

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

113 學年度第二學期五年級普通班健體領域課程計畫(表 10-1)

設計者：郭秋君

第二學期

教材版本		康軒版第十冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元健康幸福一家人	3	健體-E-B1 具備運用體育	1b-III-3 對照生活	Fa-III-2 家庭成員	1.認識家庭成員的角色與責	第一單元健康幸福一家人 第1課健康家庭互動 《活動1》家庭成員的責任	實作發表演練	【家庭教育】 家E3 察覺	

<p>第一課健康家庭互動</p>		<p>與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-3 主動</p>	<p>的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>任。 2.認同關愛家人的生活方式。 3.主動表現關愛家人的行動。 4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通的情境。 5.對照生活情境，運用適當的人際溝通技能。</p>	<p>教師請學生上臺分享「家庭樹」學習單，說明自己的家庭成員，及其對家庭的責任與付出。 《活動2》愛家行動 1.教師提問：瑄君平常會透過哪些實際行動，傳遞對家人的愛呢？教師整理學生的回答，說明「愛家五到」行動。 2.教師請學生課後完成「愛家行動存摺」學習單，記錄自己的愛家行動，累積「愛家存款」。 《活動3》與家人溝通 1.教師帶領學生閱讀課本第10頁瑄君與家人相處的情境，並提問：如果你是瑄君，你會如何回應家人？ 2.教師統整學生的回答，並配合影片說明人際溝通方法「我訊息」。 3.教師說明：當你想向對方提出適當的做法時，可以運用人際溝通方法「三明治說話術」來表達。 《活動4》居家防疫友善溝通 1.教師帶領學生閱讀課本第12-13頁情境，並提問：如果你是瑄君，遇到以下狀況時，你會如何和家人溝通呢？請和同學2人一組演練。 2.教師提問：你曾經和家人發生什麼衝突？或是曾向家人提出你的想法嗎？當時的溝通情況如何？如果再溝通一次，你會怎麼說呢？教師請學生上臺進行分享與演練。</p>	<p>家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限</p>	
------------------	--	--	--	---	--	---	---	--

				地表現促進健康的行動。					與尊重他人的身體自主權。
第二週	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	3	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-III-3 理解促進健康生活的方方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	1.認識更年期的生理、心理轉變。 2.理解更年期的保健方法。 3.認同健康面對老化的態度。 4.理解照顧老年人的方法。 5.認識失智症。 6.運用多元的健康資訊、產品與服務，照顧老年人、失智長者。 7.主動表現照顧老年人的行動。 8.運用生活技能「人	第一單元健康幸福一家人 第2課關懷家人 《活動1》認識更年期 1.教師帶領學生認識更年期及其常見症狀與保健方法。 2.教師請學生和爸媽分享「更年期健康筆記」，提醒他們更年期的保健方法。 《活動2》健康面對老化 1.教師說明健康面對老化的方法。 2.教師提問：每個人都會變老，你對老化有什麼看法？你會如何建議家中的老年人安排生活呢？ 《活動3》五正四樂促進健康 1.教師帶領學生閱讀課本第16-17頁情境，說明：除了健康面對老化的方法，還可以透過「五正四樂」促進健康的原則，建議家人維持健康生活的方式。 2.教師請學生參考課本第17頁瑄君的做法，和同學討論建議家中老年人達成「五正四樂促進健康」的做法，並和家人分享。 《活動4》照顧老年人 1.教師帶領學生閱讀課本第18-21頁情境，說明照顧老年人的方法與注意事項。 2.教師請學生課後和家人共同實踐照顧老年人的方法，完成「照顧老年人」學習單。	實作演練發表	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色

				能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		際溝通」，獨立演練與老年人、失智長者溝通的情境。 9.運用生活技能「自我調適」，健康面對死亡。	《活動5》與老年人溝通 1.教師帶領學生閱讀課本第 22-24 頁情境，說明與老年人溝通的原則。 2.教師請學生 2 人一組，配合課本第 22-24 頁情境，演練與老年人溝通的原則，並於課後運用以上原則，嘗試與老年人溝通。 《活動6》失智症警訊 教師帶領學生閱讀課本第 25 頁情境，並配合認識失智症相關影片說明失智症定義、失智症十大警訊。 《活動7》失智長者安全居家環境 教師帶領學生閱讀課本第 26 頁情境，並配合失智症安全居家環境相關影片說明營造失智長者安全居家環境的方法。 《活動8》與失智長者溝通 1.教師帶領學生閱讀課本第 27 頁情境，說明與失智長者溝通的原則。 2.教師請學生課後完成「認識失智症」學習單，增進對失智症的了解。 《活動9》健康面對死亡 1.教師帶領學生閱讀健康面對死亡相關繪本。 2.教師帶領學生閱讀課本第 28-29 頁情境，透過瑄君面對祖父死亡的情境，說明生活技能「自我調適」的步驟。		責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第三週	第一單元 健康幸福一家人 第三課 青春快樂行	3	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能	1a-III-3 理解促進健康生活的方	Aa-III-1 生長發育的影響因素與	1.理解青春 期常見保健問題的處理方法。 2.運用生活	第一單元 健康幸福一家人 第 3 課 青春快樂行 《活動1》青春 期女孩 1.教師配合衛生棉使用相關影片，說明女生青春期的生理變化，以及常見保健問題的處理方法，並請學生完成「青春	演練 實作 發表 總結性評 量	【品德教育】 品E6 同理 分享。 【性別平等教育】	

