

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

113 學年度第一學期五年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 社會領域團隊

第一學期

教材版本		翰林版第 5 冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(66)節				
課程目標		1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元臺灣登上國際舞臺第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變	1. 解析大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。(1b-III-3, Cb-III-1) 2. 理解荷蘭人統治臺灣的過	活動一：400 多年前的臺灣 (40 分鐘) 一、引起動機 1. 教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。 https://youtu.be/IX-Y6XtwysU 2. 問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？ (因為陸路交通與商業貿易被阿拉伯人所獨占，葡萄牙人和西班牙人從海路開創新航線，成功獲得與亞洲間的商業利益。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 400 多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？(因為航海技術的進步。) (2) 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？(他們在東亞尋找東方的香料、瓷器、絲織品等。) (3) 歐洲國家來到東亞，主要想要和哪些國家進行貿易？(與中國、日本等國進行貿易。) (4) 400 多年前的臺灣，主要居住什麼人？(原住民族。) (5) 400 多年前的臺灣，除了原本居住在此的原住民族外，還有哪些人開始在臺灣活動？ (還有來臺灣進行貿易的中國及日本的海商、海盜，或有漁民到島上躲	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教	

		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	並能與他人討論。	遷。	程和影響。 (1b-III-3, Af-III-2) 3. 透過分組討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。 (3c-III-1, Af-III-2)	<p>避風浪。)</p> <p>(6) 400 多年前，在臺灣從事交易的主要人物有哪些？ (顏思齊與鄭芝龍。)</p> <p>(7) 顏思齊與鄭芝龍等人來到臺灣後，以哪裡作為據點進行開墾？ (傳說以今日的雲林、嘉義一帶作為據點進行開墾。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「400 多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：表格：</p> <table border="1" data-bbox="936 427 1675 539"> <tr> <td>國家或族群↕</td> <td>與臺灣的互動情形↕</td> </tr> <tr> <td>日本海商、海盜↕</td> <td>以臺灣作為交易的據點↕</td> </tr> <tr> <td>.....↕</td> <td>.....↕</td> </tr> </table> <p>條列式：顏思齊和鄭芝龍在臺灣西部沿海地區進行交易，促進當地聚落的開發；與中國、日本、歐洲各國頻繁的進行交易，不僅讓臺灣參與當時的世界貿易，也讓各國器物與文化進入臺灣，影響當時臺灣人們的生活與文化。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？</p> <p>2. 400 多年前，有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？</p> <p>活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放 PPT，讓學生猜猜看，哪些是荷蘭人引進臺灣的動、植物？ (黃牛、豌豆、土芒果。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 隨著東亞海域貿易的盛行，位處東亞貿易圈中心的臺灣，逐漸成為歐洲哪些國家勢力競逐的對象？(荷蘭、西班牙。)</p> <p>(2) 臺灣為什麼被稱做「福爾摩沙」？ (據說當時歐洲水手經過臺灣的時候，由於看到島上的山河十分美麗，於是將臺灣命名為「美麗島」。從此，福爾摩沙成為臺灣的另一個名稱。)</p> <p>(3) 荷蘭人進入東亞地區後，先在哪裡建立據點？(印尼。)</p>	國家或族群↕	與臺灣的互動情形↕	日本海商、海盜↕	以臺灣作為交易的據點↕↕↕		等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
國家或族群↕	與臺灣的互動情形↕														
日本海商、海盜↕	以臺灣作為交易的據點↕														
.....↕↕														

						<p>(4) 荷蘭人在什麼時候以武力占領臺灣南部？(西元 1624 年。)</p> <p>(5) 荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？(荷蘭人以今日的臺南作為根據地，先建立熱蘭遮城作為行政與貿易中心，再興建普羅民遮城(今赤崁樓)擴展貿易。)</p> <p>(6) 荷蘭人如何在臺灣推行農業？(荷蘭人從中國招募漢人到臺灣，提供土地、耕牛和農具開墾農田。)</p> <p>(7) 荷蘭將臺灣的哪些特產販賣到其他國家？(稻米、蔗糖、鹿皮等。)</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？(取得經濟利益。)</p> <p>(2) 荷蘭人為什麼要招募漢人來臺開墾農田？(因為荷蘭人雖然統治臺灣南部，但實際在臺人數並不多，為了獲得更多經濟利益，故招募大量漢人來臺開墾農田。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？</p> <p>2. 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？</p> <p>活動三：西班牙人在臺灣北部的統治 (80 分鐘) 1</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 問答：西班牙來到臺灣後，主要統治哪一個地區？(臺灣北部。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 西班牙人在東亞海域貿易，一開始以哪裡為主要據點？(菲律賓。)</p> <p>(2) 西班牙人為了什麼原因在西元 1626 年派兵進入臺灣北部？(跟荷蘭爭奪貿易資源。)</p> <p>(3) 西班牙人在什麼時候派兵進入臺灣北部？(西元 1626 年。)</p> <p>(4) 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？(在今日的基隆、淡水等地建立城堡。)</p> <p>(5) 西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？(積極傳播天主教。)</p> <p>(6) 西班牙人為何結束在臺灣的統治？(荷蘭人為擴展貿易，派兵北上</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							攻打西班牙人，迫使西班牙離開臺灣，也接收西班牙人在北臺灣的據點。)			
第二週	第一單元臺灣登上國際舞臺第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 透過分組討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。 (3c-III-1, Af-III-2) 2. 理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的影響。 (3c-III-1, Cb-III-1)	<p>活動三：西班牙人在臺灣北部的統治 (80 分鐘) 2</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人對臺灣的統治帶來的影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：荷蘭人招募漢人來臺墾殖，並引進黃牛和農產品，改變了臺灣的農業風貌；西班牙人在臺灣北部留下開拓遺址，而且北臺灣有些地名，是由西班牙語轉化而來的。)</p> <p>2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第三單元 1「臺灣為什麼在大航海時代崛起？」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？</p> <p>2. 西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？</p> <p>3. 西班牙人為何要離開臺灣？</p> <p>活動四：鄭氏政權的統治與經營 (80 分鐘)</p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 荷蘭人統治臺灣期間，中國的帝國統治發生什麼變化？ (中國正面臨戰爭紛亂，最終清帝國擊敗明帝國取得勝利。)</p> <p>(2) 明帝國部分不願意投降的軍民跟隨鄭成功，以哪裡做為根據地持續反清？(以中國的東南沿海為根據地。)</p> <p>(3) 鄭成功與荷蘭人的戰爭，最後結果是什麼？ (荷蘭人投降，並退出臺灣。)</p> <p>(4) 鄭成功在什麼時候迫使荷蘭人退出臺灣？(西元 1662 年。)</p> <p>(5) 鄭氏政權在臺灣期間，為什麼派遣軍隊到各地從事開墾與農耕？ (為了解決大批軍隊、人民的糧食問題。)</p> <p>(6) 鄭氏政權在臺灣期間和開墾與農耕有關的地名，有哪些特別之處？ (地名有「營」字，例如：新營、左營。)</p> <p>(7) 鄭成功病逝後由兒子鄭經繼位，在誰的輔佐下經營臺灣十餘年？</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史	

						<p>(部將陳永華。)</p> <p>(8) 鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？ (在鄭經過世後，鄭克塽繼位，內部因爭奪政權而紛爭不斷，清帝國趁機派施琅帶兵進攻臺灣。西元 1684 年，臺灣正式納入清帝國版圖。)</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放動畫「開山王鄭成功是在成功什麼啦？」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/d5HdpvN05VA</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 鄭成功為什麼會計畫將臺灣當作反清的根據地？ (鄭成功因戰事接連受挫，轉而計畫將臺灣當作根據地，起兵攻打荷蘭人。)</p> <p>(2) 為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？ (因為鄭軍當時困守廈門，難以提供數萬大軍的糧食，考量臺灣腹地較大，地理位置具有交通、戰略、貿易等重要性，所以選擇臺灣當作新的根據地。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？</p> <p>2. 鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？</p>		文化經驗。	
第三週	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族	1. 理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。 (2b-III-2, Cb-III-2) 2. 解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原	<p>活動一：西方文化進入臺灣的影響 (80 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 荷蘭人為了向原住民族傳教，做了哪些事情？ (學習原住民族語言，並運用羅馬字母拼寫原住民族的語言。)</p> <p>(2) 清帝國時期的地契會為什麼同時出現羅馬字母和中文呢？ (原住民族一直到清帝國時期仍在使用。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 荷蘭人和西班牙人來到臺灣主要目的有哪些？ (獲取商業利益、傳播基督教與天主教等。)</p> <p>(2) 荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳教？(設立教堂與學校、學習原住民族的語言，並運用羅馬字母拼寫他們的語言。)</p> <p>(3) 荷蘭人在臺灣傳教的成果，可以從什麼文件中證實？ (巴達維亞城日誌。)</p> <p>(4) 荷蘭人和西班牙人引進哪些國外的農作物？(豌豆、土芒果。)</p> <p>(5) 荷蘭人和西班牙人引進西方的建築技術，在臺灣留下哪些城堡遺</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事

		<p>文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>因。 (1b-III-3, Cb-III-1)</p>	<p>跡？ (例如：臺南熱蘭遮城、淡水紅毛城、紅毛井等。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼」，並將討論結果記錄在A4紙上。 (例如：我曾參觀過熱蘭遮城，熱蘭遮城曾是臺灣第一座城堡；荷蘭人引進的食物如土芒果、豌豆、蓮霧等，至今在生活中仍是常見的食物。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？ 2. 荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？</p> <p>活動二：海上貿易與漢人社會的出現 (80分鐘) 1</p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>1. 教師引導學生複習鄭氏政權統治臺灣的原因與過程。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第24~25頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 鄭氏政權在臺灣期間，從臺灣賣出哪些物品？ (鄭氏政權透過海上貿易，主要賣出臺灣的蔗糖、鹿皮。)</p> <p>(2) 鄭氏政權在臺灣期間透過海上貿易買進哪些物品？ (買進銀、軍火物資及香料。)</p> <p>(3) 鄭氏政權在臺灣期間與中國貿易的方式有哪些特別之處？ (因為當時鄭氏政權與清帝國處於戰爭狀態，導致他們只能以走私貿易來交易物品。)</p> <p>(4) 鄭氏政權在臺灣期間和日本從事哪些貿易？ (賣出蔗糖、鹿皮，買進銀。)</p> <p>(5) 鄭氏政權在臺灣期間和東南亞地區從事哪些貿易？ (賣出蔗糖、鹿皮，買進軍火物資、香料。)</p> <p>(6) 鄭氏政權如何在臺灣推動教育？ (鄭氏政權在臺南興建全臺第一座孔子廟，並設立學校、舉辦考試，培育人才管理地方事務。)</p> <p>(7) 現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權興建的孔子廟有什麼不同？ (現在臺南市的孔子廟是在鄭氏政權初建的基礎上改建的。)</p> <p>(8) 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？</p>		<p>實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
--	--	---	-----------------------	---	------------------------------------	---	--	--	--

						(漢人移民將故鄉的傳統習俗與生活方式帶入臺灣，也將玄天上帝、媽祖等信仰傳入臺灣，並在臺灣各地建立廟宇。)			
第四週	第一單元臺灣登上國際舞臺第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 探究臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。 (1b-III-3, Cb-III-1) 2. 解析外來勢力對原住民族的生活與文化造成的衝擊。 (1b-III-3, Cb-III-2) 3. 探究臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。 (1b-III-3, Cb-III-1) 4. 習作習寫完成習作第三單元2「大航海時代在臺灣留下哪些影響？」。 5. 統整教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄭氏政權在統治臺灣期間，如何推動教育？ 2. 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？	活動二：海上貿易與漢人社會的出現 (80分鐘) 2 三、動畫欣賞與討論 1. 教師播放動畫「明鄭時期的開發」，請學生專心欣賞。 2. 教師引導學生進行討論： (1) 鄭氏政權統治臺灣，對於臺灣人民的生活方式或是文化發展有哪些改變或影響？ (鄭氏政權透過漢人教育、生活與文化的移入與發展，開啟臺灣日後以漢人為主的社會型態。) 四、習作習寫 完成習作第三單元2「大航海時代在臺灣留下哪些影響？」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄭氏政權在統治臺灣期間，如何推動教育？ 2. 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

