

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 5A 組 課程教學進度總表 設計者：鄭富育

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版五年級國語
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
 三、教學對象：五年級，身體病弱 1 人，共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特社-E-C2	1-III-2 根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(減) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題與細節。(減、簡) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字 2000 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報使用為主。(減) Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音和字義(減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字。(減) Ab-III-5 3200 個常用語詞的認念。(減) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-1 意義段。(減)	1. 能透過資訊科技聆聽新聞報導並理解情感與情意。 2. 能運用資訊科技提升表達的效能。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用閱讀策略讀懂各類文本。 5. 能習得基本寫作能力並應用於生活中。 6. 能遵守不同課堂的上課規則並在遭遇困難時適切的表達需要協	1. 口頭評量 (1) 能朗讀課文，流暢性 120 字/分。 (2) 能完整表達自己的想法。 (3) 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。 2. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字與語詞，正確率 80%。 (2) 能在引導下書寫照樣造句與造句。 (3) 能在引導下完成 200 字短文寫作。 (4) 能在引導下完成 300 字短文寫作。 (5) 能在引導下完

<p>具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>字。(減)</p> <p>5-III-3 讀懂字數調整後之學習階段的文本。(簡)</p> <p>5-III-6 運用簡單摘要策略，擷取大意。(簡)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，找出文本合理的答案。(減、簡)</p> <p>5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力。(減)</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減)</p> <p>6-III-4 創作故事。(減)</p> <p>6-III-6 練習比喻法與誇飾法寫作技巧。(簡)</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖或組織圖。(減量)</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課內的學習工作。(簡化、替代)</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。(無調整)</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、現代散文。(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(減)</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如環境。(減)</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減)</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p>	<p>助的訊息。</p> <p>7. 能利用多元學習工具輔助學習，增進學習的效能。</p>	<p>成 400 字短文寫作。</p> <p>(6) 能在引導下完成 500 字短文寫作。</p> <p>3. 實作評量</p> <p>(1) 能獨立使用平板進入學習網站自主練習。</p> <p>(2) 能獨立使用平板搜尋相關學習補充資料。</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>(1) 能遵守上課的規則。</p> <p>(2) 能禮貌的向老師表達被協助的需求。</p>
---	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-5 週</p>	<p>品格小學堂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文 (600 字)。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「摘要策略」。 7. 能依主題完成一篇 100 字的小短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 800 字，文體為「記敘文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「摘要(刪除)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 5. 透過同儕合作共同整理課文心智圖，並說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。
<p>第 6-10 週</p>	<p>自然筆記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文 (600 字)。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「自我提問策略」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 800 字，文體為「記敘文」與「古文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。 4. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課)練習。教師以圖片或影

			<p>片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>5. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</p> <p>6. 透過同儕合作共同整理課文心智圖，並說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。</p>
第 11-15 週	用心看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文（650 字）。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「自我提問策略」。 7. 能依主題完成一篇 200 字的小短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 認念 24 個（12 字/課）國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 3. 認念 24 個（12 詞/課）語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句（15~20 字）。學生使用「教育部辭典簡編本」、「成語典」查詢字詞意義，擴充詞彙量。 4. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（1 句/課）、複合句（1 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 5. 透過同儕合作共同整理課文心智圖，並說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。
第 16-22 週	作家風華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分出自然段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能朗讀課文（650 字）。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「推論策略」。 7. 能依主題完成一篇 200 字的小短文。 	<p>即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認念 24 個（12 字/課）國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 3. 認念 24 個（12 詞/課）語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句（15~20 字）。學生使用「教育部辭典簡編本」、「成語典」查詢字詞意義，擴充詞彙量。 4. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（1 句/課）、複合句（1 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 5. 透過同儕合作共同整理課文心智圖，並說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	感受生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文（700 字）。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「摘要策略」。 7. 能依主題完成一篇 200 字的小短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 認念 24 個（12 字/課）國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹

			<p>部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。</p> <p>3. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT, 使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句, 並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。學生使用「教育部辭典簡編本」、「成語典」查詢字詞意義, 擴充詞彙量。</p> <p>4. 選用課文重要句型, 進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境, 搭配語詞卡, 引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出, 讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>5. 透過同儕合作共同整理課文心智圖, 並說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。</p>
<p>第 5-10 週</p>	<p>智慧之鑰</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文 (700 字)。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「自我提問策略」。 7. 能依主題完成一篇 200 字的小短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分出自然段與意義段, 教師分段朗讀課文, 段落朗讀完畢, 立即口語詢問學生該段訊息提取的問題, 以確認學生聽覺理解與專注程度。 2 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網, 以部件為單位, 播放國字書寫的順序, 學生在小白板上跟著書寫, 並說明組字規則。說明部首表義, 偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 3. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT, 使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句, 並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。學生使用「教育部辭典簡編本」、「成語典」查詢字詞意義, 擴充詞彙量。 4. 選用課文重要句型, 進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影

			<p>片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>5. 透過同儕合作共同整理課文心智圖，並說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。</p>
第 11-15 週	愛的協奏曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文（700 字）。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「推論策略」。 7. 能依主題完成一篇 250 字的小短文。 7. 能使用載具與學習網站增進學習效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 認念 24 個（12 字/課）國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 3. 認念 24 個（12 詞/課）語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句（15~20 字）。學生使用「教育部辭典簡編本」、「成語典」查詢字詞意義，擴充詞彙量。 4. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（1 句/課）、複合句（1 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 5. 透過同儕合作共同整理課文心智圖，並說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。
第 15-21 週	文明時光機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文（700 字）。 3. 能認念與書寫國字注音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。

		<p>4. 能認念與書寫語詞。</p> <p>5. 能照樣造句與造句。</p> <p>6. 能習得閱讀理解「推論策略」。</p> <p>7. 能依主題完成一篇 300 字的小短文。</p> <p>7. 能使用載具與學習網站增進學習效能。</p>	<p>2. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。</p> <p>3. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。學生使用「教育部辭典簡編本」、「成語典」查詢字詞意義，擴充詞彙量。</p> <p>4. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>5. 透過同儕合作共同整理課文心智圖，並說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。</p>
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域 (語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域) 之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。