

四、嘉義縣茶山國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀閱有趣(SDGs1、4、13)	課程 設計者	安美娟	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀SDGS相關繪本主題的探究，提升學生關懷在地文化或相關議題之機會。 2. 閱讀有關消除貧窮、優質教育公平學習、當代氣候變遷議題之繪本，達成多元學習發展。 3. 閱讀不同國家作者創作永續發展的繪本，開拓學生的國際視野。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動、故事改編到實際行動等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。 3. 具有同理心並應用在生活中建立良好的的人際關係的知能。 4. 具有關懷在地文化及國際議題關注的公民意識，開拓國際視野。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>媽媽的紅沙發</p>	<p>國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文/2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>國語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>	<p>1. 繪本〈媽媽的紅沙發〉</p> <p>2. 六何法</p>	<p>3. 能專心聆聽並閱讀繪本</p> <p>4. 能夠感受主角小女孩學會為自己關心的人與事付出，也珍惜和感謝別人的支持與幫助。</p> <p>5. 運用六合法推論、提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能參與討論分享個人觀點與意見。</p> <p>7. 能利用想像力、感受力進行故事改編</p> <p>8. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。</p> <p>2. 能充分表達教師提問之問題內容。</p> <p>3. 能感受主角學會為自己關心的人與事付出，也珍惜和感謝別人的支持與幫助，學到愛與責任的真諦。</p> <p>4. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。</p> <p>5. 能參與討論分享個人觀點與意見。</p> <p>6. 能利用想像力、感受力進行故事改編。</p> <p>7. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。</p>	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)繪本導讀</p> <p>1. 聆聽及閱讀故事</p> <p>2. 能清楚了解文本內的語句</p> <p>(二)教師提問</p> <p>1. 故事中的主角是誰?</p> <p>2. 主角家裡發生了什麼事??</p> <p>3. 發生火災後，她們怎麼生活?</p> <p>4. 她們搬新家時，得到了哪些幫助?</p> <p>5. 她們用什麼方法存錢?</p> <p>6. 為什麼她們要買一張紅沙發?</p> <p>7. 買來的紅沙發，她們三個人如何使用?</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何如何</p> <p>2. 利用六何要素講述繪本重點</p> <p>3. 每位學生上台分享</p> <p>4. 完成內容探究學習單</p> <p>【活動三】編劇大師</p> <p>1. 根據故事中，主角家中發生火災之後，開始進行改編</p> <p>2. 分享改編故事內容</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 故事修正</p> <p>5. 分享自己修正的結果。</p> <p>【活動四】延伸活動</p> <p>(一)椅子設計師</p> <p>1. 如果你是一位設計師，請你為家人設計一張最舒服的椅子。</p> <p>2. 畫出椅子設計圖，上台解說並分享。</p> <p>(二)存錢的好處</p> <p>1. 為自己規劃存錢方式並分享。</p> <p>2. 列出存錢的好處</p> <p>3. 執行存錢活動。</p>	<p>繪本學習單 圖畫紙 色筆</p>	<p>4</p>
---------------	--	------------------------------------	--	---	--	-----------------------------	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>世界 中的 孩子 貧 窮 與 飢 餓</p>	<p>國語文 / 1-II-2 具備 聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>國語文 /5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會 /2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 繪本〈世界中的孩子貧窮與飢餓〉</p> <p>2.</p> <p>3. 心智圖</p> <p>4. 圖表</p>	<p>5. 能專心聆聽並閱讀繪本</p> <p>6. 能知道全球的經濟的發展對於「貧窮」及「飢餓」的衝擊。</p> <p>7. 運用心智圖推論、提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>8. 能表達對於貧窮議題與環境所面臨的問題，進行討論並關懷。</p> <p>9. 利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享並說明</p> <p>10. 以分組方式討論如何幫助貧窮兒童，並提出方案尋求解決。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本</p> <p>2. 能知道全球的經濟的發展對於「貧窮」及「飢餓」的衝擊。</p> <p>3. 運用心智圖推論、提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>4. 能表達對於貧窮議題與環境所面臨的問題，進行討論並關懷。</p> <p>5. 利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享並說明</p> <p>6. 以分組方式討論如何幫助貧窮兒童，並提出方案尋求解決。</p> <p>7. 透過資訊科技方式，觀看影片，並分享心得。</p>	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)閱讀繪本</p> <p>1. 引起動機 帶學生看書的封面及書名，讓學生猜猜書中可能在說些什麼？讓學生說說看，對「貧窮」及「飢餓」的想法及經驗。</p> <p>2. 聆聽及閱讀閱讀故事。</p> <p>【活動二】心智圖海報</p> <p>(一)生詞解釋</p> <p>天災、全球暖化、乾旱、肥料、身心障礙、難民、慈善組織、開發中國家、食物銀行。</p> <p>(二)問題與討論</p> <p>1. 什麼原因可能會造成貧窮？</p> <p>2. 想想看，貧窮的人會面臨什麼問題？</p> <p>3. 慈善組織如何幫助貧窮的人？</p> <p>4. 我們可以做些什麼幫助貧窮的人？</p> <p>(三)海報，讓學生以小組方式找出書中關鍵字詞，並用彩色筆畫下心智圖。</p> <p>(四)分享心智圖</p> <p>【活動三】創意發想</p> <p>1. 教師發下海報紙跟麥克筆，請學生分組，提出方案，並擬定實施計畫。</p> <p>2. 請各小組提出方案，想想有什麼方法可以賺錢捐給那些需要幫助的兒童呢?(海報內容須包含：方案名稱、準備工作、實施方式、預期成效。)</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 觀看戰爭中的孩子影片https://www.youtube.com/watch?v=2fj-1k2VSPw</p> <p>2. 分享心得。</p>	<p>PPT、學習 單 海報</p>	<p>4</p>
--	---	--	--	---	--	--	----------------------------	----------