						<p>斷原住民族傳統文化的傳承。)</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 教師說明情境。</p> <p>(1) 發現問題： 大航海時代在臺灣留下哪些影響？</p> <p>(2) 蒐集資料： 我們決定用哪些方法蒐集與問題相關的資料？ <input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>_____</p> <p>(3) 提出做法： 我們想探究臺灣有哪些地名與大航海時代有關聯？ 我們想使用 T 表來整理資料。</p> <table border="1" data-bbox="936 539 1590 702"> <thead> <tr> <th>地名↵</th> <th>與大航海時代的關聯↵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三貂角↵</td> <td>由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。↵</td> </tr> <tr> <td>柳營、左鎮↵</td> <td>與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」都是鄭氏軍事單位的名稱。↵</td> </tr> </tbody> </table> <p>(4) 行動省思： 我們透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響後，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ 2. 大航海時代外來勢力對臺灣原住民族帶來哪些影響？</p>	地名↵	與大航海時代的關聯↵	三貂角↵	由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。↵	柳營、左鎮↵	與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」都是鄭氏軍事單位的名稱。↵			
地名↵	與大航海時代的關聯↵														
三貂角↵	由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。↵														
柳營、左鎮↵	與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」都是鄭氏軍事單位的名稱。↵														
第五週	第二單元成為清帝國的領土第一課清帝國的統治有何轉變？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多	1. 解析清帝國前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。 (1b-	<p>活動一：清帝國的前期治臺政策 (40 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極，或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼呢？ (請學生依自己的想法進行發表。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答： (1) 清帝國在什麼時候將臺灣納入版圖？(西元 1684 年。) (2) 清帝國將臺灣納入版圖後，為什麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」？ (為了防止過多漢人移入而發生反叛事件，或成為盜賊的聚集地，因此</p>	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E4						

			<p>義。</p> <p>lc- III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3c- III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb- III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>III- 3、3c- III- 2、Cb- III- 1) 2. 透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。</p> <p>(1b- III- 3、3c- III- 2、Cb- III- 1) 3. 解析開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>(1c- III- 2、3c- III- 2、Bc- III- 1)</p>	<p>頒布限制人民渡海來臺的禁令。)</p> <p>(3)「渡臺禁令」的內容有哪些？可能的原因是什麼呢？ (例如：來臺須事先向官府提出申請，且不准攜帶家眷等；清帝國要知道來臺的人民身分，以防絕後患、怕這些人一旦在臺灣落地生根，就不回去了。)</p> <p>(4)當時福建、廣東的居民渡海來到臺灣的人為什麼很多？ (因為福建、廣東兩省和臺灣地理位置相近，而臺灣的環境適合農耕種植水稻，為了獲取更好的生活條件因而來臺。)</p> <p>(5)清帝國最初設立什麼單位負責全臺的事務？ (清帝國設立臺灣府負責全臺各項事務。)</p> <p>(6)清帝國將臺灣西部地區分成哪三個縣？ (西部地區劃分成諸羅縣、臺灣縣、鳳山縣。)</p> <p>(7)清帝國最初如何管理臺灣？(派官員與軍隊管理。)</p> <p>(8)臺灣當人口不斷增加，開墾土地逐漸擴大，這樣的行政區域圖，可能會有什麼問題發生呢？ (可能會因為無法充分管理而發生動亂或戰爭。)</p> <p>(9)臺灣發生動亂或戰爭後，為了便於管理日漸增多的移民人口及開墾的土地，清帝國做了什麼措施？(陸續增設行政區，加強社會治安。)</p> <p>(10)早期臺灣府城為什麼不建造厚實的城牆呢？ (原因有兩個，一是經費有限；二是當時的官員認為用竹子與木柵當作圍牆，可以避免讓反叛者占據而用來抵抗軍隊。)</p> <p>三、影片欣賞與分組討論</p> <p>1. 教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/amvS2iZPgi4</p> <p>2. 教師引導學生進行討論： (1)漢人渡海來臺須冒著極大的風險，這裡指的「風險」可能有哪些？ (例如：航行時遭遇大風浪而沉船、可能遭官兵查緝。)</p> <p>(2)300多年前，郁永河曾橫渡臺灣海峽來到臺灣，根據歷史學家推斷，郁永河渡海的時間是冬季，這時臺灣的氣候對航行，可能產生什麼影響？ (冬季受到東北季風影響，風浪特別大，使得渡海變得更加危險，因此有臺灣諺語以「十去，六死，三留，一回頭」來形容橫渡臺灣海峽的凶險。)</p> <p>3. 教師請學生分組，就以下問題依序進行討論，並將討論結果以表格方式呈現在海報上：</p>		<p>理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	---

4. 理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。
(1b-III-3、Cb-III-1)

5. 透過分組討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。
(1b-III-3、3c-III-2、Cb-III-1)

清帝國時期漢人在渡海來臺的過程中，可能會遭遇到那些困難或風險？可以有那些解決辦法？

←	可能的困難或風險←	解決方法←
出發之前←	1. 沒有驗票單←	依法申請←
	2. 禁止攜家帶眷←	到臺灣後再以書信聯繫←
航海過程←	1. 海難←	挑選合適天氣再渡海←
	2. 暈船、生病←	多休息←
抵達之後←	1. 偷渡被抓到←	被遣送回清帝國←
	2. 水土不服生病←	維持身體強健，增強抵抗力←
	3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭←	與同鄉漢人聚居，互相照顧←

4 小組上臺報告。

四、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？
2. 清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？

活動二：械鬥與民變的社會動亂和對外開港通商（40 分鐘）

一、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 34 頁的課文與圖片。
2. 教師引導學生進行問答：
 - (1) 移民到臺灣的漢人，為什麼常會與同鄉聚居在一起？（為了相互照顧並開發土地。）
 - (2) 移民到臺灣的漢人，可能會因為哪些原因，和不同的群體發生衝突，因而發生械鬥？（他們有時為了保護土地、爭奪水源或追求利益，和不同的群體發生衝突。）
 - (3) 當時民變頻傳的主要原因有哪些？
（官員面對不斷增加的人口，不但無法有效維持社會秩序，更發生貪汙與不當管理等問題，因而導致民變。）
 - (4) 當時規模較大的民變有哪些？（朱一貴事件、林爽文事件與戴潮春事件。）
3. 教師引導學生閱讀課本第 35 頁的課文與圖片。
4. 教師提出以下問題，請學生回答：
 - (1) 清帝國統治後期，西方國家為什麼想要來到臺灣通商貿易？

						<p>(臺灣因位處東亞航運要道，加上豐富的物產，因此西方國家想要來到臺灣通商貿易。)</p> <p>(2) 十七世紀時，西方有哪些國家曾經在臺灣建立據點？ (在十七世紀時，荷蘭與西班牙人曾在臺灣建立據點。)</p> <p>(3) 西元 1860 年代，臺灣為何開放通商港口，與西方國家進行貿易？ (西元 1860 年代，西方國家透過戰爭，迫使清帝國開放臺灣的雞籠(今基隆)、淡水、安平(今臺南)和打狗(今高雄)等地作為通商港口。)</p> <p>(4) 開港通商後，外國商人如何在港口城市進行貿易？ (外國商人在這些港口設立洋行，從事出口貿易；各國也在此設立處理外交事務的領事館，作為官員辦公場所。)</p> <p>(5) 臺灣開放的港口，主要分布在臺灣的哪邊？ (主要分布在臺灣北部與南部。)</p> <p>(6) 這些開放的港口對西方文化引進臺灣有什麼重要的影響？ (成為臺灣人接觸西方文化的窗口。)</p> <p>(7) 這些洋行將臺灣的哪些作物外銷到歐美國家？ (主要將茶葉與樟腦等商品外銷到歐美國家。)</p> <p>(8) 這些作物分布與開港地點，對臺灣經濟重心的發展，可能產生什麼改變？(可能促使臺灣經濟重心開始移轉到北部。)</p> <p>二、動畫欣賞與問答</p> <p>1. 教師播放動畫「『想找茶？來天龍國找我吧！』—臺灣世界史 第 7 集」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/fZXyRsbkLz0</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 臺灣經濟發展重心為什麼會從南部轉移到北部？ (因為外國商人在大稻埕買賣茶葉，帶動大稻埕的發展。)</p> <p>(2) 大稻埕隨著茶葉的買賣而興起，為什麼後來沒落？ (因為淡水河淤積嚴重，船隻無法航行，大稻埕因此而沒落。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「清帝國時期，臺灣茶、甘蔗、樟腦的種植分布，是受到哪些因素影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

←	甘蔗←	茶葉←	樟腦←
主要地形←	平原←	丘陵←	山地與山地皆可←
生長氣候←	氣溫高←	氣候涼爽、潮溼←	氣候適中，溫暖不寒冷←
主要通商港口←	安平、打狗←	雞籠、淡水←	雞籠、淡水←

2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 臺灣發生械鬥與民變的原因有哪些？
2. 清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？

活動三：外來挑戰促使加強建設（80分鐘）1

一、引起動機

1. 教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。
2. 問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？（因為清帝國雖然統治臺灣，卻未積極管理人民與土地。）


二、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第36~37頁的課文與圖片。
2. 教師提出以下問題，請學生回答：
 - (1) 開港通商後，有哪些國家曾出兵臺灣？（日本、法國曾出兵臺灣。）
 - (2) 日本為什麼派兵攻打臺灣？
（西元1874年，日本以漁民在臺灣南端遭原住民族殺害為藉口，派軍隊從恆春登陸，與排灣族發生激戰，而後雙方談判停戰。）
 - (3) 法國為什麼出兵攻打臺灣？
（西元1884年，法國在越南與清帝國發生戰爭，戰火波及臺灣的基隆與淡水等地，清帝國派劉銘傳到臺灣指揮作戰。）
 - (4) 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？
（清帝國意識到臺灣脆弱的海防，可能影響中國東南沿海地區的防衛安全，因此對臺灣的治理政策轉為積極。）
 - (5) 清帝國相繼派遣哪些官員來臺推動新政？
（相繼派遣沈葆楨、劉銘傳等官員來臺推動新政。）
 - (6) 臺灣在什麼時候建省？誰是首任巡撫？
（西元1885年宣布原屬於福建省的臺灣建省，劉銘傳為首任巡撫。）
 - (7) 清帝國做了哪些現代化建設？

						<p>(在重要的港口設置西式砲臺；為提升島內、外交通運輸與訊息傳遞，購置新式輪船通行兩岸、修築基隆到新竹間的鐵路，並架設電報；創辦西式學校培育人才等。)</p> <p>(8) 清帝國還有哪些積極治理臺灣的政策？ (例如：廢除渡臺限制，鼓勵中國人民來臺開墾；修築聯繫東西部的山區道路，便於交通往來及開發山地資源等。)</p>													
第六週	第二單元成為清帝國的領土第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	<p>1. 透過分組討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。(1b-III-3、3c-III-2、Cb-III-1)</p> <p>2. 解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。(1b-III-3、2b-III-2、Cb-III-1)</p>	<p>活動三：外來挑戰促使加強建設 (80 分鐘) 2</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：</p> <table border="1" data-bbox="936 491 1608 754"> <thead> <tr> <th colspan="2">區域</th> <th>現代化建設</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">臺灣</td> <td>北部</td> <td>郵局、電燈、西學堂、電報學堂、基隆到新竹間的鐵路、西式砲臺(二沙灣砲臺)、海底電纜、修築聯繫東西部的山區道路</td> </tr> <tr> <td>中部</td> <td>修築聯繫東西部的山區道路</td> </tr> <tr> <td>南部</td> <td>興建恆春城、西式砲臺(二鯤鯓砲臺)、修築聯繫東西部的山區道路、電報線</td> </tr> </tbody> </table> <p>)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫 完成習作第四單元 1「清帝國在臺灣的統治有何轉變？」。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ 2. 清帝國統治後期做了哪些現代化建設？</p> <p>活動一：西方人眼中的臺灣 (80 分鐘) 1</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生思考，清帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能來到臺灣從事哪些活動？(這些外國人可能是來到臺灣從事商業、調查研究、外交工作和傳教等活動。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 38 和 40 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 英國人斯文豪是以什麼身分來到臺灣？(外交官。) (2) 英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？</p>	區域		現代化建設	臺灣	北部	郵局、電燈、西學堂、電報學堂、基隆到新竹間的鐵路、西式砲臺(二沙灣砲臺)、海底電纜、修築聯繫東西部的山區道路	中部	修築聯繫東西部的山區道路	南部	興建恆春城、西式砲臺(二鯤鯓砲臺)、修築聯繫東西部的山區道路、電報線	口頭評量 實作評量	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史</p>
區域		現代化建設																	
臺灣	北部	郵局、電燈、西學堂、電報學堂、基隆到新竹間的鐵路、西式砲臺(二沙灣砲臺)、海底電纜、修築聯繫東西部的山區道路																	
	中部	修築聯繫東西部的山區道路																	
	南部	興建恆春城、西式砲臺(二鯤鯓砲臺)、修築聯繫東西部的山區道路、電報線																	