			力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	法、資源與規範。1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。2b-III-3 擁有執行健康	促進方法。Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	技能「自我覺察」，覺察青春期的生理、心理轉變。3.運用生活技能「自我健康管理」，擬定經期保健計畫。4.願意培養青春期的生活型態。5.面對青春期的心理轉變，運用生活技能「自我調適」，肯定並悅納自己。6.認識生長發育的影響因素與促進方法。7.了解健康自主管理的原則與方法。	<p>女孩保健筆記」學習單。</p> <p>2.教師帶領學生演練衛生棉的使用與丟棄步驟。</p> <p>3.教師帶領學生閱讀課本第 31 頁認識生理期用品。</p> <p>《活動 2》自我覺察 教師運用生活技能「自我覺察」，引導學生覺察自己進入青春期的情緒和想法，以女生為例。</p> <p>《活動 3》經期保健 教師運用生活技能「自我健康管理」，引導女學生面對月經的來臨。</p> <p>《活動 4》同理與尊重 教師帶領學生閱讀課本第 35 頁情境，說明：男生也需要多了解月經保健相關知識，表現友善的態度。</p> <p>《活動 5》青春期的心理轉變與自我悅納 1.教師帶領學生閱讀課本第 36 頁情境，說明男生青春期的生理變化，與常見保健問題的處理方法，並請學生完成「給青春期的保健筆記」學習單第一部分。</p> <p>2.教師提問：親愛的男孩，發現夢遺時你的心情如何？請運用「情緒調適」技能調適心情。</p> <p>《活動 6》男性生殖器官的保健 1.教師帶領學生閱讀課本第 37 頁情境，說明男性生殖器官的保健方法。</p> <p>2.教師請男學生落實男性生殖器官的保健行動，完成「青春期的保健筆記」學習單第二部分。</p> <p>《活動 7》青春期的心理轉變與自我</p>		性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其管道。
--	--	--	----------------------	--	---	--	---	--	---------------------------

			<p>生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行</p>	<p>8.運用生活技能「自我健康管理與監督」，擬定長高計畫。</p> <p>9.運用生活技能「目標設定」，設定長高計畫的目標。</p> <p>10.擁有執行長高計畫的信心與效能感。</p> <p>11.體察實踐長高計畫的自覺利益與障礙。</p> <p>12.運用生活技能「自我管理與監督」，改進長高計畫未達成的目標。</p> <p>13.自我反省與修正</p>	<p>悅納的方法。</p> <p>2.教師請學生寫下自己的青春期煩惱與自我悅納的方法，完成「青春期煩惱」學習單。</p> <p>《活動 8》影響生長發育的因素 教師提問：青春期是生長的關鍵時期，你知道哪些影響生長發育的因素呢？</p> <p>《活動 9》長高計畫擬定與執行 1.教師帶領學生閱讀課本第 41-44 頁，說明如何運用生活技能「自我管理與監督」，擬定長高計畫。 2.教師請學生檢視個人的飲食、運動、睡眠習慣，設定適合自己的飲食、運動、睡眠目標，完成「長高計畫目標設定」學習單。 3.教師請學生課後嘗試執行一週的長高計畫，並在「長高計畫執行紀錄」學習單記錄執行的情況。</p> <p>《活動 10》長高計畫改進 1.教師帶領學生閱讀課本第 45 頁情境，說明如何運用生活技能「自我管理與監督」，改進長高計畫未達成的目標。 2.教師提問：你的長高計畫目標都達成了嗎？請運用生活技能「自我管理與監督」進行改進，完成「長高計畫改進」學習單。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				動。		長高計畫的行動。			
第四週	第二單元 健康安全飲食 第一課健康飲食	3	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1.描述飲食問題對健康的影響。 2.覺知飲食問題危害健康的嚴重性。 3.願意培養健康飲食的生活型態。 4.理解每日飲食指南的概念與代換方法。 5.運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量的需求。 6.檢視一日飲食是否符合每日飲食指南原則。 7.對照生活中的健康需求，尋	第二單元健康安全飲食 第1課健康飲食 《活動1》覺察飲食問題 1.教師播放健康餐盤影片，複習健康餐盤的概念。 2.教師帶領學生閱讀課本第50頁情境，提問：想一想，這些健康飲食習慣，你都做到了嗎？做到請打勾。 《活動2》飲食問題對健康的影響 1.教師提問：哪些健康飲食習慣你還沒做到呢？想一想，沒有養成這些健康飲食習慣，可能造成什麼健康問題？ 2.教師帶領學生閱讀課本第51頁情境，說明飲食問題可能對健康造成的影響。 《活動3》個人每日飲食指南建議 教師帶領學生閱讀課本第52-53頁情境，說明如何查詢個人每日飲食指南建議。 《活動4》六大類食物代換分量 1.教師配合課本第54-57頁圖照、六大類食物代換分量圖卡，說明《每日飲食指南手冊》中，各類食物一份的量各代表多少分量。 2.教師請學生運用六大類食物代換分量圖卡，安排符合個人的一日六大類食物建議份數，並上臺進行分享。 《活動5》每日飲食指南達成檢視 1.教師請學生計算「每日飲食指南達成檢視（一）」學習單中食物的份數，完成「每日飲食指南達成檢視（二）」學習單。 2.教師請學生上臺分享「每日飲食指南達成檢視（二）」學習單，說明個人飲食是	實作發表	【品德教育】 品E6 同理分享。

			<p>生活技能。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生</p>	<p>求適用的生活技能。</p> <p>8.了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>9.運用生活技能「自我管理與監督」，改進飲食問題，養成健康飲食習慣。</p>	<p>否符合每日飲食指南的六大類食物建議份數，哪些食物類別沒有達到標準？有哪些飲食問題？</p> <p>《活動 6》改善飲食問題</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 62-63 頁情境，說明：如果有飲食問題，可以運用生活技能「自我管理與監督」，改進飲食問題，養成健康飲食習慣。</p> <p>2.教師請學生寫下需要改進的飲食問題、訂定目標，分組討論改進的方法，將討論結果記錄在「改善飲食問題（一）」學習單，輪流上臺分享。</p> <p>3.教師請學生課後嘗試執行改進的方法，並在「改善飲食問題（二）」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