<p>神奇 行李 箱</p>	<p>國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國語文/2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>社會 /2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 繪本 <神奇 行李 箱 ></p>	<p>2. 能專心聆聽並閱讀繪本</p> <p>3. 能夠感受主角「不知名動物」到了新的環境認識新的事物，陌生感與不被接納與寬恕的心情。</p> <p>4. 能參與討論分享個人觀點與意見。</p> <p>5. 能表達並參與討論分享個人觀點與意見。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。</p> <p>2. 能充分表達教師提問之問題內容。</p> <p>3. 能感受主角學會為自己關心的人與事付出，也珍惜和感謝別人的支持與幫助，學到愛與責任的真諦。</p> <p>4. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。</p> <p>5. 能參與討論分享個人觀點與意見。</p> <p>6. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。</p>	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>擷取《神奇行李箱》第一頁部分文字：「有一天，有個不知名動物來到這裡，他看起來神情疲倦又哀傷，還抱著個大大的行李箱…」，請小朋友想想看了這段文字，內心有浮現出一些疑問嗎？請他們舉手發言。</p> <p>(一)繪本導讀</p> <p>1. 聆聽及閱讀故事</p> <p>2. 能清楚了解文本內的語句。</p> <p>(二)教師提問</p> <p>1. 行李箱裡裝什麼？</p> <p>2. 打開行李箱後，裡面只有一個杯子和一張舊照片，你覺得這不知名動物有說謊嗎？</p> <p>3. 不知名動物醒來後，看見3隻動物做的彌補行為，但是還有一個小問題，那是什麼呢？</p> <p>4. 從哪裡看出來他們成為了好朋友？</p> <p>5. 你覺得為什麼他會原諒他們呢？</p> <p>【活動二】內容探究(搭配簡報)</p> <p>1. 你會覺得故事中的三隻動物做錯事卻沒有受到懲罰嗎？</p> <p>2. 「難民」、正在經歷搬家、轉學、適應新環境的人…的定義。</p> <p>3. 作者嘗試在這本書裡讓我們思考：「同理」、「接納」、「寬恕」你印象最深的是什麼呢？</p> <p>4. 你學到什麼呢？</p> <p>5. 每位學生上台分享</p> <p>6. 完成閱讀認證15題。</p> <p>【活動三】情境模擬(搭配簡報)</p> <p>1. 如果你像主角一樣被別人不當的對待，對方已經道歉也試著彌補，你一定要接受他的歉意嗎？</p> <p>2. 每位學生上台分享</p>	<p>繪本 簡報</p>	<p>4</p>
------------------------	--	---	---	---	---	------------------	----------