				隊合作。		<p>(英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。)</p> <p>(3) 以斯文豪的名字來命名的物種有哪些？ (斯文豪氏攀蜥、斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏大蝸牛等。)</p> <p>(4) 英國攝影家約翰·湯姆生何時來到臺灣？ (西元 1871 年，約翰·湯姆生由打狗港進入臺灣。)</p> <p>(5) 約翰·湯姆生到臺灣造訪了哪些地方？ (約翰·湯姆生帶著約二十人的團隊，進入南臺灣，進行拍攝與記錄。)</p> <p>(6) 約翰·湯姆生在南臺灣拍攝記錄的過程，由誰陪同？ (由在南部傳教的馬雅各醫師陪伴同行。)</p> <p>(7) 約翰·湯姆生用相機拍攝記錄下哪些珍貴的影像？ (約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。)</p>		文化經驗。							
第七週	第二單元成為清帝國的領土第二課西方人來臺帶來哪些影響？	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨</p>	<p>1. 解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。 (1b-III-3、2b-III-2、Cb-III-1)</p> <p>2. 探究清帝國時期外國傳教士在臺灣傳教及推動西方教</p> <p>活動一：西方人眼中的臺灣 (80 分鐘) 2</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「斯文豪與約翰·湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：</p> <table border="1" data-bbox="936 786 1608 1061"> <thead> <tr> <th>人物</th> <th>著名事蹟</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>斯文豪</td> <td>英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。</td> </tr> <tr> <td>約翰·湯姆生</td> <td>約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。</td> </tr> </tbody> </table> <p>)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 斯文豪和約翰·湯姆生來到臺灣從事哪些活動？</p> <p>2. 斯文豪與約翰·湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？</p> <p>活動二、西方醫學與西式教育 (80 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p>	人物	著名事蹟	斯文豪	英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。	約翰·湯姆生	約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史</p>	
人物	著名事蹟														
斯文豪	英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。														
約翰·湯姆生	約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。														

			3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	育、醫療的事蹟與影響。 (2b-III-2、3d-III-1、Cb-III-2)	<p>1. 教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？ (例如：理學堂大書院、淡水女學堂。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？(馬雅各。)</p> <p>(2) 馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？ (他以免費拔牙的方式傳教，創辦理學堂大書院，傳授現代教育科目，並設立淡水女學堂，提倡女子接受教育。)</p> <p>(3) 清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？ (因文化差異可能發生誤解或衝突，例如：馬雅各在臺南傳教與行醫時，受到謠言影響，引起當地人排斥，最後只好離開；當法國出兵攻打北臺灣時，馬偕設立的教堂遭到牽連，被民眾燒毀等。)</p> <p>(4) 清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？ (為了能順利推動傳教事業，傳教士多藉著學習語言、行醫治療、創辦學校等方式，和人民建立良好的關係。)</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 教師說明情境。</p> <p>(1) 發現問題： 西方人再次來臺，對臺灣帶來哪些影響？</p> <p>(2) 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ <input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(3) 提出做法： 我們想探究英國人斯文豪如何影響臺灣的發展？ 我們想使用六何法來整理資料。</p>	文化經驗。	
--	--	--	----------------------------------	-----------------------------------	---	---	-------	--

						 <p>(4) 行動省思： 我們透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還為臺灣哪些物種命名。</p> <p>四、習作習寫 完成習作第四單元 2「西方人來臺帶來哪些影響？」。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國時期外國傳教士在臺灣除了傳教，還進行哪些活動？ 2. 清帝國時期的治理對當時臺灣政治、經濟與文化三個層面，各造成哪些影響？</p>			
第八週	第三單元臺灣島的地理位置第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有相關聯性。	1 透過世界地圖認識臺灣海陸位置，並了解對歷史發展的影響。 (2a-III-	活動一：從世界地圖發現臺灣 (80 分鐘) 一、引起動機 1. 觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣的地理位置」影片。 2. 導學生閱讀課本第 46 頁的課文與世界地圖。 3. 問答： (1) 找找看世界地圖上，陸地與海洋的分布與名稱？ (陸地可分為：五大洲，海洋可分為三大洋。) (2) 試著描述臺灣在世界地圖上的海陸地位置？ (臺灣位於亞洲的東邊、太平洋的西邊。) 二、讀圖 123 1. 教師利用課本第 46 頁的地圖，以「讀圖 123」指導學生讀圖技巧，在世界地圖上找出臺灣的位置。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

			<p>義。</p> <p>2a- III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1, Ab- III- 1) 2 認識臺灣在東亞的鄰國與海洋，並覺察不同族群帶來的文化。</p> <p>(1b- III- 3, Ab- III- 1)</p>	<p>(1) 從圖名推測地圖要呈現的地理資訊。 (圖名：臺灣在世界地圖上的位置，推測可以從世界地圖，了解臺灣在哪裡。)</p> <p>(2) 請觀察臺灣的位置在哪裡。 (世界可分為五大洲：亞洲、美洲、歐洲、非洲、大洋洲。三大海洋：大西洋、太平洋、印度洋。)</p> <p>(3) 說說看，臺灣位在哪一洲與海洋？ (臺灣位於亞洲的東部、太平洋的西部地區)</p> <p>2. 找出世界上最大的大陸與海洋？ (最大陸地是歐洲和亞洲合併起來，稱為歐亞大陸；最大的海洋是太平洋。臺灣就位處最大的陸地與海洋的交會處。)</p> <p>3. 在歐亞大陸和太平洋之間找到臺灣，並用筆把臺灣圈起來。</p> <p>三、閱讀與討論</p> <p>1. 學生閱讀課本第 47 頁課文，與 16 世紀東印度群島地圖。</p> <p>2. 情境圖片中有哪些不同國家的人們，以不同的地名稱呼臺灣？ (日本人：高山國、中國人：東番、葡萄牙人：福爾摩沙。)</p> <p>3. 推測這些國家的人們，大約在什麼年代這樣稱呼臺灣？ (推測應該是大航海時代，距今約 400 多年前。)</p> <p>4. 當時的人們對臺灣為什麼有不同的地名稱呼？ (臺灣當時不屬於任何一個國家管轄，但因為臺灣優越的地理位置與豐富的物產，使得鄰近的國家與西方人，都必需重視這個地方。)</p> <p>5. 400 多年前各種對臺灣的稱呼，哪一個稱呼直到今日仍被認為是可以代表臺灣？(葡萄牙人的稱呼：福爾摩沙 Formosa)</p> <p>四、古今地圖比較</p> <p>1. 透過小組討論方式，比較古今地圖：</p> <p>(1) 今日世界地圖與 16 世紀東印度群島地圖，有什麼不一樣的地方？ (古地圖無法顯示出精確的位置與地形)</p> <p>(2) 從 16 世紀的古地圖，觀察臺灣的位置與形狀，與今日有什麼差異？ (古地圖中呈現的臺灣，出現數個連續的小島嶼，並且距離日本非常近，但日本島嶼的形狀也跟今日不同)</p> <p>(3) 16 世紀古地圖所呈現的東亞地區，對照今日的世界地圖，為什麼會出現許多的差異？ (因為過去的繪圖技術與工具有限，只能畫出大概的樣子，加上有很多島嶼尚未被探索或開發，所以繪圖人員只能在有限的資訊下繪製地圖。)</p> <p>2. 早期西方的古地圖上，將臺灣標示為「福爾摩沙」島，代表什麼意</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>思？ （當時航行到東亞地區的歐洲人，經過臺灣時發現島上風景美麗，因而命名為美麗之島~福爾摩沙）</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 說明臺灣位於世界上的陸地與海洋位置？ 2. 分享臺灣的海陸位置，帶來怎樣的歷史發展與影響？</p> <p>活動二：臺灣位處東亞地區的發展（80分鐘）1</p> <p>一、引起動機 1. 分享出國的經驗，或曾看過不同國家的電影或音樂？ （我去過位於臺灣北部的日本，搭飛機大約要3個小時，那裡有很多美食，也有許多的風景名勝。我喜歡看韓劇、聽韓國的音樂，是很棒的休閒享受。） 2. 分享在臺灣遇見外國人的經驗？他們大多是來自哪個國家？ （我常看見來自東南亞地區的人們，他們來臺灣當看護或是工人，也有一些西方人來臺灣傳教）</p> <p>二、閱讀與討論 1. 學生閱讀課本第48頁的課文，與臺灣在東亞地區的地圖。 2. 教師發下「臺灣鄰近國家與海洋」學習單，請學生對照課本第48頁的地圖，找出臺灣鄰近有哪些國家與海洋，並將國名與海洋填入學習單空格中。 3. 學生舉手回答 （1）從東亞地圖來看，臺灣向北可到達哪兩個國家？（日本與韓國。） （2）從臺灣向南航行，可到達哪些國家？ （臺灣的南方是東南亞各國，可底抵達菲律賓、越南、泰國、柬埔寨、馬來西亞、新加坡、印度尼西亞等國家） （3）從臺灣向西出發，會到達哪個國家？（中國大陸） （4）臺灣四周被哪些海洋所圍繞？ （東邊：太平洋、西邊：臺灣海峽、南邊：巴士海峽、北邊：東海。） 4. 臺灣的海陸交通位置，對這裡的發展可能帶來哪些影響？ （臺灣位在東亞航運上，無論是海運或是空運，都可以通往亞洲各大城市，擁有經濟位置的優勢。）</p>			
第九週	第三單元臺灣島的地理位置	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人	1b-III-3 解析特定人	Ab-III-1 臺灣的地理位	<p>1. 認識臺灣在東亞的鄰國</p> <p>活動二：臺灣位處東亞地區的發展（80分鐘）2</p> <p>三、閱讀古地圖 1. 學生閱讀課本第49頁的課文，與17世紀印度與東方古地圖。 2. 比較16與17世紀的古地圖，這兩張地圖上的臺灣有什麼不同？</p>	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺	

<p>第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？</p>		<p>文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>與海洋，並覺察不同族群帶來的文化。 (1b-III-3, Ab-III-1) 2. 藉由不同時期的臺灣地圖，探究臺灣的歷史文化發展與變遷。 (1b-III-3, Ab-III-1)</p>	<p>(17世紀古地圖上的臺灣，首次呈現出一個完整島嶼的樣子，並且出現地名的標示，大員、綠島、蘭嶼。)</p> <p>3. 透過古地圖的地名標示，推測當時臺灣的發展狀態？ (臺灣當時東南沿海地區，可能已經有人前往開發，所以出現地名。) . 當時到臺灣的族群，可能有哪些人？ (漢人、日本人、荷蘭人、西班牙人。)</p> <p>5. 如果你是當時的荷蘭水手，要如何透過這張古地圖，向荷蘭商人說明臺灣地理位置的重要性？ (臺灣的地理位置接近中國與日本，可以成為重要的補給站，此外，這座無人統治的島嶼，也很適合來此移居開墾。)</p> <p>6. 臺灣鄰近有哪兩個國家，對臺灣日後的歷史發展產生影響？ (位於臺灣西邊的中國，位於臺灣北邊的日本，曾先後統治過臺灣，分別引領臺灣進入4個歷史時期：大航海時代鄭氏政權、清帝國、日本帝國、中華民國)</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 說明臺灣位於東亞地區的海陸位置？ 2. 分享臺灣與鄰近國家互動，帶來哪些族群與與歷史發展？</p> <p>活動三：從地圖發現臺灣的歷史變遷（80分鐘） 一、引起動機 1. 觀賞影片：教師播放「穿越時空看台灣 臺灣古地圖」影片。 https://youtu.be/yfSL_JVWnIQ 2. 透過閱讀古地圖，可以發現哪些不一樣的事情？ (比較不同時期地圖上的標示，可以發現地區的變遷，或是曾經發生過的事情)</p> <p>二、小組討論與報告 1. 學生閱讀課本第50頁課文，與17世紀、20世紀臺灣古地圖。 2. 以小組討論方式，將課本第50頁的兩張古地圖進行對照比較。</p>		<p>灣開拓史與海洋的關係。</p>	
---------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	---	---	--	--------------------	--

臺灣古地圖對照表↵		
地圖名稱↵	福爾摩沙島與澎湖群島圖↵	臺灣地方物產圖↵
繪製時間↵	17世紀↵	20世紀↵
繪製人員↵	荷蘭人↵	日本人↵
地圖特色↵	1. 地圖以橫躺方式呈現，荷蘭人自海上遠望的視角繪製成地圖。↵ 2. 是西方現存最早的臺灣全島地圖之一。↵	1. 呈現臺灣各地的物產、資源。↵ 2. 臺灣的鐵路、航運、空運等交通多數已經完成。↵
地理資訊↵	1. 以地圖上有標示的地點觀察，當時臺灣本島主要開發的地點為 <u>北部</u> 、 <u>西南地區</u> 及澎湖群島。↵ 2. 這些地區的開發，主要跟西班牙、荷蘭人進入有關。↵	1. 日本人透過交通運輸建設，開發臺灣各地的物產。↵ 2. 臺灣各地與離島，都已劃分行政區進行開發。↵