				活 情 境 中 ， 運 用 生 活 技 能。 4a-III- 3 主動 地 表 現 促 進 健 康 的 行 動。						
第五週	第二單元 健康安全 飲食 第二課多元 飲食文化、第三 課飲食危 機處理	3	健體-E- C3 具備 理解與關 心本土、 國際體育 與健康議 題的素 養，並認 識及包容 文化的多 元性。 健體-E- A2 具備 探索身體 活動與健 康生活問 題的思考 能力，並 透過體驗	1a-III- 3 理解 促進 健康 生活 的方 法、 資 源 與 規 範。 1b-III- 2 認識 健康 技能 和生 活技 能的 基本 步	Ea-III- 3 每日 飲 食 指 南 與 多 元 飲 食 文 化。 Ba-III- 3 藥 物 中 毒、 一 氧 化 碳 中 毒、 異 物 梗 塞 急 救	1.理解健康 飲食原 則。 2.願意以健 康飲食原 則，品嚐 多元飲食 文化的特 色菜肴。 3.認識多元 飲食文 化。 4.運用資訊 科技分享 多元飲食 文化。 5.願意尊重 多元飲食 文化。	第二單元健康安全飲食 第2課多元飲食文化 《活動1》特色飲食健康吃 1.教師帶領學生閱讀課本第64頁，並提 問：為了落實均衡飲食和「少油、少 糖、少鹽」的健康飲食原則，小旭家的 健康潤餅食材做了哪些改變？ 2.教師提問：享用節慶的特色飲食時，可 以怎麼選擇，或以減少、替換的方式， 達成「少油、少糖、少鹽」的健康飲食 原則？ 《活動2》飲食文化大搜查 1.教師請學生分享品嚐過的飲食文化特色 菜肴，接著帶領學生閱讀課本第66-67頁 情境，介紹各類飲食文化。 2.教師請學生上台分享「多元飲食文化」 學習單，說明特色菜肴的飲食文化。 《活動3》尊重多元飲食文化 教師帶領學生閱讀課本第68-69頁情境，	發表 實作 演練 總結性評 量	【資訊教 育】 資E9 利用 資訊科技 分享學習 心得。 【多元文 化教育】 多E6 了解 各文化間 的多樣性 與差異性。 【國際教 育】 國E1 了解 我國與世 界其他國	

			與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<p>驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動</p>	處理方法。	<p>6.認識異物梗塞急救處理步驟。</p> <p>7.覺知異物梗塞所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>8.流暢的操作異物梗塞急救處理步驟。</p> <p>9.理解異物梗塞的預防方法。</p> <p>10.認識一氧化碳中毒急救處理步驟。</p> <p>11.覺知一氧化碳中毒所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>12.流暢的操作一氧化碳中毒急救處理步驟。</p> <p>13.理解一氧化碳中毒的預防</p>	<p>請學生分組上網搜尋資料，幫助小旭解答。</p> <p>第二單元健康安全飲食</p> <p>第3課飲食危機處理</p> <p>《活動1》異物梗塞急救處理</p> <p>1.教師配合課本第71-73頁，以及異物梗塞急救處理相關影片，說明：異物梗塞急救處理時，應先判斷症狀，依據症狀可分成「輕度異物梗塞」、「重度異物梗塞」，再依不同嚴重程度做急救處理。</p> <p>2.教師提問：想一想，生活中要注意什麼，才能預防發生異物梗塞呢？</p> <p>《活動2》一氧化碳中毒症狀和急救處理</p> <p>教師說明並示範一氧化碳中毒急救處理步驟。</p> <p>《活動3》預防一氧化碳中毒</p> <p>1.教師提問：除了課本第74頁一氧化碳中毒案例之外，還有哪些狀況會導致一氧化碳中毒？如何預防中毒呢？</p> <p>2.教師請學生和家人一起檢查家中的熱水器是否正確安裝，並提醒：在家中安裝「一氧化碳警報器」，也能預防一氧化碳中毒。</p>	<p>家的文化特質。</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E12 操作簡單的急救項目。</p>	
--	--	--	----------------------	--	-------	--	--	--	--

				表現基礎健康技能。		方法。				
第六週	第三單元 保護地球 動起來 第一課環 保愛地球	3	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.覺知地球暖化所造成的威脅感與嚴重性。 2.關注地球暖化受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 3.覺察產品或消費的碳足跡，描述生活行為對環境的影響。 4.理解節能減碳方法。 5.理解綠色消費概念與方法。 6.運用多元的健康資訊、產品	第三單元保護地球動起來 第1課環保愛地球 《活動1》4F 思考法——地球暖化議題 1.教師請學生上臺分享「地球暖化的影響」學習單。 2 教師將全班分組，請學生合作完成「愛地球頻道」任務。 《活動2》認識碳足跡 1.教師播放碳足跡相關影片，帶領學生認識碳足跡概念。 2.教師請學生找一項產品，試著分析該產品的碳足跡，完成「碳足跡分析」學習單。 《活動3》發現碳足跡 教師提問：在生活中可以透過「碳足跡標籤」或其他資料中的標示，了解碳足跡的多寡。找一找，生活中哪些產品或消費可以看到碳足跡的標示呢？ 《活動4》節能減碳方法 1.教師提問：生活中，無論食、衣、住、行都會直接或間接造成二氧化碳的排放。你知道哪些節能減碳的方法？為什麼這些方法能減少碳排放呢？ 2.教師帶領學生閱讀課本第85頁情境，並配合節能減碳相關影片，說明節能減碳的方法，以及減少碳排放的原因。 《活動5》綠色消費3R3E原則 1.教師請學生上臺分享「一週垃圾紀錄」學習單。	發表實作	【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會造成衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