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>流離家園的人們</p>	<p>國語文 / 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國語文 / 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會 / 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國語文 / 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 繪本〈難民與流浪〉 2. 六何法</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠感受主角因為離開家園而成為難民，流浪在外的心境。 3. 運用六合法推論、提問策略，增進對文本的理解。 4. 能表達個人觀點與意見。 5. 能討論故事內容並參與討論分享個人觀點與意見。 6. 能察覺社會中難民及流浪的問題並加以論。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 能感受主角因為離開家園而成為難民，流浪在外的心境。 4. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 5. 能參與討論分享個人觀點與意見。 6. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。</p>	<p>【活動一】繪本導讀 (一)繪本導讀 1. 聆聽及閱讀故事 2. 能清楚了解文本內的語句 (二)教師提問 1. 故事中的主角是誰? 2. 主角發生了什麼事? 3. 阿貝安和若亞為何會成為難民?為何他們需要逃跑? 4. 我們面對來自不同地方、國家的同學和朋友可以怎麼做呢? 【活動二】內容探究 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何如何 2. 利用六何要素講述繪本重點 3. 每位學生上台分享 4. 本書中出現了那些公約?查找公約說說讓你印象深刻的內容有哪些? 5. 完成內容探究學習單 【活動三】延伸活動 《兒童權利公約》 1. 利用平板找到《兒童權利公約》定義與內容。 2. 討論出在繪本內有關的條約。 3. 上台報告分享</p>	<p>繪本學習單 平板</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>不一樣的1</p>	<p>國語文 / 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社會 / 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國語文 / 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 不同的自己</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠了解孩子可以在教育的環境中，快樂的探索、發現、學習，盡情展現與眾不同的自己。 3. 能參與討論表達個人觀點與意見。 4. 能參與討論分享個人觀點與意見。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠了解孩子可以在教育的環境中，快樂的探索、發現、學習，盡情展現與眾不同的自我。 3. 能參與討論分享個人觀點與意見。</p>	<p>【活動一】繪本導讀 (一)繪本導讀 1. 聆聽及閱讀故事 2. 能清楚了解文本內的語句 (二)教師提問 1. 故事中的主角是誰? 2. 主角們發生了什麼事? 【活動二】內容探究 1. 依據繪本內容發現很有新意創意的各種「1」。 2. 分享你最喜歡的「1」。 3. 完成學習單。</p>	<p>繪本學習單</p>	<p>2</p>

第(19)週
-
第(20)週

11
4
歲
的
新
生
：
瑪
麗
·
沃
克
奶
奶
的
閱
讀
之
旅

國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

國語文/2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見

資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣

1. 繪本〈學習永遠不嫌老〉

2. 六何法
3. 網際網路

1. 能專心聆聽並閱讀繪本
2. 能夠感受主角「學習永遠不嫌老」的學習態度。
3. 運用六何法推論文本內容。
4. 能參與討論分享個人觀點與意見。
5. 學習利用網際網路查詢資料。

1. 能專心聆聽並閱讀繪本。
2. 能充分表達教師提問之問題內容。
3. 能感受主角「學習永遠不嫌老」的學習態度。
4. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。
5. 能參與討論分享個人觀點與意見。
6. 認識(SDGs 4)優質教育的議題。

【活動一】繪本導讀

(一)繪本導讀

1. 聆聽及閱讀故事
2. 能清楚了解文本內的語句。

(二)教師提問

1. 瑪麗·沃克奶奶是誰?是怎麼樣的一个人(如何描述她)?
2. 繪本記錄了瑪麗·沃克奶奶何時的故事?
3. 瑪麗·沃克奶奶曾經被如何對待?