3. 各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理：

4. 各組學生輪流上台報告比較的結果，比較荷蘭人與日本人繪製的臺灣地圖差異。

(1) 從臺灣的開發歷程，比較兩張地圖的差異？

(300 多年前的開發以西部為主，並由南部逐漸向北部移動；隨後經過清帝國與日本統治，臺灣的開發已經擴及全島。)

(2) 從地圖上的資訊，比較兩張地圖的差異？

(荷蘭人繪製的地圖，僅呈現部分地區資訊，經專家解讀後主要跟荷蘭人與西班牙人在臺灣的開發有關。日本人繪製的地圖，上面有許多地名與今日相同或有關聯，臺灣的開發在日本統治時期已經奠定基礎。)

5. 教師引導學生歸納討論

(透過地圖上呈現的資訊，可推測不同時期臺灣的開發狀態，並可發現不同族群進入臺灣後的遷移、交流與發展。)

三、閱讀與討論

1. 學生閱讀課本第 51 頁課文，及臺灣四周島嶼位置圖。

2. 臺灣地區今日的範圍，包含哪些島嶼？

(臺灣本島、澎湖群島、金門列島、馬祖列島、釣魚臺列島、南沙、東沙群島，及圍繞在臺灣四周的離島。)

						<p>3. 臺灣本島附近，有哪些離島環繞四周？（基隆嶼、龜山島、綠島、蘭嶼、琉球嶼。）</p> <p>4. 臺灣的總面積大概多少？（約為 36,000 平方公里）</p> <p>5. 分享曾經臺灣的離島或其他島嶼的經驗，並說明其特色或與臺灣不同的文化？（學生依實際經驗作答。）</p> <p>6. 臺灣如果要成為真正的海洋國家，可以善用哪些優勢？（臺灣的海陸地理位置優越，且人口素質高、交通便利，各項建設十分發達）</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 比較不同時期的臺灣地圖，可以發現哪些地理與歷史變遷？</p> <p>2. 今日臺灣的範圍包含哪些島嶼，並可利用優勢發展哪些產業？</p>			
第十週	第三單元臺灣島的地理位置第二課環境對生活與生態產生哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	<p>1. 探究臺灣受到季風氣候的影響，對經濟活動與生活空間的改變。 （2a-III-1、Ab-III-3）。</p> <p>2. 覺察地理位置帶來海洋資源，使得人與環境互動產生海洋文化。</p>	<p>活動一：氣候對生活與物產的影響（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀賞動畫：教師播放「臺灣氣候變奏曲」動畫。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 52 頁關於季風的插圖。</p> <p>3. 全班共同討論 （1）分享在不同季節，感受到天氣及雨量有什麼變化？ （依學生所在地區回答，例如：北部地區，夏季溼熱多雨，冬季乾冷連綿小雨。） （2）臺灣的地理位置，對氣候變化造成什麼影響？ （臺灣位處太平洋和亞洲大陸交接帶，隨季節變化，產生不同風向的季風，並帶來不同的雨量及氣溫。）</p> <p>二、小組實作與報告</p> <p>1. 學生閱讀課本第 52 頁的課文及圖片。</p> <p>2. 以小組討論方式，透過 T 表整理課本第 52 頁的課文與情境圖片，比較西南季風與東北季風的差異。</p> <p>3. 各組學生以海報紙呈現整理的內容：</p>	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護</p>

			<p>表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>(1b-III-3、Ab-III-3)。 3.發覺臺灣的海陸地理位置，對交通運輸與動物遷徙產生的影響。</p>	<table border="1"> <tr> <td>季風類型↵</td> <td>西南季風↵</td> <td>東北季風↵</td> </tr> <tr> <td>發生月份↵</td> <td>6月中~9月中↵</td> <td>10月初~隔年4月↵</td> </tr> <tr> <td>來源↵</td> <td>從南方海上帶來溫暖溼熱的風及水氣↵</td> <td>從北方大陸帶來冷風及少量水氣↵</td> </tr> <tr> <td>氣溫↵</td> <td>溼熱↵</td> <td>寒冷↵</td> </tr> <tr> <td>雨量↵</td> <td>全臺多雨↵</td> <td>雨量集中在北部及東北部↵</td> </tr> <tr> <td>影響↵</td> <td>全臺常出現大雷雨↵ 南部地區主要的降雨時間↵</td> <td>北部冬季溼冷多雨↵ 南部可能雨量少造成缺水↵</td> </tr> </table>	季風類型↵	西南季風↵	東北季風↵	發生月份↵	6月中~9月中↵	10月初~隔年4月↵	來源↵	從南方海上帶來溫暖溼熱的風及水氣↵	從北方大陸帶來冷風及少量水氣↵	氣溫↵	溼熱↵	寒冷↵	雨量↵	全臺多雨↵	雨量集中在北部及東北部↵	影響↵	全臺常出現大雷雨↵ 南部地區主要的降雨時間↵	北部冬季溼冷多雨↵ 南部可能雨量少造成缺水↵	<p>4. 各組學生將海報放到黑板上，並分享不同比較項目的內容。 5. 學生分享生活經驗中，夏季與冬季不同的季風氣候，對生活產生的影響？（北部地區，四季有雨，尤其是冬天非常溼冷。南部地區：夏天多雨冬天乾燥，可能會因此缺水。）</p> <p>三、小組蒐集資料與報告</p> <p>1. 學生閱讀課本第53頁的課文及情境圖片。 2. 教師將全班學生分組，每組利用電腦或平板查詢有關氣候影響生活的案例，分別從生活空間使用、經濟活動發展等二個面向，分別找出對生活產生影響的實例。 3. 各組上臺報告居民因應在地氣候發展出的生活改變，並說明原因造成的原因。</p>	<table border="1"> <tr> <td>氣候影響↵</td> <td>實際案例↵</td> </tr> <tr> <td>生活空間使用↵</td> <td>市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↵ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↵ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↵</td> </tr> <tr> <td>經濟活動發展↵</td> <td>新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↵ 高雄荔枝（熱帶水果）↵</td> </tr> </table>	氣候影響↵	實際案例↵	生活空間使用↵	市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↵ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↵ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↵	經濟活動發展↵	新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↵ 高雄荔枝（熱帶水果）↵	<p>4. 氣候對於生活的影響，除了空間的使用、種植農作物外，還可能有哪些的影響？（氣候產生的災害，例如：寒流，造成養殖漁業凍死、蔬果凍傷。旱災，造成缺水，農作物無法灌溉休耕。颱風，產生淹水、停電。）</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 探究臺灣因地理位置，產生季風型氣候，並對臺灣的夏季與冬季帶來</p>		<p>重要棲地。 環E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
季風類型↵	西南季風↵	東北季風↵																																
發生月份↵	6月中~9月中↵	10月初~隔年4月↵																																
來源↵	從南方海上帶來溫暖溼熱的風及水氣↵	從北方大陸帶來冷風及少量水氣↵																																
氣溫↵	溼熱↵	寒冷↵																																
雨量↵	全臺多雨↵	雨量集中在北部及東北部↵																																
影響↵	全臺常出現大雷雨↵ 南部地區主要的降雨時間↵	北部冬季溼冷多雨↵ 南部可能雨量少造成缺水↵																																
氣候影響↵	實際案例↵																																	
生活空間使用↵	市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↵ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↵ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↵																																	
經濟活動發展↵	新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↵ 高雄荔枝（熱帶水果）↵																																	

						<p>怎樣的影響？</p> <p>2. 人們因應不同氣候，創造出哪些不同的建築方式、物產種植？</p> <p>活動二：臺灣的海洋資源與海洋文化（80分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生分享日常生活中，常會食用的海鮮有哪些？（魚、蝦子、貝類）</p> <p>2. 臺灣鄰近的海洋有哪些具特色的魚群？ （宜蘭外海—鯖魚，西部外海—烏魚、虱目魚，基隆—鎖管、東部外海—飛魚）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 學生閱讀課本第54頁課文，與洋流帶來的海洋資源插圖。</p> <p>2. 全班共同討論問答：</p> <p>（1）臺灣的地理位置與自然環境，對海洋資源產生什麼影響？ （臺灣外海有寒流與暖流，在不同季節帶來各具特色的魚群。）</p> <p>（2）夏季東部外海隨著暖流北上，帶來何種季節性魚類？ （飛魚，從東南亞地區隨著暖流北上。）</p> <p>（3）冬季西部外海隨著寒流南下，帶來何種季節性魚類？ （烏魚從北方到臺灣西部外海產卵。）</p> <p>（4）不同的海洋資源，使得人們與環境互動產生哪些文化發展？ （夏季達悟族捕撈飛魚，發展出具生態保育的傳統文化，冬季人們出海捕烏魚，帶來豐厚的收入並延伸出特有的文化祭典與經濟活動。）</p> <p>三、探究與實作-探究社會有絕招</p> <p>1. 學生閱讀課本第55頁，進行自主探究學習。</p> <p>2. 探究活動：</p> <p>（1）發現問題：環境對生活與生態產生哪些影響？</p> <p>（2）蒐集資料： 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ <input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>（3）擬定策略： 我們想探究臺灣西南沿海為何可以在冬季捕到烏魚？ 我們想使用心智圖來整理資料。 臺灣西南沿海為何可以在冬季捕到烏魚？</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



(4) 行動省思：

我們透過探究烏魚，了解人們與自然環境的互動方式，還可以與家人一起去高雄，參加烏魚海鮮美食節。

四、習作習寫

完成習作第三單元 2 「環境對生活與生態產生哪些影響？」

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 臺灣有豐富的海洋資源，受到哪些因素的影響？
2. 臺灣近海季節性的魚類，使得人們與環境產生哪些互動？

活動三：交通運輸與動物遷徙中繼站（80 分鐘）

一、引起動機

1. 觀賞影片：教師播放「『高科技賞鳥』一窺過境猛禽最終落腳處！《國家地理》雜誌」影片。

<https://youtu.be/WzhyQHvhU4g>

2. 灰面鵟鷹為什麼會選擇過境臺灣？

（臺灣剛好就在他們遷徙的中繼站，並且有豐富的食物與安全的環境休息）

3. 想一想還有哪些鳥類，選擇過境臺灣？（黑面琵鷺、八色鳥）

二、閱讀與討論

1. 學生閱讀課本第 56 頁課文、地圖及統計表。

2. 臺灣有哪些國際機場，並可通往世界哪些城市？

（臺北松山機場、桃園國際機場、臺中國際機場、高雄國際機場，可通往全球 70 個以上的重要城市。）

3. 臺灣有哪些國際港口，並具有哪些的功能？

（基隆港、臺北港、臺中港、安平港、高雄港、花蓮港，一方面作為對外貨物運輸，另一方面成為遠洋漁業的基地。）

4. 根據交通部觀光局的統計，疫情前 2019 年世界各地人民到臺灣的比例

						<p>為何？（東北亞地區最多佔 32%，其次是中國 24%、東南亞 19%，主要都是在臺灣周圍的地區，可藉由便利的空運或航運抵達臺灣旅遊。）</p> <p>5. 閱讀民國 106~111 年過境臺灣的航路服務費收入統計表，可發現哪些變化？</p> <p>（由於臺灣地理位置優越，加上飛航服務達到國際水準，往返東北亞與東南亞的航機，多會選擇過境到臺灣。109-111 年過境航班數量急速下降，推測與全球疫情有關。）</p> <p>三、小組實作與報告</p> <p>1. 學生閱讀課本第 58-59 頁，認識「黑面琵鷺」故事。</p> <p>2. 學生共同討論與回答：</p> <p>（1）黑面琵鷺的特徵。</p> <p>（2）每年的移動路線。</p> <p>（3）選擇臺灣的棲地。</p> <p>（4）人與候鳥的互動。</p> <p>3. 學生分組討論，透過平板在網路上尋找一種候鳥，並製作成簡報，簡報內容至少要包含上述四個部分。</p> <p>（建議主題：八色鳥、灰面狂鷹、紅尾伯勞、黃頭鷺）</p> <p>4. 各組學生輪流上台報告候鳥的故事。</p> <p>5. 教師給予回饋，並請同學們提問討論。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展與與全球連結？</p> <p>2. 東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過境，人們又該如何對待這些來自遠方的客人？</p>			
第十一週	第四單元人與環境互動發展第一課史前人們如何善用環境資源生活？期中評量	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，	<p>1. 理解臺灣早期歷史與文化的發展。 （2b-III-2, Cb-III-2）</p> <p>2. 解析臺灣重</p> <p>活動一 臺灣的史前時代（40 分鐘）</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>（1）什麼是史前時代？（史前時代是指沒有文字紀錄的年代。）</p> <p>（2）什麼是歷史時期？（歷史時期是指有留下文字紀錄的時期。）</p> <p>（3）早期的臺灣居民如何利用土地？ （興建各種建築，製造許多器物，展現出多元的土地利用方式。）</p> <p>（4）早期居民興建建築的時候，可能會考量哪些事情？（建築地點、建築材料。）</p>	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不	

