

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域五年級組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃雅珉

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材五年級翰林版國語

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離

三、教學對象：智能障礙五年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字 1,300 字，使用 1000 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用數位辭典進行詞義分辨，擴充詞彙。(簡、替)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的觀點。(簡)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌使用適切的標點符號，寫出表達清楚、符合主題的短文。(簡、減、替)</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p>	<p>Ab-III-1 1,300 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-2 1000 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-III-6 1,300 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(減、簡)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(減、簡)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>特生 M-sP-2 自我覺察。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p>	<p>1. 能專注聆聽老師或電子書講解與同學的發言。</p> <p>2. 能朗讀課文理解大意，並運用適當語句，根據主題清楚表達細節與想法。</p> <p>3. 能運用數位辭典認識常用語詞的詞義，正確書寫生字新詞，理解詞義，並運用形近字、多音字擴充識字量。</p> <p>4. 培養各類文體的欣賞力，並能使用適切的標點符號進行寫作。</p> <p>5. 能運用策略，讀懂與學習階段相符合文本的大意、主旨、結構與寓意，並推論隱含的觀點。</p> <p>6. 能使用基礎句型結構，組成表達清楚、符合主題的短文。</p> <p>7. 運用學習活動時間加強物品命名，來提昇認知知覺能力。</p> <p>8. 能覺察並改善問題行為，正確表達如廁需求。</p>	<p>1. 紙筆評量：學習單正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量：正確回答老師的提問。</p> <p>3. 仿作評量：照樣造句和短文寫作正確率達 80%。</p> <p>4. 操作評量：可以使用數位教材或網路搜尋獲取知識。</p> <p>5. 觀察評量：上課學習態度與課堂表現。</p> <p>6. 評量調整：提供孿生報讀服務。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：當我們同在一起 第一課 你我之間 第二課 風起，大家都在 第三課 廉頗與藺相如	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 3. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確仿寫。 4. 能認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 5. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 6. 能運用主要句型照樣造句。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「提問策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 教導學生運用數位教材:生字語詞合成系統，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 進行主要句型的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。
第 6-10 週	第貳單元：生活大小事 第四課 來場快樂的桌遊 第五課 超級英雄 第六課 世足賽的贏家	1. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 2. 能認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 3. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確仿寫。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能運用主要句型進行照樣造句。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「摘要策略」理解關鍵語句，歸納段落重點。 2. 教導學生運用數位教材:生字語詞合成系統，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 認識並運用「選擇句型」。
第 11-15 週	第參單元：山的樂章 第七課 美景閒情——詩兩首 第八課 與山為鄰 第九課 窗邊的鳴聲	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 3. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確仿寫。 4. 能認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 5. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 6. 能運用主要句型照樣造句。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「推論策略」理解關鍵語句，歸納段落重點。 2. 教導學生運用數位教材:生字語詞合成系統，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 認識並運用「假設句型」。
第 16-21 週	第肆單元：平凡中的特別 第十課 敏銳觀察 第十一課 你一定會聽見的 第十二課 藍色連身裙	1. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 2. 能認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 3. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確仿寫。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能運用主要句型進行照樣造句。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「預測策略」理解關鍵語句，歸納段落重點。 2. 教導學生運用數位教材:生字語詞合成系統，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 認識並運用「擬人修辭」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：旅人筆記 第一課 鵝鑾鼻詩 第二課 山與海的交響樂—東海岸鐵道 第三課 我眼中的東方之最	1. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 2. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 3. 能專心聆聽回答提問，並理解語詞意義。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能運用主要句型進行照樣造句。 6. 能依主題組合造句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「略讀」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 教導學生運用數位教材:生字語詞合成系統，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 認識用「轉折句型」描述，表達相反或相對的意思。
第 6-10 週	第貳單元：與愛相遇 第四課 滿修女採訪記 第五課 誰該被派去非洲 第六課 幸福的味道	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「概讀」理解關鍵語句，歸納段落重點。 2. 運用數位教材:生字語詞合成系統，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用部件教學區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 運用「因果句型」，清楚、有條理的說明事理。
第 11-15 週	第參單元：生活與學習 第七課 生活有感——詩兩首 第八課 別把重點當全部 第九課 良言一句三冬暖	1. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 2. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 3. 能專心聆聽回答提問，並理解語詞意義。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能運用主要句型進行照樣造句。 6. 能依主題組合造句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「選讀」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 教導學生運用數位教材:生字語詞合成系統，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用部件教學區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 認識「起承轉合」的寫作架構。
第 16-20 週	第肆單元：精彩故事集 第十課 擅長推理的人 第十一課 草船借箭 第十二課 三個問題	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「精讀」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 教導運用數位教材:生字語詞合成系統，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用部件教學區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 認識用具體事物表達抽象情感的寫作方法。