【活動二】內容探究

1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何、如何
2. 你覺得主角如何從閱讀找到快樂?
3. 每位學生上台分享。
4. 完成學習單。

【活動三】認識 SDGs 4

1. 上網查找SDGs 4是什麼?
2. 每位學生上台分享。

繪本
學習單
平板

<p>下學期 第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>因為她我愛看書</p>	<p>國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文/2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p>	<p>1. 繪本〈愛閱讀〉 2. 學習單</p>	<p>3. 能專心聆聽並閱讀繪本 4. 能夠感受主角喜愛閱讀的心境。 5. 運用心智圖推論文本內容。 6. 能參與討論分享個人觀點與意見。 7. 能聆聽並表達分享個人觀點與意見。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 能感受主角「理解閱讀的意義，找到閱讀的動力」的心境。 4. 運用心智圖推論、提問策略增進對文本的理解。 5. 能參與討論分享個人觀點與意見。</p>	<p>【活動一】繪本導讀 (一)繪本導讀 1. 聆聽及閱讀故事 2. 能清楚了解文本內的語句。 (二)教師提問 1. 主角阿凱因為何種原因接觸閱讀? 2. 主角原本喜歡閱讀嗎? 3. 為何阿凱無法理解姐姐為何愛看書? 【活動二】內容探究 1. 你覺得主角如何從閱讀找到快樂? 2. 你學到什麼呢? 3. 每位學生上台分享。 4. 完成學習單。 【活動三】認識閱讀的好處 1. 表列閱讀的好處。(至少8點) 2. 上台報告並分享</p>	<p>繪本學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>只有一個學生的學校</p>	<p>國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社會2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 國語文/2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見</p> <p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 繪本〈只有一個學生的學校〉 2. 六何法</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠體認主角想要自由學習的心境。 3. 能參與討論分享個人觀點與意見。 4. 能表達參與討論分享個人觀點與意見。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能夠體認主角想要自由學習的心境。 3. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 4. 能參與討論分享個人觀點與意見。</p>	<p>【活動一】繪本導讀 (一)繪本導讀 1. 聆聽及閱讀故事 2. 能清楚了解文本內的語句。 (二)教師提問 1. 這個故事主角是誰? 2. 主角為何離開教室了? 3. 離開教室後分別遇到了誰? 4. 最後老師們做了什麼改變?帶來了什麼結果? 【活動二】內容探究 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何、如何 2. 你能夠了解主角想要自由學習的心境嗎? 3. 你學到什麼呢? 4. 每位學生上台分享。 5. 完成學習單。 【活動三】我心目中的教室 1. 思考我心目中最理想的教室(地點、外觀、教學方式) 2. 每位學生上台分享。</p>	<p>繪本學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔·通貝里</p>	<p>國語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 繪本〈號召拯救地球的葛莉塔〉 2. 環保樹</p>	<p>1. 能專心觀看影片、聆聽並閱讀文本。 2. 認識瑞典少女葛麗塔的故事。 3. 知道氣球暖化對全世界各地生態的衝擊。 4. 了解國際議題"未來星期五"的意涵。 5. 能夠從日常經驗如何在生活中落實環保行為，製作環保樹。</p>	<p>1. 認識瑞典少女葛麗塔的故事。 2. 知道氣球暖化對全世界各地的影響。 3. 能了解國際議題"未來星期五"的意涵。 4. 能夠知道如何在生活中落實環保行為。</p>	<p>運用新聞影片「地球回不去了」- https://www.youtube.com/watch?v=0txfVAINLh8 的震撼效果，讓學生看到真實世界的地球正遭受氣候變遷的茶毒，人類當然是首當其衝的受害者</p> <p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)文本導讀《我們的家失火了：號召拯救地球的葛麗塔·通貝里》 (二)跟著文本追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在書中地球發生了什麼事? 2. 葛莉塔為什麼難過及不快樂? 3. 後來葛莉塔做了什麼行動引起大家的注意? 4. 說說看，如果你家失火了，你會怎麼做? 5. 葛莉塔的行動影響了麼什麼? 6. 說說看，你覺得葛莉塔是怎麼樣的人? <p>【活動二】內容探究 依據繪本內容找出六何要素 何人、何時、何事、何地、為何、如何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你學到什麼呢? 2. 每位學生上台分享。 3. 完成學習單。 <p>【活動三】我會怎麼做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每生發下一片葉子。 2. 寫出如何在生活中落實環保行為。 3. 將寫好的便利貼貼在環保樹上。 <p>【活動四】延伸閱讀-影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《環保少女：格蕾塔》 2. 每位學生上台分享心得。 	<p>平板 文本 學習單 便利貼</p>	<p>5</p>
-------------------------------	-------------------------------	---	-------------------------------------	--	--	---	----------------------------------	----------

