mom.)</p> <p>活動二：Father' s Day</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 介紹各國父親節習俗。</p> <p>2. 動詞單字教學。</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. 製作媽媽/爸爸專屬服務兌換券：“I can ... for you.”</p> <p>活動三：Grandparents' Day</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 祖父母節介紹。</p> <p>2. 家庭成員英語單字介紹。</p> <p>3. 句型練習：“This is my ...”</p> <p>【組內共學】</p> <p>4. 相框製作及繪製家庭大合照。</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 作品展示及句型練習：向大家介紹你的家人。</p>	<p>單元一 繪本《I love my mommy because...》</p>	<p>9</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">Happy June</p>	<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 國家英語單字</p> <p>2. 句型：Where are you from?</p> <p>3. 我國國旗的撕紙拼貼畫</p> <p>4. 端午節的故事</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出國家英語單字及句型 Where are you from?。</p> <p>能學習多元媒材與技法，進行國旗撕紙拼貼畫創作。</p> <p>能了解課堂中所介紹的端午節的故事及習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌謠。 2. 能說出正確的句型。 3. 能專注聆聽英語故事。 4. 能與同學合作完成創意龍舟。 5. 能參與陸上龍舟比賽。 	<p>活動一：Children's Day</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “We Are The World” 歌曲欣賞。 2. Making friends with the kids around the world: 介紹國家及各國兒童的休閒娛樂。 3. 認識國家英語單字及句型練習：“I'm from Taiwan. Where are you from?” <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 國旗撕紙拼貼。 <p>活動二：Dragon Boat Festival</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節單字教學。 2. 屈原的故事導讀。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 創意龍舟製作。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 陸上龍舟比賽 	<p>單元一</p> <p>影片《We are the World (2020)》 https://www.youtube.com/watch?v=0MWNW_a35oY</p> <p>單元二</p> <p>影片《Dragon Boat Festival Origins: Qu Yuan Wookong》 https://www.youtube.com/watch?v=hHio1D2NEE8&list=WL&index=2&t=7s</p>	<p style="text-align: center;">9</p>
--	---	--	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>This is the Way We Go to School 1</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 字彙卡 2. 句型卡 3. 文化</p>	<p>1. 能說出字彙卡的單字 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能尊重文化。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的字詞 walking/jogging/roller skates /by school bus/ by car /ride the Ferry/cable cars/ horse-and-buggy rides/by trackless trolley/ride the vaporetto/by train/by radio/by bicycles/by boat/by metro/by Copter/ 2. 各組能查詢其餘地方的上學方式。 3. 能把所查到的國家與上學交通工具繪製在地圖上。 4. 各組能上台以正確的發音和適切的語調發表自製海報。 5. 其他組別能給予回饋。</p>	<p>【教師導學】 老師導讀 This is the way we go to school 繪本 【學生自學】 1. 給學生交通工具圖卡。 2. 學生上網搜尋並確認圖卡的英文。 3. 學生製作英文字卡。 4. 學生搜尋有關上學的可能交通工具。 5. 學生找出上學方式的國家名稱，並把國家名稱記錄下來。 【組內共學】 1. 各組單字與圖的配對遊戲。 2. 各組確認單字的字義。 【組間互學】 1. 各組輪流派人上台用動作演出該交通工具的特色。 2. 其餘組別猜一猜是何種交通工具。並且大聲說出其交通工具名稱。 3. 互相修正與回饋。</p>	<p>CD Palyer CD E-Bored This is the way we go to school 繪本 單字卡</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:</p>							