			<p>2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、</p>	<p>與服務，進行綠色消費。 7.運用生活技能「目標設定」，設定節能減碳和綠色消費的行動目標。 8.願意培養節能減碳、綠色消費的生活型態。 9.主動表現節能減碳、綠色消費的行動。 10.公開表達個人對促進節能減碳、綠色消費的立場。</p>	<p>2.教師帶領學生閱讀課本第 86-87 頁情境，說明：平時可以透過綠色消費的原則，做出友善環境的選擇。 3.教師請學生在「綠色消費」學習單寫下自己能做到的綠色消費 3R3E 原則的做法，並上臺分享。 《活動 6》目標設定——個人環保行動 1.教師請學生根據生活技能「目標設定」原則，設定節能減碳和綠色消費目標，完成「愛護地球行動計畫」學習單。 《活動 7》倡議宣導 1.教師帶領學生閱讀課本第 89 頁，並配合環保集點網站和影片，說明環保集點制度和集點方法。 《活動 8》校園環保行動 教師提問：你在生活中發現什麼環境問題？請和同學分組討論並製作校園環保行動計畫，完成「校園環保行動計畫」學習單，並積極落實行動計畫。 《活動 9》社區環保行動 教師請學生上臺發表課本第 93 頁「社區低碳永續家園行動方案建議」，說明哪些項目是你居住的社區能執行的行動，想出建議的做法，向社區提出行動方案。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

				產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。					
第七週	第三單元 保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀	3	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形	1.認識水汙染的來源，覺知水汙染對健康的危害。 2.理解減少水汙染的方法。 3.自我反省與修正減少水汙染的行動。	第三單元保護地球動起來 第2課環境汙染面面觀 《活動1》水汙染來源 1.教師播放水汙染相關影片，引導學生覺察水汙染對健康的危害。 2.教師帶領學生閱讀課本第94頁情境，說明水汙染來源。想一想，生活中的汙水可能來自哪裡呢？ 《活動2》水汙染的影響 教師提問：水汙染可能會造成什麼影響？你的生活中，哪些時候需要用水？你有哪些浪費水資源的行為？可以如何改進呢？	發表實作總結性評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生態對其他生物系的衝擊。

			懷社會。	<p>技能和生 活技 能的 基本 步 驟。</p> <p>2a-III- 2 覺知 健康 問題 所 造 成 的 威 脅 感 與 嚴 重 性。</p> <p>2b-III- 1 認同 健康 的 生 活 規 範、 態 度 與 價 值 觀。</p> <p>3b-III- 4 能於 不 同 的 生 活 情 境 中，</p>	<p>式。</p> <p>4.認識空氣 汙染的來 源，覺知 空氣汙染 對健康的 危害。</p> <p>5.多元角度 省思空氣 汙染問題 和解決方 法。</p> <p>6.理解減少 空氣汙染 的方法。</p> <p>7.自我反省 與修正減 少空氣汙 染的行 動。</p> <p>8.認識生活 技能「做 決定」的 基本步 驟。</p> <p>9.運用生活 技能「做 決定」， 選擇減少 空氣汙染 的行為。</p> <p>10.認識空 氣品質指 標。</p> <p>11.覺察對</p>	<p>《活動3》減少水汙染行動</p> <p>1.教師配合節水相關影片，引導學生認識減少水汙染行動。</p> <p>2.教師請學生在生活中實踐減少水汙染行動，並在「減少水汙染行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少水汙染的行動。</p> <p>《活動4》空氣汙染來源與危害</p> <p>教師播放空氣汙染相關影片，引導學生覺察空氣汙染對健康的危害。</p> <p>《活動5》解決空氣汙染問題</p> <p>教師請學生分組上臺進行角色扮演，分別站在政府、企業、民眾的角度，發表對於空氣汙染問題的省思，以及解決空氣汙染問題的方法。</p> <p>《活動6》減少空氣汙染行動</p> <p>1.教師配合空氣汙染相關影片，帶領學生認識減少空氣汙染行動。</p> <p>2.教師請學生在生活中實踐減少空氣汙染行動，並在「減少空氣汙染行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少空氣汙染的行動。</p> <p>《活動7》減空汙的好決定</p> <p>教師說明生活技能「做決定」的步驟，請學生分組討論完成「減空汙的好決定」學習單，並上臺分享。</p> <p>《活動8》空氣品質指標</p> <p>教師配合影片介紹空氣品質指標（AQI）各級別對健康的影響以及對學生的活動建議。</p> <p>《活動9》對聲音的感受</p> <p>教師播放各種聲音音檔，並提問：生活中可以聽到各種聲音，不同聲音會帶給我們不同感受。</p>		
--	--	--	------	--	--	--	--	--

				運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		聲音的感受，認識噪音。 12. 覺知噪音對健康的危害。 13. 理解噪音防制方法。 14. 自我反省與修正減少噪音的行動。 15. 認識生活技能「問題解決」的基本步驟。 16. 運用生活技能「問題解決」，解決生活中的噪音問題。 17. 認同減少環境污染的生活規範、態度與價值觀。	《活動 10》噪音對健康的影響 教師配合各種聲音音檔以及噪音汙染相關影片，說明噪音對健康的影響，以及分貝的意義。 《活動 11》減少噪音行動 1. 教師配合噪音汙染相關影片，帶領學生認識減少噪音行動。 2. 教師請學生在生活中實踐減少噪音行動，並在「減少噪音行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少噪音行動。 《活動 12》解決噪音問題 教師說明生活技能「問題解決」的步驟，請學生分組討論完成「解決噪音問題」學習單，並上臺分享。			
第八週	第四單元球技對決第一課羽	3	健體-E-C2 具備同理他人	1d-III-1 了解運動	Ha-III-1 網／牆性	1. 了解並表現羽球正手、反手	第四單元球技對決 第 1 課羽球共舞 《活動 1》羽球拍握拍方式	操作發表實作	【品德教育】 品E6 同理	