生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

要的史前遺址及其意義。
(1b-III-3, Cb-III-2)
3. 從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。
(1b-III-3, Cb-III-2)

文化分層	觀察到的事物
金屬器	住高腳屋、煉鐵
新石器	住高腳屋、農業、畜牧、陶罐
舊石器	住山洞、打製石刀、用火

- (5) 我們可以藉由哪些方式來推測史前人們的生活？(考古遺址或器物。)
- 說一說，三個時期的建築材料分別是什麼？
 - 想一想，三種建築型態有什麼改變？(從住在自然環境中轉移到人為建築內。)
 - 想一想，為什麼舊石器時代在最底層，金屬器在最上層？(因為比較古老的文化會被掩蓋，上面出現較新的文化，所以挖掘遺址的時候越下面的物品通常越古老。)

建築	材料
舊石器	山洞
新石器	木頭
金屬器	木頭

活動二：就地取材的生活 (40 分鐘)

一、引起動機

- 教師播放「臨海生活的長濱文化」動畫，請學生仔細觀賞。
- 問答：長濱遺址的人們生活方式有哪些特色？
(居住在海邊的洞穴、靠採集、狩獵維生、已知用火、打製石器等。)

二、閱讀與問答

- 教師引導學生閱讀課本第 63 頁的課文與圖片。
- 教師提出以下問題，請學生回答：
 - 長濱遺址位在哪一個縣市？(臺東縣。)
 - 長濱遺址的人會使用哪些器具？(打製石器。)
 - 他們把石頭做成的工具，像是我們現在生活中的哪一種工具？(刀子。)
 - 他們居住在什麼地方？(海邊的岩石洞穴。)
 - 長濱遺址的人們已懂得用什麼煮食物？(用火。)
 - 長濱遺址的人們被歸納為什麼時代？(舊石器時代。)

三、分組討論與報告

同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。
【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

					<p>1. 想一想，長濱遺址的人除了石頭之外，還有可能會拿哪些大自然的材料製作工具或使用？（木頭、竹子、獸骨等。）</p> <p>2. 想像你是長濱遺址的人，你會怎麼利用這些就地取得的材料生活？（用樹枝捕撈魚類、用獸骨縫製皮衣等。）</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 長濱遺址分布在哪裡？</p> <p>2. 長濱遺址的人們如何就地取材生活？</p> <p>活動三：史前農業與聚落發展（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「臺灣史前文化館 認識先民生活智慧」影片，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/FmMEMk07dgg</p> <p>2. 問答：「臺灣史前文化館」位於哪一個重要的史前遺址旁？（卑南考古遺址。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>（1）卑南遺址位在哪一個縣市？（臺東縣。）</p> <p>（2）比起舊石器時代的打製石器，卑南遺址的人們增加了哪些工具的使用？（磨製石器、陶器。）</p> <p>（3）卑南遺址的人們會用什麼工具去打獵？（石刀。）</p> <p>（4）卑南遺址的人們在喪葬方面有什麼特別的地方？（用石板組成石棺。）</p> <p>（5）卑南遺址的人們會種植哪些農產品？（芋頭、稻米）</p> <p>（6）他們用哪些器具來耕種？（磨製的石器）</p> <p>（7）卑南遺址的人們除了發展農業以外，還會做什麼？（飼養家畜。）</p> <p>（8）卑南遺址的人們使用工具類別的增加，象徵什麼能力的進展？（已經知道使用磨製的方式來讓石器更精緻；會使用陶土來製作容器，可以儲放物品或液體。）</p> <p>（9）卑南遺址被歸納為什麼時代？（新石器時代。）</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 65 頁的課文與圖片。</p> <p>4. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>（1）臺灣從什麼時候開始與周遭地區有著交流與接觸？（新石器時代。）</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(2) 十三行遺址位在哪一個縣市？(新北市。)</p> <p>(3) 十三行遺址的人們已經有什麼更進步的技術？(煉鐵馭及製造鐵器的技術。)</p> <p>(4) 十三行遺址的人們會使用哪些鐵器？(鐵製鋤頭和鐮刀。)</p> <p>(5) 十三行遺址被歸納為什麼時代？(金屬器時代。)</p> <p>(6) 從卑南遺址到十三行遺址，農業的發展有什麼轉變？(使用鐵器耕種效率更高，使作物產量提高。)</p> <p>三、 動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「玉石發達的卑南文化」動畫。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 從卑南遺址出土二千多具石板棺中可以發現什麼？</p> <p>(2) 卑南遺址有大量石柱，可能有什麼功用？(可能是支撐房屋的梁柱。)</p> <p>(3) 卑南文化考古現場發現的砌石圈，在卑南文化的生活裡，可能有什麼功用？(可能是當時的儲藏空間。)</p> <p>(4) 從卑南遺址中出土的玉器和飾品，主要有什麼用途？(卑南遺址中出土的玉器和飾品以玉石磨製而成，可能是佩戴用的裝飾品，也顯示當時的工藝水準已經很高。)</p> <p>四、 統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 卑南與十三行遺址有哪些特徵？</p> <p>2. 新石器時代和金屬器時代如何發展農業聚落？</p>			
第十二週	第四單元人與環境互動發展第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下	<p>1. 理解臺灣早期歷史與文化的發展。(2b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>2. 解析臺灣重要的史前遺址</p> <p>活動四：傳播千里的器物交換 (40 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「進行海外貿易的十三行文化」動畫，請學生認真觀賞。</p> <p>2. 問答：「十三行博物館」主要展示哪一個重要的史前遺址？(十三行遺址。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 隨著農業生產力的增加，聚落會進行什麼活動？(物品交換。)</p> <p>(2) 從課文中，我們看到哪一個物件在島內進行交換？(玉器。)</p> <p>(3) 臺灣史前玉器還在東南亞地區被發現，這代表什麼意義？(當時的人們已經有足夠的技術進行跨海交易。)</p> <p>(4) 十三行遺址中發現了什麼，見證了臺灣與世界的交流？(發現了東南亞的琉璃珠。)</p> <p>三、分組討論與報告</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概	

	共存？	美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	及其意義。 (1b-III-3, Cb-III-2) 3. 從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。 (1b-III-3, Cb-III-2) 4. 理解臺灣的原住民族及其分布情形。 (2b-III-2, Cb-III-2)	<p>1. 教師使用史前玉器 3D 展示的玉質標本，分組猜測不同玉器的功能，並說明猜測的理由。 https://3d.nmp.gov.tw/B</p> <table border="1" data-bbox="936 244 1534 475"> <thead> <tr> <th>名稱↵</th> <th>猜測功能↵</th> <th>理由↵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>穿孔玉箭鏃↵</td> <td>箭的前端銳利的武器↵</td> <td>箭鏃是箭頭上裝的尖銳或有倒鈎的金屬物。此物件有一個孔可以用來將他綁在木頭前端，加上前端是尖銳的，應該是箭。↵</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報告，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 史前時代有哪個物品在海內外流傳？ 2. 從哪些地方可以看出金屬器時代臺灣與世界的交流？</p> <p>活動五：探究社會有絕招（40 分鐘）</p> <p>一、發現問題： 史前人們如何善用環境資源生活？</p> <p>二、蒐集資料 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ <input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、提出做法 我們想探究長濱遺址的人們如何善用土地與環境資源？ 我們想使用六何法來整理資料。</p>	名稱↵	猜測功能↵	理由↵	穿孔玉箭鏃↵	箭的前端銳利的武器↵	箭鏃是箭頭上裝的尖銳或有倒鈎的金屬物。此物件有一個孔可以用來將他綁在木頭前端，加上前端是尖銳的，應該是箭。↵		念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
名稱↵	猜測功能↵	理由↵													
穿孔玉箭鏃↵	箭的前端銳利的武器↵	箭鏃是箭頭上裝的尖銳或有倒鈎的金屬物。此物件有一個孔可以用來將他綁在木頭前端，加上前端是尖銳的，應該是箭。↵													

何人who	長濱人
何事What	生活方式為採集、狩獵，打製石器
何時When	依生活方式推測為舊石器時代
何地Where	遺址主要分佈於臺東縣
為何Why	因陸地受自然環境阻隔，生活用品多就地取材
如何How	人們以石器銳利邊緣切割食物

四、行動省思

透過探究長濱遺址的人們，了解臺灣史前時代人們如何利用土地與資源，還

可以規畫參觀博物館，實地踏查遺址和文物。

活動一：原住民族如何與自然共存？（40分鐘）

一、引起動機

1. 教師播放「探訪臺灣原住民族」動畫，請學生認真觀賞。
2. 問答：看完動畫後，你知道臺灣目前經政府認定的原住民族有幾族？（共有十六個族群。）

二、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 68 頁的課文與圖片。
2. 教師提出以下問題，請學生回答：
 - (1) 根據考古研究，臺灣原住民族的祖先什麼時候遷徙來臺灣？（很可能早在史前時代就已遷徙來臺灣。）
 - (2) 目前經政府認定的原住民族有哪十六個族群？（目前經政府認定的原住民族有：阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族（達悟族）、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族，共 16 族。）
 - (3) 原住民族如何展現和傳承傳統文化？（各族透過神話傳說、歌謠舞蹈與祭典習俗等方式來展現和傳承傳統文化。）

活動二：與自然共存的神話故事（40分鐘）

一、引起動機

第十三週	第四單元 元人與	3	社-E-A2 敏覺	1b-III-3	Cb-III-2	1. 欣賞並尊重	活動二：與自然共存的神話故事（40分鐘） 一、引起動機	口頭評量	【海洋教育】
------	-------------	---	-----------	----------	----------	----------	--------------------------------	------	--------

<p>環境互動發展 第二課 原住民族如何與自然共存？</p>	<p>居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>原住民族尊重自然、保護環境的觀念。</p> <p>(2b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>2. 從原住民族的社會組織與生活方式，理解並欣賞其傳統文化。</p> <p>(2b-III-2, Cb-III-2)</p>	<p>1. 教師播放「逐鹿傳說繪本動畫」動畫，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/kvJAg_6A2H4</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 邵族的逐鹿傳說主要的故事內容是什麼？ (邵族的祖先在狩獵時，因為追逐一頭白鹿，無意中發現饒富魚蝦的日月潭，於是舉族遷此定居。)</p> <p>(2) 從邵族的白鹿傳說中，可以發現什麼？ (可以了解邵族先民依據自然資源遷徙與定居的歷程。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 69 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 原住民族的傳說故事，蘊藏著哪些道理？ (原住民族的傳說故事，蘊藏著祖先的生活經驗與智慧，告誡子孫要珍惜自然資源。)</p> <p>(2) 位於蘭嶼的雅美族(達悟族)為什麼要規範族人捕魚的季節？ (為了讓飛魚不因人類大量捕食而滅絕。)</p> <p>(3) 從雅美族(達悟族)規範族人捕魚的季節來看，可得知他們已具備什麼觀念？(原住民族祖先早已有生態保育的智慧。)</p> <p>三、影音欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「雅美(達悟)族飛魚禁忌」影片，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/Nj1ZZA1xohc</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 雅美族(達悟族)有哪些捕撈飛魚的禁忌？ (不能在沒有月亮時補魚，因為看不到魚。)</p> <p>(2) 從影片中可以觀察到，蘭嶼的自然環境有什麼特色？為什麼雅美族(達悟族)人這麼重視飛魚和海洋？ (蘭嶼是座島嶼，族人以海洋資源維生。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 原住民族的傳說故事中，與自然環境有什麼關聯？</p> <p>2. 這些與自然共存的神話故事，具有什麼意義？</p> <p>活動三：原住民族的生態智慧(80分鐘)</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師播放「獵魂」動畫，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/35UB34tUIrc</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	---	--

