

嘉義縣新塭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀--守法 護安全	課程 設計者	陳珮津	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 以閱讀文本、電子書及影片為主要活動，將所學習之交通安全法律知識，運用在日常中，以陶冶人文精神。 2. 透過自我審查，探索自己的生活習性並從而改進違法之處，能知法守法 3. 結合科技，運用電子書等多元工具，建立守法的日常行為。 4. 由知法守法對他人的愛護，使守法精神永續發展。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		課程 目標	1. 具備正向的價值觀並應用成生活中的優良交通安全的態度與人際溝通。 2. 透過學習具備基本交通安全素養與生活所需的基礎技能、認識個人特質、藝術等知能，將多元展能發展於生活中的各個面向。 3. 理解個人安全生活的知識，遵守社會道德規範並加強自我安全意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	生命可貴	<p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. “觀賞”交通安全大挑戰”影片</p> <p>2. “交通安全大挑戰”學習單</p> <p>3. 社區地圖繪製</p>	<p>1. 透過“觀賞”交通安全大挑戰”影片，認識並提出影片中安全與不安全的行為(教師導學)</p> <p>2. 學生能評述教師播放“交通安全大挑戰”影片中的安全與不安全的行為(學生自學)</p> <p>3. 參與小組社區地圖繪製的活動，和組員密切合作。(組內共學)</p>	<p>1. 學生能說出影片中的重點訊息：安全與不安全的行為？</p> <p>2. 學生能寫出安全與不安全的行為？(學生自學)</p> <p>3. 學生能分組完成繪製社區地圖。(組內共學)</p>	<p>1. 影片共賞 觀賞交通安全大挑戰 https://www.youtube.com/watch?v=8oxhXhPaGew&list=PLR9cXLksRCsJoDVyaNVIultDJBqWrVz1&index=1(教師導學)</p> <p>2. 影片內容深究</p> <p>(1) 生命只有一次?還是有很多次?</p> <p>(2) 安全的行為?</p> <p>(3) 不安全的行為?</p> <p>(4) 不安全的行為如何改進?變成安全的行為?(學生自學)</p> <p>學生完成學習單，再和各組組員討論，得出結果與共識。(組內共學)</p> <p>3. 社區危險地圖繪製 各組將住家附近的地圖畫出來，並將各組員討論出來的結果，把認為危險的地點，用顏色標記，不同的組別用不同的顏色。(組內共學)</p> <p>教師統整： 將各組認為危險的地點，用不同的顏色標記，總計各危險的地點被標記的次數，將各個社區危險的地點用 1-5 級來區分，並宣導安全的方法。</p>	<p>1. 影音教材</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 社區地圖</p>	5

		藝/2-III-5 表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	4. 社區地圖-作品共賞	4. 能欣賞不同組別的社區地圖創作。(組間互學)	4. 能自評與他評社區地圖作品，打出公正的分數並提出優缺點各3個。(組間互學)	4. 自評與他評： 能自評與他評社區地圖作品，打出公正的分數並提出優缺點各3個。(組間互學) 5. 經過討論後，在生活中如何實踐，寫成便條紙，自我提醒。(學生自學)	4. 自評與他評單
第(6)週 - 第(10)週	行人安全	國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 觀賞”決戰穹頂”影片 2. 認識交通設施的潛在危險 3. 小組討論教材、教具、影音	1. 能清楚表達決戰穹頂”影片的重點內容 2. 觀看決戰穹頂”影片，提出自己認識交通設施的心得及其潛在危險，評述行人在馬路上所處的角色及應改進處。 3. 參與小組的討論與組間分享行人安全的句子。(組內共學)(組間互學)	1. 學生能流暢將影片內容表達出來(教師導學) 2. 提出「決戰穹頂」影片心得並做評述及自我省思。(學生自學) 3. 參與討論及分享。(組內共學)(組間互學)	1. 國小高年級版 EP06 思考教室-決戰穹頂 https://www.youtube.com/watch?v=m4X_DC3bXIw&list=PLR9cXLksRCsJoDVyaNVIultdJBqWrVz&index=13 (教師導學) 2. 行人安全知多少 A. 無號誌道路好危險： 學會利用反射鏡安全通過，先探頭查看後仔細聆聽聲音 B. 光線太暗時： 可戴上反光物品協助穿越 ●學生利用平板找學習單的答案並結合自身生活經驗，加以補充(學生自學) 3. 行人安全標語金句： A. 熟悉行走安全 B. 穿越道路的正確方法 C. 判斷接近車輛的速度 (組內共學)(組間互學)	1. 決戰穹頂影片 2. 平板學習單 3. 教具、影音