	球共舞		<p>感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現</p>	<p>球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>握拍的動作要領。 2.了解並表現羽球正手、反手擊球的動作要領。 3.認識羽球構造。 4.了解並表現執羽球的動作要領。 5.了解並表現羽球正手、反手發球的動作要領。 6.比較自己或他人羽球動作技能的正確性。 7.了解並演練羽球比賽的進攻策略。 8.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 9.熟悉羽球拍，運用</p>	<p>1.教師說明並示範「正手握拍」、「反手握拍」的動作要領。 2.教師將全班分成3組，請學生分組討論：找一找，課本第113頁中的握拍方式哪裡錯誤？觀察自己和同學的握拍方式，是否出現相同的錯誤？ 《活動2》熱身動一動 教師帶領學生持羽球拍熱身。 《活動3》慢飛氣球 教師說明「慢飛氣球」活動規則：2人一組，一人負責第一關，另一人負責第二關，兩人合作挑戰第三關。每關挑戰時間1分鐘，累積擊球數最多的組別獲勝。 《活動4》羽球構造與執羽球的方法 1.教師帶領學生認識羽球的構造。 2.教師說明並示範「執羽球的方法」。 《活動5》向上擊球 教師說明「向上擊球」活動規則：挑戰持拍連續向上擊球，依序完成三關任務。第一關：擊球10下；第二關：擊球15下；第三關：擊球20下。 《活動6》隔網擊球 教師說明「隔網擊球」活動規則：2人一組，一人把球拋擲過網，另一人持球拍回擊過網（可選擇正手或反手擊球）。拋擲5球後，兩人角色互換練習。 《活動7》正手發球與反手發球 1.教師說明並示範「正手發球」、「反手發球」的動作要領。 2.教師將全班分成6組，站在發球線後練習正手發球、反手發球過網，發球須超過對面場地中的發球線。 《活動8》你發球我回擊</p>	<p>觀察運動撲滿</p>	<p>分享。</p>	
--	-----	--	---	--	-----------------------	--	--	---------------	------------	--

				穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		羽球拍做熱身。 10.課後持續練習，增進羽球擊球、發球動作的熟練度。	教師說明「你發球我回擊」活動規則：2人一組，一人擔任發球者，另一人擔任回擊者。發球者站在圓圈中發球，共發5球，發球須超過對面場地中的白線才算成功，發球成功一次得1分。回擊者將球擊回，發球者若未接到被擊回的球，回擊者得1分。發5球後，兩人角色互換，最後累積得分較高者獲勝。 《活動9》雙人闖關 教師說明「雙人闖關」活動規則：2人一組合作闖關，依序完成各關卡，最後累積得分最高的組別獲勝。 《活動10》羽球競賽 教師說明「羽球競賽」活動規則：2人一組上場，兩人輪流發球，須站在發球線後發球；發球後，球須飛過對方場地的發球線，若未過發球線，則對方得分，並換對方發球。兩人互擊球，球於對方場地線內落地則己方得1分；擊球出界則對方得1分。先得3分者獲勝，本組結束，換下一組2人上場。		
第九週	第四單元球技對決 第二課籃球攻防	3	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及	1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。	第四單元球技對決 第2課籃球攻防 《活動1》投籃動作 教師說明並示範「投籃」的動作要領。 《活動2》正面投籃與側面投籃 教師說明並示範「正面投籃」、「側面投籃」的動作要領。 《活動3》投籃練習 教師說明「投籃練習」活動規則。	操作發表實作	【品德教育】 品E6 同理分享。

			<p>競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能</p>	<p>基礎戰術。</p>	<p>2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。</p>	<p>《活動4》投籃積分賽 1.教師說明「投籃積分賽」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生分享自己或同學投籃動作需要改進之處，運用討論的結果再次進行活動。 《活動5》自拋球墊步投籃個人練習 教師說明「自拋球墊步投籃個人練習」活動規則。 《活動6》接球墊步投籃雙人練習 1.教師說明「接球墊步投籃雙人練習」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生分享自己或同學接球墊步投籃動作需要改進之處，運用討論的結果再次進行活動。 《活動7》自拋球面框投籃個人練習 教師說明「自拋球面框投籃個人練習」活動規則。 《活動8》接球面框投籃多人練習 1.教師說明「接球面框投籃多人練習」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生分享自己或同學接球面框投籃動作需要改進之處，運用討論的結果再次進行活動。 《活動9》跑動接球投籃得分賽 1.教師說明「跑動接球投籃得分賽」活動規則。 2.活動結束後，教師提問：你一共得了幾分？請和同學討論投籃未進的原因，以及改進的方法後，換人擔任傳球者，再次挑戰。 《活動10》試探步 1.教師說明：投籃進攻前，可以透過「試探步」干擾對手的判斷，擺脫防守，再選擇適當的時機投籃或傳球。</p>		
--	--	--	----------------------------	--	--------------	--	--	--	--

				力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			2.教師說明「試探步」活動規則：把角錐當作防守者，練習試探步，讓球遠離防守者。 《活動 11》一對一攻防 1.教師說明「一對一攻防」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生模擬各種攻防情境，思考如何運用試探步擺脫對手。			
第十週	第四單元球技對決第二課籃球攻防	3	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演	第四單元球技對決第 2 課籃球攻防 《活動 12》上籃腳步練習（不持球） 教師說明並示範「上籃腳步（不持球）」的動作要領。 《活動 13》上籃腳步練習（持球） 教師說明並示範「上籃腳步（持球）」的動作要領。 《活動 14》上籃手部動作練習（原地） 教師說明並示範「上籃手部」的動作要領。 《活動 15》上籃對空練習（移位） 教師說明並示範「上籃對空」的動作要領。 《活動 16》運球上籃	操作發表 運動撲滿	【品德教育】 品E6 同理分享。	