						<p>(1) 泰雅族的狩獵文化有什麼重要的精神？ (與山林資源共存，感謝祖靈並只取夠用的就好。)</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 70 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 早期原住民族生活的中心是什麼？(部落是早期原住民族生活的中心。)</p> <p>(2) 部落是怎麼組成的？(通常由許多家族所組成。)</p> <p>(3) 部落裡有哪些重要事務？(祭典、狩獵及禁忌等重要事務。)</p> <p>(4) 部落裡的重要事務由誰決定？ (有些由頭目或祭司決，有些則由部落會議決議。)</p> <p>(5) 泰雅族的歲時祭儀主要和哪些事務有關？(主要與狩獵和農業生產相關。)</p> <p>(6) 原住民族在山林裡狩獵有哪些禁忌？ (以泰雅族為例，不可獵殺幼小的動物、只在 11 月到 4 月間狩獵等。)</p> <p>(7) 請想一想，為什麼原住民族會有這些狩獵禁忌？ (為了在保持狩獵傳統的同時，維持生態平衡。)</p> <p>二、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「原住民族的社會組織與生活-泰雅族」動畫，請學生認真觀賞。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 71 頁的課文與圖片後進行討論：</p> <p>(1) 原住民族如何順應自然環境生活？ (以泰雅族為例，利用竹子取水引水、製作食器，還以竹子建造家屋。)</p> <p>(1) 泰雅族如何進行族群內的互助及分享？ (泰雅族有共食團體分享獵物、共勞團體相互幫忙建造房屋。)</p> <p>(2) 原住民族的共享文化帶來什麼影響？ (原住民族共享及互助的文化，成為穩定部落與凝聚族群的力量。)</p> <p>三、習作習寫</p> <p>完成習作第四單元 2「原住民族如何與自然共存？」。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 原住民族如何在保持狩獵傳統的同時維持生態平衡？</p> <p>2. 臺灣的原住民族如何順應環境資源生活？</p>			
第十四週	第四單元人與環境互	3	社-E-C3 了解自我文化，尊	1b-III-3 解析特	Cb-III-2 臺灣史	<p>1. 理解平埔族群受到</p> <p>活動一：水田開墾與族群衝突 (40 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「悠悠三百年八堡圳水」影片，請學生專心欣賞。</p>	口頭評量 實作評	【多元文化教育】	

<p>動發展 第三課 早期漢 人到臺 灣如何 開墾與 生活？</p>		<p>重與欣賞多元 文化，關心本 土及全球議 題。</p>	<p>定人 物、族 群與事 件在所 處時 間、空 間脈絡 中的位 置與意 義。 2b- III-2 理解不 同文化 的特 色，欣 賞並尊 重文化 的多樣 性。 3c- III-1 聆聽他 人意 見，表 達自我 觀點， 並能與 他人討 論。</p>	<p>前文 化、原 住民族 文化、 中華文 化及世 界其他 文化隨 著時代 變遷， 都在臺 灣留下 有形與 無形的 文化資 產，並 於生活 中展現 特色。 Cc- III-2 族群的 遷徙、 通婚及 交流， 與社會 變遷互 為因 果。</p>	<p>漢人統 治與開 墾的影 響而被 迫在島 內遷 移。 (1b- III- 3、2b- III- 2, Cc- III- 2) 2. 解析 漢人開 墾面積 增加後，影 響商業 發展並 帶動港 市興 起。 (1b- III- 3, Cc- III- 2) 3. 解析 臺灣漢 人傳統 家族形 成的背 景與家 族的功 能。</p>	<p>https://youtu.be/w0ovcfGhEj4 2. 問答：八堡圳是透過什麼技術成功導入濁水溪溪水？ (以竹子綁成石筍放在溪中。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 72 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 隨著漢人陸續來臺開墾，開墾土地不斷擴大，因此有什麼樣的需 求？ (為了增加水田面積，需要獲得穩定水源。) (2) 當時著名的水利設施有哪些？(瑠公圳、八堡圳、曹公圳等。) (3) 八堡圳的開發造成哪些影響？(吸引許多人前來開墾，形成員林仔 街。) (4) 當時漢人的開墾，使原住民族受到哪些影響？ (侵犯到原住民族的生活空間，造成生活空間縮小。) (5) 請舉例說明有哪些原住民族因漢人開墾而被迫遷移？ (宜蘭的噶瑪蘭族，遭到漢人入侵開墾，漢人透過買賣、交易等方式取 得噶瑪蘭族人的土地，部分噶瑪蘭族人留下來與漢人通婚，部分族人遷 移到花蓮等地。) 三、影片欣賞與討論 1. 教師播放「平埔族第四次大遷徙」影片，請學生專心觀賞。 https://youtu.be/JleiBCir-78 2. 問答：如果你是噶瑪蘭族人，會選擇離開還是留下來，為什麼？ (請學生依自己的想法回答。) 活動二：商業發展帶動港市興起 (40 分鐘) 一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 73 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 清帝國時期臺灣將哪些作物銷往中國？(稻米、甘蔗。) (2) 清帝國時期臺灣從中國輸入哪些物品？(藥材、建材、布匹。) (3) 這些物品的輸入與輸出，需要經過什麼設施？(港口。) (4) 當時著名的港口有哪些？(府城、鹿港、艋舺等。) (5) 這三個港口分別位於臺灣的哪些地方？(南、中、北。) (6) 為什麼會有「一府二鹿三艋舺」的說法？ (貿易往來頻繁使港口與市街發展興盛。) 二、分組討論 1. 分組研究府城、鹿港、艋舺(萬華)因為是清帝國時期就有的港口，</p>	<p>量 習作評 量</p>	<p>多 E3 認識不 同的文化概 念，如 族群、 階級、 性別、 宗教等。 多 E4 理解到 不同文化 共存的事 實。 【原住 民族教 育】 原 E6 了解並 尊重不 同族群 的歷史 文化經 驗。</p>	
--	--	---	---	---	--	---	------------------------	--	--

					<p>(1b-III-3、2b-III-2、Cb-III-2)</p> <p>保存了哪些傳統文化。</p> <p>2. 使用國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/ 查詢臺南市、彰化縣鹿港鎮、台北市萬華區的傳統表演藝術、傳統工藝、民俗等項目的資料，選擇一個城市，查詢這個城市保存了哪些傳統產業或古蹟？ (剝皮寮歷史建築群、艋舺集義宮、青草巷歷史建築群等。)</p> <p>3. 和同學分享查找的結果與心得。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 清帝國時期有哪些著名水利設施？</p> <p>2. 清帝國時期有哪三大貿易港口？</p> <p>活動三：家族參與地方公共事務 (80 分鐘) 1</p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>1. 教師引導學生複習「水田開墾與族群遷移」。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 清帝國統治時期，漢人家族是如何形成的？ (清帝國統治初期，漢人移民來臺多依靠同鄉相互照顧，隨著開放家眷來臺，及各族群間通婚，逐漸發展成為大家族。)</p> <p>(2) 家族中的族長由誰擔任？ (由家族裡年齡、輩分與威望較高的族人擔任族長，領導全族共同經營家族事業與祭祀等活動。)</p> <p>(3) 家族如何參與各項地方公共事務？ (當家族開發土地、事業經營有成後，族長因具有影響力，而被推舉為地方領袖，參與各項公共事務，例如：調解紛爭、捐款建設鄉里、辦理慈善事業、修建寺廟等。)</p> <p>(4) 家族如何面對地方或跨區的衝突事件？ (家族成員除出面調解外，也努力讓各族群相互合作。)</p> <p>(5) 臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？ (清帝國統治後期，透過許多地方士紳的努力，才逐漸由衝突轉為合作，例如：霧峰林家曾協助平定動亂，其所興建廟宇，成為鄰近村莊的信仰中心。)</p> <p>(6) 基隆中元祭典的起源是什麼？ (基隆中元祭典源自於將死於衝突的各族群合葬，並約定每年輪流由不同姓氏舉辦祭典，以陣頭比賽替代流血衝突。)</p> <p>(7) 新竹金廣福公館如何進行開墾活動？</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(新竹金廣福公館結合不同族群共同開墾荒地，將開發的成果共享。)											
第十五週	第四單元人與環境互動發展第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 解析臺灣漢人傳統家族形成的背景與家族的功能。 (1b-III-3、2b-III-2、Cb-III-2) 2. 理解清帝國時期漢人文化成為社會主流的過程。 (1b-III-3、2b-III-2、Cb-III-2)	<p>(新竹金廣福公館結合不同族群共同開墾荒地，將開發的成果共享。)</p> <p>活動三：家族參與地方公共事務 (80 分鐘) 1</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「臺灣有哪些因族群衝突事件所遺留下來的遺跡或文化？」，並將討論結果記錄在紙上。 (例如：</p> <table border="1" data-bbox="936 327 1637 488"> <tr> <td>衝突事件↵</td> <td>遺跡或文化↵</td> </tr> <tr> <td>漳泉械鬥↵</td> <td>基隆市的老大公廟↵</td> </tr> <tr> <td>漳泉械鬥↵</td> <td>基隆中元祭典↵</td> </tr> <tr> <td>漳泉械鬥、防禦盜匪↵</td> <td>鹿港隘門↵</td> </tr> </table> <p>)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 漢人家族如何參與各項地方公共事務？</p> <p>2. 臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？</p> <p>活動四：漢人文化成為社會主流 (80 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生思考並討論：隨著漢人移民的增加，漢人文化透過哪些方式逐漸成為社會主流？ (學生依自己的想法回答可能的答案，例如：透過教育、法律等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 隨著漢人移民生活的改善與村落形成，出現什麼改變？ (文教事業也逐漸興起。)</p> <p>(2) 當時漢人子弟主要的學習場所有哪些？(主要的學習場所有私塾、書院等。)</p> <p>(3) 私塾如何設立？ (私塾是民間最主要的學習場所，大多由家族出資設立，聘請老師教育子弟。)</p> <p>(4) 私塾的教育內容有哪些？(學習基本的讀寫，及做人處事的道理。)</p> <p>(5) 書院如何設立？(書院由官方或民間設立，被視為地方文風盛行程</p>	衝突事件↵	遺跡或文化↵	漳泉械鬥↵	基隆市的老大公廟↵	漳泉械鬥↵	基隆中元祭典↵	漳泉械鬥、防禦盜匪↵	鹿港隘門↵	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
衝突事件↵	遺跡或文化↵																
漳泉械鬥↵	基隆市的老大公廟↵																
漳泉械鬥↵	基隆中元祭典↵																
漳泉械鬥、防禦盜匪↵	鹿港隘門↵																

						<p>度的指標，通常會邀請有名望的學者。)</p> <p>(6) 書院的功能有哪些？(邀請有名望的學者教授論語等書籍，也作為清帝國選拔官員的考試場地。)</p> <p>(7) 臺灣的原住民族如何受到漢人文化的影響？ (漢人主導臺灣的政治與經濟、教育活動，且不斷與平埔族群人們通婚、租地耕作與購買土地，使得平埔族群因與漢人接觸頻繁而受到很大的影響。)</p> <p>(8) 生活在深山的原住民族為什麼仍能保有原來的文化？ (因為他們與漢人接觸較少，受漢化影響較少，故能保有原來的文化。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？」，並將討論結果記錄在紙上。 (例如：</p> <table border="1" data-bbox="936 632 1619 887"> <tr> <td>政治方面↵</td> <td>清帝國實施鼓勵平埔族群使用漢姓的政策↵</td> </tr> <tr> <td>經濟方面↵</td> <td>與平埔族群女子通婚以取得土地、向平埔族群租地耕作或購買土地↵</td> </tr> <tr> <td>教育方面↵</td> <td>鼓勵平埔族群讀漢文↵</td> </tr> <tr> <td>宗教方面↵</td> <td>平埔族群信奉的神明「老太祖」，神像戴著平埔族群頭飾，但穿著漢服。↵</td> </tr> </table> <p>)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫 完成習作第四單元3「早期漢人到臺灣如何開墾與生活？」。</p> <p>五、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 漢人子弟主要的學習場所所有哪些？ 2. 清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？</p>	政治方面↵	清帝國實施鼓勵平埔族群使用漢姓的政策↵	經濟方面↵	與平埔族群女子通婚以取得土地、向平埔族群租地耕作或購買土地↵	教育方面↵	鼓勵平埔族群讀漢文↵	宗教方面↵	平埔族群信奉的神明「老太祖」，神像戴著平埔族群頭飾，但穿著漢服。↵			
政治方面↵	清帝國實施鼓勵平埔族群使用漢姓的政策↵																
經濟方面↵	與平埔族群女子通婚以取得土地、向平埔族群租地耕作或購買土地↵																
教育方面↵	鼓勵平埔族群讀漢文↵																
宗教方面↵	平埔族群信奉的神明「老太祖」，神像戴著平埔族群頭飾，但穿著漢服。↵																
第十六週	第五單元土地的利用與變遷第一課人們如何適應	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，	<p>1. 理解板塊運動造就臺灣豐富的地形。(1b-</p> <p>活動一：臺灣島的誕生與多元的地形 (40 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」，請學生專心觀看。</p> <p>2. 問答：板塊擠壓會造成哪種地形呢？ (河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、被抬升的台地、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。)</p> <p>二、閱讀與問答</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境									