		<p>藝/2-III-5 表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>國/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>4. 標語製作</p> <p>5. 省思日記</p>	<p>4. 製作並欣賞同學行人安全標語的 POP 作品。(組內共學)(組間互學)</p> <p>5. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的省思日記。(學生自學)</p>	<p>4. 能分組製作出行人安全標語的 POP 作品並自評與互評(組內共學)(組間互學)</p> <p>5. 能完成省思日記(學生自學)</p>	<p>4. 行人安全標語的 POP:</p> <p>A. 小組發表討論出來的句子，製成標語的 POP 作品</p> <p>B. 自評與互評：打出公正的分數，並指出 3 個優點與 3 個缺點(組內共學)(組間互學)</p> <p>5. 省思日記： 學生能將自身的行人安全行為，和所見所聞周圍的人的行人安全與不安全行為，完整的寫出，完成省思日記(學生自學)</p>	<p>4. 標語 POP 用具 自評與互評單</p> <p>5. 省思日記</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>黃金騎士</p>	<p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. “黃金騎士”影片</p> <p>2. 認識正確的自行車使用安全</p> <p>3. 分組與組間問題討論</p>	<p>1. 提出“黃金騎士”的觀點，評述“黃金騎士”的內容。(教師導學)(學生自學)</p> <p>2. 學生能表達“黃金騎士”影片心得並做評述及自我省思。(學生自學)</p> <p>3. 參與分組與組間問題討論(組內共學)(組間互學)</p>	<p>1. 提出「國小高年級版 EP05 思考教室黃金騎士」影片心得並做評述及自我省思。(教師導學)(學生自學)</p> <p>2. 流暢將影片內容表達出來(學生自學)</p> <p>3. 參與討論及分享(組內共學)(組間互學)</p>	<p>1. 觀看”國小高年級版 EP05 思考教室黃金騎士”影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qrh_cJrxIU&list=PLR9cXLksRCsJoDVyaNVIultDJBqWrVz1&index=11</p> <p>(教師導學)</p> <p>2. 問題討論—影片內容</p> <p>A. 安全正確的自行車使用方法 ?</p> <p>B. 不正確的自行車使用方法 ?</p> <p>C. 不正確的自行車使用方法，如何改進成為安全正確的自行車使用方法? (學生自學)</p> <p>3. 生活經驗分享 小組討論與組間分享經驗並發表。</p> <p>A. 我的自行車使用習慣 ?</p>	<p>1. 影片</p> <p>學習單</p>	

			4.「選邊站」活動	4. 參與組間選邊站活動(組內共學) 並做問題討論與組間的分享。 (組間互學)(組間互學)	4. 參與組間選邊站活動並做問題討論與組間的分享。(組內共學)(組間互學)	B. 我的家人的自行車使用習慣? C. 我所看到的自行車使用習慣? (組內共學)(組間互學) 4. 選邊站活動 踩綠色：安全正確的自行車使用方法 踩紅色：不安全正確的自行車使用方法 採計分局：每答對一題得一分，每局10分，高分組獲勝，組員各得一張貼紙，可兌換獎品。	4.綠色及紅色地墊獎品	
第(16)週 - 第(20)週	車禍真可怕	國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝/2-III-5 表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 真的很可怕車禍 影片賞析 2. 防治車禍PPT影片製作 3. 防治車禍PPT影片作品欣賞	1. 觀看「真的很可怕車禍」影片，表達車禍發生的原因。(教師導學)(學生自學) 2. 分組參與防治車禍影片製作，協同合作達成防治車禍目標。 3. 欣賞不同的組別的防治車禍PPT影片，提出自己的心得，評述自我應改進處。	1. 提出「真的很可怕車禍」影片心得並做評述及自我省思。(教師導學)(學生自學) 2. 分組製作防治車禍影片(學生自學) 3. 防治車禍PPT影片-自評與互評	1. 真的很可怕車禍 https://www.youtube.com/watch?v=pDFB_eaatGOM https://www.youtube.com/watch?v=KIrQvIk61qk (教師導學)(學生自學) 2. 防治車禍PPT影片製作 A. 車禍的種類 B. 車禍的成因 C. 防治的方法 3. 自評與互評: A. 說出同學分享防治車禍PPT影片的內容及感覺。	1. 影片 2. 平板PPT影片製作 3. 自評與互評表	5

		國/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		4. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的省思日記	4. 能完成省思日記 說出同學分享過程中所聽聞的內容及感覺。(組間互學)	B. 打出公正的作品分數 C. 提出 3 個優點和 3 個缺點 4. 完成省思日記		4. 省思日記	
--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------	---	---	--	---------	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (線上影片) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳珮津								