			<p>正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻</p>	<p>練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。</p>	<p>教師說明「運球上籃」活動規則：4人一組，輪流從三分線後運球出發，練習左手運球上籃、右手運球上籃。一人練習時，其他人觀察練習者上籃腳步、手部動作。 《活動 17》接球後運球上籃 教師說明「接球後運球上籃」活動規則：4人一組，一人傳球，其他三人練習接球後運球上籃。上籃者各投完一次後，傳球者與其中一位上籃者角色互換，再次進行活動。以此類推，直到每個人都當過傳球者。上籃成功一次得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 18》擋人要領 1.教師說明並示範「擋人」的動作要領。 2.教師將全班分成 2 人一組，在球場擺放角錐當作防守者，請學生輪流練習擋人要領。 《活動 19》兩人擋拆進攻 教師說明「兩人擋拆進攻」活動規則：2 人一組，一人跑弧線到防守者（角錐）處，擋住防守者（角錐）。另一人練習投籃、上籃、傳球給隊友的進攻方式。時間結束後，兩人角色互換練習。 《活動 20》二對二攻防 教師說明「二對二攻防」活動規則：2 人一組，一次兩組在籃球場半場進行競賽。兩組派代表猜拳，贏者為進攻方，輸者為防守方。進攻方從邊線發球給場內組員，運用運球、傳球合作，投籃或上籃得分；防守方嘗試阻擋對方得分。當發生違例或犯規行為，改由對方取得控球權，取得控球權的組別從邊線發球給場內組員。30 秒後攻守交換，3 分鐘</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			後累積得分較高的組別獲勝，接著換下兩組上場。			
第十一週	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 期中評量	3	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-1 了解運動技能的要領和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.了解蹲踞式起跑的動作要領。 2.比較自己或同學蹲踞式起跑動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現蹲踞式起跑、起跑加速、中途快跑、終點衝刺，	第五單元奔騰泳休閒 第1課短跑衝刺 《活動1》蹲踞式起跑 1.教師說明並示範「蹲踞式起跑」的動作要領。 2.教師將全班分成6組，練習蹲踞式起跑基本動作。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第144頁打勾。 《活動2》起跑練習 教師說明「起跑練習」活動規則：4人一組，各組每次派一人練習30公尺快跑，起跑時可選擇站立式或蹲踞式起跑，每人兩種起跑方式都練習後，活動即完成。 《活動3》體驗用不同步頻跑 教師說明「體驗用不同步頻跑」活動規則：8人一組，依照教師拍擊鈴鼓的節奏或音響播放的節奏，交換步伐向前跑並跨越圓盤。依序練習慢節奏、中節奏、快節奏的跑步速度。	操作發表 實作觀察 運動撲滿	【品德教育】 品E6 同理分享。	

			<p>與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4d-III-1 養成規律</p>	<p>發展個人運動潛能。</p> <p>5.應用學習策略，提高短跑的學習效能。</p> <p>6.課後持續練習，增進短跑加速的能力。</p>	<p>《活動4》體驗用不同步幅跑 教師說明「體驗用不同步幅跑」活動規則：8人一組，依序向前跑，練習跨越短、中、長的圓盤間距。</p> <p>《活動5》步頻、步幅雙體驗 教師說明「步頻、步幅雙體驗」活動規則：8人一組，依照教師拍擊鈴鼓的節奏或音響播放的節奏，交換步伐向前跑並跨越圓盤，依序練習跨越短、中、長的圓盤間距。</p> <p>《活動6》短跑競賽 教師說明「短跑競賽」活動規則：6人一組，各組在操場兩側各自排列。教師喊「第一人預備」，各組第一人出列至各組的跑道位置。哨響後，快速跑向終點。其他組員觀察同學的快速跑情形，注意起跑姿勢、擺臂方式、步頻和步幅、終點衝刺姿勢，將觀察結果記錄在「短跑競賽」學習單。以此類推，全組都完成快速跑後，即完成活動。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				運動習慣，維持動態生活。					
第十二週	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高	3	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.了解跳高的動作要領。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。 4.透過體驗或實踐，解決跳高活動的問題。 5.比較與檢視個人的跳高技能表現。	第五單元奔騰泳休閒 第2課樂趣跳高 《活動1》跳高體驗 教師說明「跳高體驗」活動規則：4人一組，兩人舉橡皮筋繩，分別至小腿、膝蓋、大腿、腰部等高度，其他人嘗試跳越橡皮筋繩。將練習情形記錄在課本第150頁生活行動家。持繩者、越繩者交換角色練習。 《活動2》起跳動作 教師說明並示範「起跳」的動作要領。 《活動3》助跑後起跳 教師說明「助跑後起跳」活動規則：6人一組練習助跑後起跳，跳越小欄架。練習時，教師請學生觀察同學是否正確做出起跳動作，助跑銜接起跳的動作是否流暢。 《活動4》助跑跳過繩 教師說明「助跑跳過繩」活動規則：6人一組，分組練習助跑3步、5步、7步起跳越過繩，逐步挑戰跳越60公分、70公分、80公分、85公分、90公分的高度。將練習情形記錄在課本第153頁生活行動家。	操作 觀察 實作	【品德教育】 品E6 同理分享。

				<p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體能與運動技能</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				表現。					
第十三週	第五單元 奔騰泳休閒 第二課樂 趣跳高	3	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要領和要素。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.了解跳高的動作要領。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。 4.透過體驗或實踐，解決跳高活動的問題。 5.比較與檢視個人的跳高技能表現。	第五單元奔騰泳休閒 第2課樂趣跳高 《活動5》跳高助跑步點 1.教師說明並示範「找到跳高助跑步點」的方法。 2.教師說明「跳高助跑步點」活動規則：6人一組，一次一人練習找出跳高的助跑步點，並跳越過繩。練習時，教師請學生觀察同學是否正確做到找出跳高助跑步點的步驟。 《活動6》剪式跳高 教師將全班分成4組，練習剪式跳高。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第154-155頁打勾。 《活動7》跳高挑戰 教師說明「跳高挑戰」活動規則：6人一組，逐步挑戰跳越75-120公分的高度。每個高度有3次機會試跳，挑戰成功可挑戰下個高度。將挑戰情形記錄在課本第157頁生活行動家。	操作發表 運動撲滿	【品德教育】 品E6 同理分享。

				各項運動技能，發展個人運動潛能。3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。						
第十四週	第五單元 奔騰泳休閒	3	健體-E-A2 具備探索身體	1c-III-1 了解運動	Cc-III-1 水域休閒	1.了解並表現捷泳划手、換氣	第五單元奔騰泳休閒 第3課水中健將 《活動1》捷泳划手動作檢核	操作發表	【海洋教育】 海E2 學會	