<p>不同地形創造所需？</p>		<p>及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>和生活空間的使用有關係性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>III-2, Ab-III-3) 2. 關注臺灣河川與地形的關聯，及其與人們生活的互動關係。 (2a-III-1, Ab-III-3) 3. 理解山林的土地利用及山林保育的重要性。 (1b-III-2, Ca-III-2)。 4. 關注人們為了滿足生活需求，土地利用反映環</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 臺灣島位於什麼板塊的交界處？(臺灣島位於菲律賓海板塊和歐亞板塊的交界處。) (2) 臺灣島是如何形成的？(因為菲律賓海板塊和歐亞板塊的擠壓所造成。) (3) 臺灣島大約在什麼時候形成的？(大約在 600 萬年前。) (4) 臺灣島受到菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，浮出海面後形成了什麼？(陸地與山脈。) (5) 臺灣位處的板塊至今仍在推擠碰撞嗎？會帶來什麼影響？(還在持續推擠及碰撞，因此導致地震十分頻繁。) (6) 菲律賓海板塊和歐亞板塊持續的擠推壓，除了地震頻繁發生以外，還產生哪些影響？(中央山脈和海岸山脈等地區不斷隆起。) (7) 中央山脈和海岸山脈不斷隆起，但為什麼山脈沒有明顯的升高？(因為雨水與河水的侵蝕作用也很強烈，因此山脈沒有明顯升高。) (8) 板塊運動造就臺灣有哪些豐富的地形？(有高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原，及各種不同的海岸地形景觀。) (9) 中央山脈和海岸山脈之間有一條狹長的什麼平原？(花東縱谷平原。) 三、分組討論與報告 1. 教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生哪些地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：因為板塊運動造就臺灣豐富的地形。有河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。) 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的？ 2. 600 萬年前，由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形？ 活動二：臺灣的河流與山林資源 (40 分鐘) 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流？ 2. 你和你的家人有沒有到過這些河流的附近？</p>		<p>與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	
------------------	--	----------------------	--	---	---	---	--	--	--

					<p>境的變遷。 (2a-III-1, Ca-III-2)。</p> <p>3. 和你的家人都在河邊做什麼？ 4. 你最喜歡這些河流的什麼地方？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 84 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 臺灣的河川大多發源在什麼地方？(高山地區。) (2) 臺灣的河川從高山地區往下流之後，大多流向什麼地方？(大海。) (3) 臺灣的河川從高山地區往流向大海，大都具有哪些特色？ (因為山地的坡度大，所以河川的坡度也大；臺灣是狹長的地形，所以河川的長度比較短；河川坡度大長度短造成水資源不易蓄存。) (4) 臺灣有哪些主要的河川？(淡水河、濁水溪與高屏溪。) (5) 臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？ (人們大都沿河川的兩邊居住生活。)</p> <p>3. 教師提示：你還記得四年級時，我們學過的「山地」地形，具有哪些特色？(在臺灣，超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山占了大多數的面積，這樣的地形被稱為山地。)</p> <p>4. 教師引導學生閱讀課本第 85 頁的課文與圖片。 5. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 臺灣的山林大約占總土地面積的多少？(2/3。) (2) 臺灣的山林大多分布在哪裡？(臺灣島的中央與東部地區。) (3) 臺灣的各個山脈不僅是河流的發源地，還有哪些優點？ (有許多珍貴的資源。) (4) 雪山山脈的馬告生態園區，有什麼珍貴的資源？ (是全亞洲最大的棲蘭神木園區。) (5) 早期的角板山，有什麼珍貴的資源？(盛產樟樹。) (6) 早期的山林是什麼人的生活區域？(原住民族。) (7) 早期的原住民族有什麼做法，讓山林資源生生不息？(他們與環境共存。) (8) 後來為什麼改變了山林的環境？(移民進入臺灣，大規模的開採山林資源。) (9) 我們應該怎麼做，才能讓山林資源永續發展？ (要有環境保育的觀念，大家共同維護山林資源。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「政府推行哪些無痕山林的政策來保護山地資源？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣有哪些主要的河川？ 2. 臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？ 3. 我們應該怎麼做，才能讓山林資源永續發展？ 4. 政府推行哪些無痕山林的政策來保護山地資源？ <p>活動三：土地的開發與空間利用（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放簡報讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？ （丘陵可以種植合適的作物，像是茶葉、果樹等，台地取水不易，可用人工的方式開鑿埤塘。） <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第86頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 臺灣的河川大多發源在高山地區，順著流向往下流，通常會經過哪些地形區？（丘陵與台地。） (2) 丘陵有哪些特色？ （高度不高、坡度較緩、排水系統良好。） (3) 丘陵高度不高、坡度較緩、排水系統良好，適合怎麼開發利用？ （作為農業用地。） (4) 丘陵地形適合栽種哪些作物？（栽種茶葉或果樹等經濟作物。） (3) 早期臺灣北部的丘陵瑞芳地區，如何開發利用？ （早期臺灣北部瑞芳地區因發現礦產，吸引許多人前往開採，為滿足居住與日常生活需求，便在鄰近有限的山坡地建造許多房屋，形成獨特的階梯式建築景觀。） (4) 現在臺灣北部的丘陵瑞芳九份地區，為什麼仍有「黃金山城」的稱號？ （因為是熱門的觀光景點。） <p>三、動畫欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「盆地的從前與現在」動畫，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/JA595UzUK_8 2. 教師引導學生進行討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 盆地最開始的主要功能是什麼？ （底部的平原容易形成聚落、周邊丘陵、山地農產品的集散地。） (2) 形容一下盆地的地形樣貌像什麼樣子？（底部平坦，四周有丘陵、山 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>地環繞。)</p> <p>四、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 87 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 早期的盆地為什麼會發展成熱鬧的市街？ (盆地是中間平坦的地形，與平原相似，早期山地、丘陵的農產品會送到盆地販售交易。)</p> <p>(2) 臺北盆地為什麼會發展成大都市？(因為經濟與交通發展，人口密集。)</p> <p>五、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「台地適合怎麼開發利用？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>六、習作習寫</p> <p>完成習作第五單元。</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過分組討論方式讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 人們會如何利用不同的地形？</p> <p>2. 你在居住地周邊可以看到哪些土地利用的方式？</p>			
第十七週	第五單元土地的利用與變遷第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族	<p>1. 關注臺灣東西海岸發展的差異性，與人們生活方式的互動關係。 (2a-III-1, Ab-III-3)</p> <p>2. 理解臺灣南北特殊</p>	<p>活動一：海岸的開發與利用 (40 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「臺灣西部海岸的發展」影片，請學生專心觀看。</p> <p>2. 問答：試著說明西部海岸的發展為何？ (西部地區地形較為平緩，河流在出海口處的堆積作用，形成沙灘、沙洲等地形，利於早期小型船舶停靠，因此早期人們都由西部登陸，並利用這裡的地形製鹽、養殖牡蠣等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 88-89 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 菲律賓海板塊和歐亞板塊的板塊運動，造就臺灣島中間哪一座山脈的隆地？(中央山脈。)</p> <p>(2) 臺灣西部的海岸地形有什麼特性？ (地形較為平緩，河流在出海口堆積成沙灘、沙洲等地形。)</p> <p>(3) 臺灣西部海岸除了沙灘、沙洲等地形以外，還有什麼景觀？(瀉湖。)</p> <p>(4) 早期的移民怎樣登陸西部海岸？(早期的移民利用小型船舶登陸。)</p>	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

			<p>議題，進行探究與實作。</p>	<p>文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>的海岸地形。 (1b-III-2, Ab-III-3)</p>	<p>(5) 早期的移民怎樣利用西部海岸地形？(製鹽、養殖牡蠣。) (6) 西部海岸為什麼適合養殖牡蠣？(因為鹽水與淡水交互作用。) (7) 臺灣北部的海岸地形有什麼特性？(海岸線曲折，有許多天然良港。) (8) 臺灣北部的海岸地形，適合怎麼樣開發利用？(有利漁業和海運發展。) (9) 新北市萬里區的野柳地質公園，有什麼特色？(多元地質景觀，適合發展觀光。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「人們會怎麼利用沙洲、潟湖等海岸地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：西部地區的地形較為平緩，利於早期小型船舶停靠。東部海岸因為有山脈作為天然屏障，因此增添了與西部交流的難度，因此讓東部海岸開發較晚，但也保留了原始的美麗風景。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣西部海岸是如何發展的？ 2. 臺灣北部海岸發展的狀態是如何？</p> <p>活動二：特殊海岸地形的發展 (80 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備簡報介紹南部的珊瑚礁海岸。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 90 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 臺灣東部海岸線為什麼陡峭？(因為板塊運動活躍。) (2) 臺灣東部為什麼開發比西部晚？ (因為海岸線陡峭，早期移民難以登陸，加上山脈作為天然屏障，增加與西部交流的難度。) (3) 花蓮豐濱鄉居民如何利用土地資源？(在沿岸被抬升的階地上開闢梯田。) (4) 臺灣南部多珊瑚礁海岸，是因為哪些原因？ (南部屬於熱帶氣候，溫暖乾淨的海水適合珊瑚礁生長，因此形成獨特的珊瑚礁海岸。) (5) 珊瑚礁海岸隱藏暗礁，可能導致船難發生，清帝國政府因此在此設立了什麼？(燈塔。)</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	
--	--	--	--------------------	---	--	--	--	--

						<p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「臺灣各地的海岸開發與經濟發展，會因為自然環境影響而有什麼差異？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第五單元2。</p> <p>五、探究社會有絕招</p> <p>一、發現問題：</p> <p>沿海的利用為什麼呈現多元發展？</p> <p>二、蒐集資料</p> <p>我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、提出做法</p> <p>我們想探究人們如何開發臺灣南部的珊瑚礁海岸？</p>  <p>我們想使用心智圖來整理資料。</p> <p>四、行動省思</p> <p>我們透過探究珊瑚礁海岸地形，了解臺灣不同海岸類型發展的情況，還可以規畫探訪墾丁國家公園，深入了解珊瑚礁保育現況。</p>			
第十八週	第五單元土地的利用與變遷第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯	<p>1. 理解過度開發對土地及環境帶來的影響。(1b-III-2, Ab-III-</p> <p>活動一：土地開發的需求與轉變 (40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1 教師播放「南投縣廬山溫泉區」影片，請學生專心觀看。 https://youtu.be/sMp_TgjcHDo</p> <p>2 問答：廬山溫泉區為什麼颱風的災害這麼嚴重？(地層滑動、水土保持做得不好等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1 教師引導學生閱讀課本第92~93頁的課文與圖片。</p> <p>2 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 早期原住民族的祖先傳遞了哪些山林知識？(無論是農耕或是狩獵都與環境共生。)</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E16 認識家	

			法。	性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	3、Ca-III-1) 1) 關注保護河川與海岸資源的重要性。 (1b-III-2, Ab-III-3、Ca-III-1)。	<p>(2) 不當開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響？ (會影響水土保持，造成水土流失。遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。)</p> <p>(3) 人們開發土地過度重視經濟利益或缺乏整體規畫，可能導致什麼樣的問題？(如果過度抽取地下水，會造成地層下陷。)</p> <p>(4) 為了減輕濕地陸化，政府採取了什麼做法？ (設置自然保護區維持自然生態。)</p> <p>(5) 臺灣土地的利用，在兼顧現在人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會，該如何做比較好？ (種植作物時，採取對環境影響較低的耕作方式，或是設置自然保護區，使土地永續發展。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？</p> <p>2. 我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會？</p> <p>活動二：保護河川與海洋資源 (80 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備 ppt 說明海岸被污染的嚴重性及可能發生哪些問題。 (會造成海岸棲地的破壞，生態環境惡化…等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1 教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁的課文與圖片。</p> <p>2 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 工業化與都市化可能造成哪些影響？(改變環境，引發環境問題。)</p> <p>(2) 農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？ (汙染環境，汙染水源，影響生態。)</p> <p>(3) 工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？ (汙染環境，汙染水源，影響農作物，影響生態。)</p> <p>(4) 臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？ (廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度開發等。)</p> <p>(5) 海岸面臨這些危機會帶來什麼樣的影響呢？</p>	鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
--	--	--	----	---	--	--	---	--

