

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 F 組 課程教學進度總表 設計者：王瑜漩

一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版一年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：一年級 1 人，語言障礙 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 100 字。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ab-I-2 100 個常用字的使用。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ab-I-5 700 個常用語詞的認念。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。<input type="checkbox"/>減量</p>	<p>1. 培養良好聆聽態度與能力。</p> <p>2. 能正確的朗讀課文並回答教師的提問。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能認念並正確書寫課文中常用的生字、語詞。</p> <p>5. 能口頭造詞及造句。</p>	<p>一、觀察評量： 能表現出專心聆聽的態度。</p> <p>二、紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>三、實作評量： 1. 能正確認念拼讀、拼寫注音符號與聲調。 2. 能正確認、書寫與使用常用生字語詞。 3. 能使用反覆練習策略學習。</p> <p>四、口頭評量： 1. 能回答教師提問。 2. 能口頭造詞</p>



	第二課 大風吹 第三課 火車過山洞	起…」造句。	3. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「…和…」、「…一起…」進行造句。
第十六-二十二週	第一冊 第貳單元 問問題 第四課 請問 第五課 七彩的滑梯 第六課 秋千 第七課 你好	1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 3. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「請問…」、「有沒有…」造句。 5. 認識問號與句號。	1. 引導學生用手指字認念課文。 2. 運用教育部國字標準字體筆順學習網引導學生觀察生字，說出生字筆畫或部件特別的地方，並反覆練習書寫生字。 3. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「請問…」、「有沒有…」進行造句。 5. 引導學生用適當的語氣朗讀課文。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第二冊 第壹單元 交朋友 第一課 小花狗 第二課 找春天 第三課 和春天一樣	1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 3. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…覺得…」、「等……要……」造句。	1. 引導學生用手指字認念課文。 2. 運用教育部國字標準字體筆順學習網引導學生觀察生字，說出生字筆畫或部件特別的地方，並反覆練習書寫生字。 3. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「…覺得…」、「等……要……」進行造句。
第六-十週	第二冊 第貳單元 怎麼辦 第四課 送什麼呢 第五課 窗外的小麻雀 第六課 毛毛蟲過河	1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 3. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「先……再……」造句。	1. 引導學生用手指字認念課文。 2. 運用教育部國字標準字體筆順學習網引導學生觀察生字，說出生字筆畫或部件特別的地方，並反覆練習書寫生字。 3. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「先……再……」進行造句。
第十一-十五週	第二冊 第參單元 好朋友的筆 第七課 借筆	1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 3. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。	1. 引導學生用手指字認念課文。 2. 運用教育部國字標準字體筆順學習網引導學生觀察生字，說出生字筆畫或部件特別的地方，

	第八課 數不完的泡泡 第九課 兩張卡片	4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…也…」、「像……一樣……」造句。	並反覆練習書寫生字。 3. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「…也…」、「像……一樣……」進行造句。
第十六-二十一週	第二冊 第肆單元 我做到了 第十課 發芽 第十一課 鉛筆和橡皮擦 第十二課 誰能上臺	1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 3. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「一……會……」造句。	1. 引導學生用手指字認念課文。 2. 運用教育部國字標準字體筆順學習網引導學生觀察生字，說出生字筆畫或部件特別的地方，並反覆練習書寫生字。 3. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「一……會……」進行造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。