<p>第三課水中健將</p>		<p>活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現</p>	<p>運動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p>	<p>的動作要領。 2.比較自己或同學捷泳划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進 15 公尺，換氣三次以上。 5.課後持續練習，增進捷泳的能力。</p>	<p>教師帶領學生複習「捷泳划手」的動作要領。 《活動 2》扶牆捷泳換氣 教師說明並示範「捷泳換氣」的動作要領。 《活動 3》持浮板打水換氣 教師說明「持浮板打水換氣」活動規則：4 人一組，練習一手持浮板，另一手緊貼身側，閉氣打水 6 次後轉頭側身換氣。換另一隻手在前，頭轉另一側練習捷泳換氣。 《活動 4》打水換氣 教師說明「打水換氣」活動規則：4 人一組，練習一手伸直在前，另一手緊貼身側，閉氣打水 6 次後轉頭側身換氣。換另一隻手在前，轉另一側練習捷泳換氣。 《活動 5》原地划手換氣 教師說明並示範「原地划手換氣」的動作要領。 《活動 6》划手換氣向前走 教師說明「划手換氣向前走」活動規則：4 人一組，排成一列在水中行走前進，並進行划手和換氣的連續動作。 《活動 7》持浮板打水划手換氣 教師說明「持浮板打水划手換氣」活動規則：4 人一組，練習持浮板閉氣打水 6 次後，單邊划手換氣，練習右手划手後再換左手。 《活動 8》打水划手換氣練習 教師說明「打水划手換氣練習」活動規則：練習閉氣打水 4 次，划右手換氣。練習閉氣打水 4 次，划左手換氣。練習閉氣打水 4 次，划右手換氣，接著閉氣</p>		<p>游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	
----------------	--	---	---	--	--	---	--	--	--

				<p>積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律</p>			<p>打水4次，划左手換氣。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

				運動習慣，維持動態生活。					
第十五週	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將	3	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡	1.了解並表現捷泳划手、換氣的動作要領。 2.比較自己或同學捷泳划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進 15 公尺，換氣三次以上。 5.課後持續	第五單元奔騰泳休閒 第 3 課水中健將 《活動 9》捷泳連續動作 教師說明「捷泳連續動作」活動規則：3 人一組，依序練習手腳聯合捷泳前進 15 公尺，感到氣不足時，轉頭側身換氣。 《活動 10》捷泳異程接力 教師說明「捷泳異程接力」活動規則：3 人一組，捷泳前進，合作游完 25 公尺，活動前衡量自身能力，討論每人負責的距離。第一棒蹬牆出發，第二、三棒分別在泳池中約定位置預備。第一棒與第二棒拍掌接力，第二棒蹬地出發，以此類推，第三棒最快抵達終點的組別獲勝。 《活動 11》捷泳挑戰賽 教師說明「捷泳挑戰賽」活動規則：2 人一組，每人任選一個挑戰進行，一人挑戰、另一人觀察。 《活動 12》溯溪安全裝備 教師帶領學生閱讀課本第 168 頁，認識溯溪的安全裝備：頭盔、防寒衣、救生衣、溯溪手套、安全吊帶、安全鈎環、溯溪鞋。 《活動 13》溯溪遊戲 教師說明「溯溪遊戲」活動規則：4 人一組，依序完成各關卡：拉繩橫渡、單人	操作發表 實作觀察 運動撲滿	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

			<p>2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動</p>	<p>易性游泳比賽。</p>	<p>練習，增進捷泳的能力。</p> <p>6.了解溯溪運動技能和基本運動規範。</p> <p>7.在溯溪體驗活動中，表現穩定的身體控制和協調能力，並表現正向溝通的團隊精神。</p>	<p>橫渡障礙、團體橫渡障礙。</p>			
--	--	--	--	----------------	---	---------------------	--	--	--

				技能，發展個人運動潛能。4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。						
第十六週	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動	3	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動	1.了解正手擲盤的動作要領。 2.比較自己或同學正手擲盤動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.表現反手擲盤、正手擲盤、接盤的動	第五單元奔騰泳休閒 第4課家庭休閒運動 《活動1》正手握盤 教師說明並示範「正手握盤」的動作要領。 《活動2》正手擲盤 教師說明並示範「正手擲盤」的動作要領。 《活動3》異程擲接盤 教師說明「異程擲接盤」活動規則：2人一組，一人擲盤（正手或反手皆可），另一人接盤。每組有3次機會，可選擇A區、B區、C區，合作挑戰不同距離擲盤和接盤。擲盤者擲出飛盤的距離須超過挑戰區域，且接盤者成功接住飛盤才算成功。挑戰A區成功得1分，挑戰B區成功得2分，挑戰C區成功得3分，累	操作發表實作運動撲滿	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭相關的社區資源。	

			<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的</p>	<p>簡易性表演。</p>	<p>作要領。</p> <p>5.了解並表現踢毽、拐毽、膝毽、跟毽、豆毽的動作要領。</p> <p>6.比較自己或同學踢毽、拐毽、膝毽、跟毽、豆毽動作的正確性。</p> <p>7.創作和展演踢毽組合動作。</p> <p>8.分享欣賞和創作踢毽組合的美感體驗。</p> <p>9.透過飛盤或毽子設計遊戲，擬定家庭休閒運動計畫。</p>	<p>積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動4》踢毽基本功</p> <p>1.教師說明並示範「踢毽基本功」的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分成2人一組，請學生運用繫繩毽分組練習踢毽基本功。一人練習時，另一人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學踢毽基本功的動作要領。</p> <p>《活動5》踢毽四連環</p> <p>教師說明「踢毽四連環」活動規則：4人一組，每人需做出「踢毽」組合另一動作，例如：拐毽、膝毽、跟毽、豆毽。一個接一個，接續完成組合動作，表演創作的踢毽動作組合。</p> <p>《活動6》家庭休閒運動計畫</p> <p>教師將全班分成4人一組設計飛盤或毽子遊戲，並嘗試進行所設計的遊戲。</p>		
--	--	--	--	---------------	--	---	--	--