						<p>(會對沿海的天然資源與生態環境造成破壞。)</p> <p>(6) 世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？ (聯合國訂定6月8日為世界海洋日，目的是希望世界各國向海洋致敬，了解海洋所蘊含的豐富價值，並改善全球性汙染及漁業過度捕撈等問題。)</p> <p>三、動畫欣賞與討論 1 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋，食物鏈反撲」動畫，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/LKJgS2sfcqg 2 教師引導學生進行討論： (1) 塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？ (魚群會吃下人類的廢棄物，人們再捕撈這些魚群食用，造成可怕的惡性循環。)</p> <p>四、習作習寫 完成習作第五單元-3。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？ 2. 如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。</p>			
第十九週	第六單元製作小書看見臺灣	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產	1. 透過回顧所學內容，覺察自己感興趣的主題。 (3b-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1) 2. 透過分組方式，團	<p>活動一：回顧與感受 (40分鐘)</p> <p>一、複習舊經驗 教師引導學生閱讀課本目次頁，了解本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 如果我們想製作一本關於臺灣的小書，從這學期所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ (1) 臺灣登上世界舞臺： (瞭解許多不同國家的人陸續到臺灣進行貿易、開發和建設等活動，臺灣與他們產生的互動，以及產生了哪些改變。) (2) 成為清帝國的領土： (瞭解臺灣如何發展為以漢人文化為主體社會的歷程，以及西方傳教士對臺灣在自然、醫學與教育上的影響。) (3) 臺灣島的地理位置： (了解臺灣位置的重要性，以及地理位置對臺灣的發展有哪些影響。) (4) 人與環境互動發展： (了解臺灣史前文化人們生活的面貌、原住民族的傳說與文化、漢人的早期拓墾，以及臺灣許多族群衝突與融合的故事。) (5) 土地的利用與變遷：</p>	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他

			<p>的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。</p> <p>(3c-III-2、Ab-III-1、Bc-III-1、Cb-III-2)</p>	<p>(學習臺灣豐富的地形與海岸特色，以及開發造成的影響。)</p> <p>2. 如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？例如：</p> <p>(1) 臺灣登上世界舞臺：(荷蘭、西班牙、鄭成功等)</p> <p>(2) 成為清帝國的領土：(清帝國、渡台禁令、民變、清法戰爭、斯文豪、馬雅各、馬偕等)</p> <p>(3) 臺灣島的地理位置：(地圖、大航海時代、臺灣位置、鄰近國家、離島等)</p> <p>(4) 人與環境互動發展：(史前文化、原住民族、漢人等)</p> <p>(5) 土地的利用與變遷：(地形、板塊、海岸等)</p> <p>二、探索感興趣的主題</p> <p>1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。</p> <p>2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3~5 個主題，做上記號。</p> <p>3. 小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的 1~2 個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。</p> <p>4. 各組挑選一個重複性最高的主題。</p> <p>三、統整</p> <p>課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。</p> <p>活動二：我的小書目次 (80 分鐘)</p> <p>一、分組討論</p> <p>教師引導學生以分組方式閱讀課本第 105~106 頁，並配合 112 頁的「小書製作紀錄」學習單，回答下列問題：</p> <p>1. 如果以「烏魚」為主題，你會想問哪些問題？ (烏魚長什麼樣子？烏魚是如何迴游的？為什麼烏魚季常在冬天舉辦？)</p> <p>2. 將問題對照課本的範例，可以發現到與烏魚有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？(烏魚的照片、烏魚迴游地圖、烏魚季為何常在冬天舉辦的文字解答、其他補充、我的感想。)</p> <p>3. 如果以「高山」為主題，你會想問哪些問題？ (臺灣有哪些高山？為什麼臺灣會有這麼多高山？其他地方也有這麼多高山嗎？因為高山，臺灣有什麼特有的動植物嗎？)</p> <p>4. 將問題對照課本的範例，可以發現到與地形有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？(地形名稱、地形分布地圖、板塊運動與臺灣多山的文</p>		<p>閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
--	--	--	------------------------	--	---	--	--	-------------------------	--

						<p>字解答、其他補充、我的感想。)</p> <p>5. 參考課本的範例，請想想看，你們的主題是什麼？如果是這個主題，大家會想問什麼問題？ (以「雅美族」為主題，會想問的問題包括：雅美族住在哪裡？他們有什麼傳統習俗或故事？為什麼課本中的雅美族有兩個名稱？)</p> <p>6. 如果以其中想探討的一個問題為主題，我們應該列出哪些目次？ (以「為什麼課本中的雅美族有兩個名稱」為主題，會列出的目錄包括：雅美族的照片、蘭嶼的位置、雅美與達悟的意思、不同群體的意見、我的感想)</p> <p>7. 根據目次的內容，這本小書的封面可以放入什麼元素？ (飛魚季、雅美族的特色圖騰。)</p> <p>二、列出目次 教師引導學生將討論的結果記錄在白板或海報紙上，並透過小組討論，篩選出最重要的幾個項目，並將內容記錄在筆記本或課本 112~113 中。</p>			
第二十週	第六單元製作小書看見臺灣期末評量	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多	<p>1. 透過有系統的方式，蒐集有關臺灣主題的資料，並加以整理。 (3b-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1)</p> <p>2. 透過分組方式，團隊一起規劃學習任</p>	<p>活動三：資料查詢與出處 (80 分鐘)</p> <p>一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本 107 頁，回答下列問題： 1. 課本中提到哪些查詢資料的方法？ (實體書籍、新聞或報紙、上網查找、實地踏查。) 2. 這些方式適合查詢什麼樣的資料？各有什麼特點？ (實體書籍適合查詢較嚴謹、深入的資料；新聞或報紙可以查詢近期發生的相關事件；上網可以查到具有公信力的網站資訊，人物或地形的照片、圖像、影片或線上百科；實地踏查可以取得第一手直接的現況資料。) 3. 根據我們所訂的主題與目次，裡頭有哪些資料可以透過這些方式查詢？ (以「為什麼課本中的雅美族有兩個名稱？」為主題，可以在實體書尋找雅美族的傳說與習俗；在新聞報紙查詢最近與族名相關的活動或爭議；上網可以查到雅美族的照片、蘭嶼地圖等；透過實地踏查可以參觀傳統習俗活動、不同群體對族名的看法等。)</p> <p>二、摘要整理</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知</p>

			確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	元豐富的文化內涵。	務、討論分工，並檢視進度。 (3c-III-2、Ab-III-1、Bc-III-1、Cb-III-2)	<table border="1"> <tr> <td>資料查詢工具↵</td> <td>特性↵</td> <td>可查詢的內容↵</td> </tr> <tr> <td>實體書籍↵</td> <td>較嚴謹、深入的資料↵</td> <td>雅美族的傳說與習俗↵</td> </tr> <tr> <td>新聞報紙↵</td> <td>近期發生的相關事件↵</td> <td>最近與族名相關的活動或爭議↵</td> </tr> <tr> <td>上網查找↵</td> <td>簡潔完整的介紹↵</td> <td>雅美族的照片、蘭嶼地圖↵</td> </tr> <tr> <td>實地踏查↵</td> <td>第一手直接的現況資料↵</td> <td>傳統習俗活動、不同群體對族名的看法↵</td> </tr> </table> <p>教師引導學生透過T表的方式，將幾種資料查詢的方式整理出來。</p> <p>活動四：小組分工（80分鐘）1 一、分組討論 1. 小組分工：教師引導學生閱讀課本108~109的內容，並以分組方式回答下列問題： (1) 課本中的範例提到哪些工作？ (小組長、繪製封面、列印照片、繪製地圖、搜尋原因、搜尋新聞報導、感想。) (2) 參考課本的範例做修改，以小組的主題與目錄來看，會需要哪些工作？（小組長、繪製封面、列印雅美族照片、繪製蘭嶼位置圖、搜尋雅美族與達悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名的看法等。） 2. 安排進度：教師引導學生透過自願、推薦與抽籤方式完成工作分配，並參考課本108頁，列出日期與進度。</p>	資料查詢工具↵	特性↵	可查詢的內容↵	實體書籍↵	較嚴謹、深入的資料↵	雅美族的傳說與習俗↵	新聞報紙↵	近期發生的相關事件↵	最近與族名相關的活動或爭議↵	上網查找↵	簡潔完整的介紹↵	雅美族的照片、蘭嶼地圖↵	實地踏查↵	第一手直接的現況資料↵	傳統習俗活動、不同群體對族名的看法↵		識。
資料查詢工具↵	特性↵	可查詢的內容↵																					
實體書籍↵	較嚴謹、深入的資料↵	雅美族的傳說與習俗↵																					
新聞報紙↵	近期發生的相關事件↵	最近與族名相關的活動或爭議↵																					
上網查找↵	簡潔完整的介紹↵	雅美族的照片、蘭嶼地圖↵																					
實地踏查↵	第一手直接的現況資料↵	傳統習俗活動、不同群體對族名的看法↵																					
第二十一週	第六單元製作小書看見臺灣（期末考）	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的	1. 能與團隊一起規畫學習任務、討論分工，並檢視進度。 (3c-III-2、Ab-III-1、Bc-III-1)	<p>活動四：小組分工（80分鐘）2 二、實作 1. 教師引導學生參考課本113頁的表格，定期追蹤工作進度。</p> <p>活動五：小書展示（80分鐘） 一、布展活動 1. 教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組桌面上。 2. 教師引導學生在小組內分享下列問題： (1) 在參觀過程中，我印象最深刻的是哪個主題？ (為什麼烏魚季大多在冬天) (2) 關於這個主題，我觀察到的小組準備了哪些適合展示的小書頁面？ (封面與標題、烏魚的照片、烏魚洄游路線圖、烏魚的一生與來到臺灣的時節、烏魚相關活動與文創商品。) (3) 在閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼優點？ (圖片多、資料詳細、裝飾色彩豐富。)</p>	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：														

				III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1) 2. 能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關臺灣主題的資料。 (3b-III-2, Ab-III-1、Bc-III-1)	(4) 閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼可以再改進的？ (文字資料內容可以更簡潔、字體更大更清楚、圖畫的周邊可以少一點插圖裝飾以免干擾閱讀、封面可加入作者名稱等。) 3. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給小書的組別。 4. 各組可以修改調整後將小書裝訂起來，放置在班級圖書區。 三、教師統整 教師整理各組的優點與建議，歸納出小書活動的相關事宜： 1. 呈現小書時，要以「讀者」的角度來設計，例如文字清晰、閱讀便利、畫面簡潔、適時配合的圖像或地圖等。 2. 透過小組分工與進度追蹤，可以學習如何規畫時間與進度。參與工作分配、熟悉小組內其他人的工作，以及互相督促進度、協調彼此的工作，都是小組分工很重要的一環。 3. 透過規畫小書目次，可以有系統的呈現資料，並且可以用讀者的觀點，思考要對這個主題提出哪些問題，來讓資料更有系統。 4. 學習不只是課本的內容，每個人都可以針對自己感興趣的部分去做延伸學習，後續也可以根據自己的興趣、專長來製作屬於自己的小書圖鑑，除了讓自己變成小小專家外，也可以練習有效的呈現知識。		能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二十二週	第六單元製作小書看見臺灣	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背	1. 能與團隊一起規畫學習任務、討論分工，並檢視進度。 (3c-III-2, Ab-III-1、Bc-III-1) 2. 能思考如何用系	活動四：小組分工 (80 分鐘) 2 二、實作 1. 教師引導學生參考課本 113 頁的表格，定期追蹤工作進度。 活動五：小書展示 (80 分鐘) 一、布展活動 1. 教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組桌面上。 2. 教師引導學生在小組內分享下列問題： (1) 在參觀過程中，我印象最深刻的是哪個主題？ (為什麼烏魚季大多在冬天) (2) 關於這個主題，我觀察到的小組準備了哪些適合展示的小書頁面？ (封面與標題、烏魚的照片、烏魚洄游路線圖、烏魚的一生與來到臺灣的時節、烏魚相關活動與文創商品。) (3) 在閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼優點？ (圖片多、資料詳細、裝飾色彩豐富。) (4) 閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼可以再改進的？ (文字資料內容可以更簡潔、字體更大更清楚、圖畫的周邊可以少一點插圖裝飾以免干擾閱讀、封面可加入作者名稱等。) 3. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給小書的組	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒	

				長，透過分工進行團隊合作。	景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	統、清楚的方式呈現有關臺灣主題的資料。 (3b-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1)	別。 4. 各組可以修改調整後將小書裝訂起來，放置在班級圖書區。 三、教師統整 教師整理各組的優點與建議，歸納出小書活動的相關事宜： 1. 呈現小書時，要以「讀者」的角度來設計，例如文字清晰、閱讀便利、畫面簡潔、適時配合的圖像或地圖等。 2. 透過小組分工與進度追蹤，可以學習如何規畫時間與進度。參與工作分配、熟悉小組內其他人的工作，以及互相督促進度、協調彼此的工作，都是小組分工很重要的一環。 3. 透過規畫小書目次，可以有系統的呈現資料，並且可以用讀者的觀點，思考要對這個主題提出哪些問題，來讓資料更有系統。 4. 學習不只是課本的內容，每個人都可以針對自己感興趣的部分去做延伸學習，後續也可以根據自己的興趣、專長來製作屬於自己的小書圖鑑，除了讓自己變成小小專家外，也可以練習有效的呈現知識。		材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	--	--	---------------	----------------------	---	---	--	---------------	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可