<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>葛莉塔的呼籲：了解氣候變遷的科學、知識，採取正確行動！</p>	<p>國語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>自然/pe-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 繪本〈了解氣候變遷的科學〉 2. 我的氣候行動方案</p>	<p>1. 能專心聆聽及閱讀文本。 2. 覺知如何以科學了解氣候變遷。 3 了解如何提升氣候韌性。 4. 了解如何從日常經驗落實執行「我的氣候行動」。</p>	<p>1. 能專心聆聽及閱讀文本。 2. 覺知如何以科學了解氣候變遷。 3了解如何提升氣候韌性。 4. 了解如何落實執行「我的氣候行動」。</p>	<p>【活動一】文本導讀</p> <p>(一)文本導讀《葛莉塔的呼籲：了解氣候變遷的科學、知識，採取正確行動！》</p> <p>(二)跟著文本追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者如何支持改革? 2. 如何以科學了解氣候變遷? 3. 如何提升氣候韌性？ 4. 葛莉塔的行動方向與內容是什麼? <p>【活動二】內容探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你學到什麼呢? 2. 每位學生上台分享。 3. 完成學習單。 <p>【活動三】我能怎麼做出呼籲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發想我要呼籲的標題、內容大綱並列點描述。 2. 實際發出傳單，並利用全校活動上台大聲說出我的主張。 3. 與聽眾對話，完成文字紀錄。 	<p>3</p>
--------------------------------	------------------------------------	---	---	---	---	---	----------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>「反空污」環保小小兵</p>	<p>國語文/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<p>1. 繪本〈反空污〉 2. 和平樹 3. 空汙旗</p>	<p>1. 閱讀和平樹，以認識家鄉環保議題 2. 讀懂和平樹 3. 透過日常觀察空汙旗，對家鄉環保議題感興趣 4. 能從觀察空汙旗，進而能察覺空汙問題對自己的生活造成衝擊。 5. 從觀察空汙旗，整理空汙旗資料，製作成形圖，並加以說明</p>	<p>1. 閱讀完「和平樹」並回答老師提問 2. 學生能說出台灣面臨的環境問題 3. 能說出空汙旗顏色的代表意義和嚴重性 4. 分組完成茶山國小空汙旗一周紀錄 5. 分組口頭報告發現</p>	<p>【活動一】 我是「反空污」環保小小兵 活動一：閱讀和「和平樹」 1. 閱讀和「和平樹」，了解非洲首位諾貝爾和平獎女得主 萬家麗 創立綠帶運動・守護地球的故事 2. 老師提問，學生回答以了解連非洲工業展較低的地方，也面臨環境破壞的問題。 【活動一】：認識空汙旗 1. 從上次的閱讀「和平樹」活動提問學生現在台灣面臨的環境問題是什麼？ 2. 從學生回答中歸納整理，並指出空汙的嚴重。 4. 老師介紹空汙旗顏色，並讓學生排列空汙旗顏色代表意義。 5. 老師揭示空汙旗顏色代表意義，慶學生口頭回答空汙旗顏色代表意義 【活動三】： 茶山國小空汙旗一周紀錄</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

--	--

特教老師姓名：

普教老師姓名：安美娟

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。