				能力。 4c-III-3 擬定簡易的體能適能與運動技能的運動計畫。						
第十七週	第六單元 我的運動舞臺 第一課靈活滾躍	3	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。 2.比較自己或他人體操動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋	第六單元我的運動舞臺 第1課靈活滾躍 《活動1》金雞站立與金雞倒立 1.教師說明並示範「金雞站立」的動作要領。 2.教師將全班分成4組，練習金雞站立與金雞倒立。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第185頁打勾。 《活動2》前後搖籃分腿 教師說明並示範「前後搖籃分腿」的動作要領。 《活動3》前滾翻空中分腿 教師說明並示範「前滾翻空中分腿」的動作要領。 《活動4》滾翻組合秀 教師說明「滾翻組合秀」活動規則：4人一組，每人運用前滾翻、後滾翻、前滾翻空中分腿，做出兩個動作的組合。 《活動5》跳躍組合 教師將全班分成4人一組，並提問：想	操作發表實作	【品德教育】 品E6 同理分享。	

			<p>與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動</p>	<p>轉、騰躍的學習效能。</p> <p>5.比較與檢視個人的騰躍技能表現。</p>	<p>一想，可以怎麼組合兩個跳躍動作？</p> <p>《活動 6》助跑踏跳</p> <p>教師將全班分成 4 人一組，嘗試助跑、踩踏板再跳起，做出不同跳躍動作。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				技能表現。					
第十八週	第六單元 我的運動舞臺 第一課靈活滾躍	3	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要領和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。 2.比較自己或他人體操動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。 5.比較與檢視個人的騰躍技能表現。	第六單元我的運動舞臺 第1課靈活滾躍 《活動7》撐箱彈跳 教師將全班分成4人一組，請學生嘗試雙腳踩踏板起跳，雙手支撐跳箱，跳起時盡量抬高臀部，並可變化不同跳躍動作。 《活動8》撐跳過箱 教師將全班分成4人一組，請學生嘗試運用不同方式撐跳過箱。 《活動9》橫箱分腿騰躍 教師將全班分成4人一組，請學生搭配口訣「踩（踏板）、撐（跳箱）、落（地）」，嘗試橫箱分腿騰躍。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第193頁打勾。 《活動10》縱箱分腿騰躍 教師將全班分成4人一組，請學生搭配口訣「踩（踏板）、撐（跳箱）、落（地）」，嘗試縱箱分腿騰躍。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第195頁打勾。	操作發表 觀察 運動撲滿	【品德教育】 品E6 同理分享。

				體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。					
第十九週	第六單元 我的運動舞臺 第二課動動秀	3	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1.了解主題式創作舞的動作變化要素。 2.欣賞主題式創作舞，分享	第六單元我的運動舞臺 第2課動動秀 《活動1》運動項目肢體創作 1.教師將全班分成6人一組，請學生以籃球運動為主題，和同學用肢體來模擬運動情境。教師可以以下肢體創作元素變化，引導學生創作。	操作發表實作	【品德教育】 品E6 同理分享。

			<p>進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>Ib-III-2 各國土風舞。</p>	<p>心得。 3.分析並解釋主題式創作舞的特色。 4.與同學合作，創作和展演主題式創作舞。</p>	<p>2.教師請學生以其他運動為主題（例如：躲避球、排球、接力、跳繩等），練習運用肢體創作元素變化（動作變化、節奏變化、互動變化、空間變化），組合4個動作，表演時間為4個8拍。 《活動2》運動主題創作 教師舉例運動主題，引導學生構思運動主題的情境發展（開始、過程、結局），並嘗試表演運動情境。 《活動3》表演與欣賞 教師請學生上臺表演運動主題的情境發展，並互相觀摩。觀賞表演時可以注意表演者的肢體創作元素變化（動作變化、節奏變化、互動變化、空間變化）、動作的流暢性、合作默契、表情變化等。</p>			
第廿週	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 期末評量	3	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本	1c-III-1 了解運動技能要素和基	Ib-III-1 模仿性與主題式創作	<p>1.了解並表現阿露娜土風舞基本舞步。 2.與同學合作，完成</p>	<p>第六單元我的運動舞臺 第2課動動秀 《活動4》阿露娜土風舞基本舞步 1.教師配合阿露娜土風舞教學影片，說明並示範「阿露娜土風舞基本舞步」。 2.教師將全班分成2人一組練習基本舞</p>	操作發表 運動撲滿	【品德教育】 品E6 同理分享。	

			<p>素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>本運動規範。2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>舞。Ib-III-2 各國土風舞。</p>	<p>阿露娜土風舞。 3.欣賞阿露娜土風舞展演，分享心得。</p>	<p>步，請學生互相觀察動作是否正確？怎麼調整？ 《活動5》阿露娜土風舞舞序 教師播放阿露娜土風舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 《活動6》表演與欣賞 教師請學生分組上臺表演阿露娜土風舞並相互觀摩。</p>			
第廿一週	第六單元 我的運動舞臺 第二課動動秀	3	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣	1c-III-1 了解運動技能要素	Ib-III-1 模仿性與主題式創	<p>1.了解並表現阿露娜土風舞基本舞步。 2.與同學合</p>	<p>第六單元我的運動舞臺 第2課動動秀 《活動4》阿露娜土風舞基本舞步 1.教師配合阿露娜土風舞教學影片，說明並示範「阿露娜土風舞基本舞步」。</p>	操作發表運動撲滿	【品德教育】 品E6 同理分享。	

			<p>賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>和基本運動規範。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的體驗。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>作舞。</p> <p>Ib-III-2 各國土風舞。</p>	<p>作，完成阿露娜土風舞。</p> <p>3.欣賞阿露娜土風舞展演，分享心得。</p>	<p>2.教師將全班分成2人一組練習基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確？怎麼調整？</p> <p>《活動5》阿露娜土風舞舞序 教師播放阿露娜土風舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>《活動6》表演與欣賞 教師請學生分組上臺表演阿露娜土風舞並相互觀摩。</p>			
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可