

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-生活 ABC 上	課程 設計者	黃瑀珊	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 □戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	1. 透過老師準備的單字和繪本，讓學生喜歡閱讀英語繪本且能朗朗上口，並藉由繪本內容融入生活中且學會感恩。 2. 藉由多元主題的英語繪本內容，使學生能習得以生活為主題的單字句型，聽懂和學會簡易對話內容且能朗朗上口，甚至能脫口而出並且能與外國人侃侃而談。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索日常生活單字的英語發音，透過各項有趣的活動，體驗日常生活習慣，並能解決日常遇見的生活問題。 2. 理解與關心生活周遭的人事物，藉由課程認識日常生活的多元性。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我與 ABC	英語領域	1-II-1 能 聽辨 26 個 字母。 2-II-1 能 說出 26 個 字母。 3-II-1 能 辨識 26 個 印刷體大 小寫字 母。 4-II-2 能 書寫自己 的姓名。	1.字母 大小寫 2.字母歌 3 自己的英 文名字	1.能聽辨字母及辨識大小寫 2.能說出字母的發音 3.能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 4.能認識並寫出自己的英語名字。	1.學生能正確聽辨 26 個字母及辨認字母大小寫 2.學生能正確唱出英文字母歌 3.學生能正確寫出自己的英文名字	主題: 進入新班級，學習新的語言，學生可以運用英文與人打招呼以及使用彩色自畫像來認識新朋友。 ■活動一: 認識 ABC(4 節) 1. 聽唱歌曲-ABC Song: 學生跟著歌曲熟悉字母順序及發音，最後再加上類似字母字型的動作。 2. 從生活中的物品或廣告找出英文字母，可以唸出英文字母。 3. 全班分組進行 ABC 大小寫字卡對對碰，完成配對可以正確唸出字母發音。 4. 使用大小寫連連看學習單，讓學生更熟悉字母。 ■活動二: 我的英文名字(1 節) 1.請學生自行選擇喜愛的英文名字後，寫出並為自己製作英文名片。	1.字卡 2.字母歌 3.學習單	5
		健康領域	2c- I -2 表現認真 參與的學 習態度。 2d- I -1 專注觀賞						

			他人的動作表現。						
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Hello	生活領域	6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.人際互動技巧 2.英語打招呼用語: Hello! Good morning! How are you?..等	1.表現基本的人際溝通互動。 2.覺察學校生活的禮儀，以英語與人打招呼。	1.學生能正確運用已學的打招呼用語 Good morning/ afternoon/ evening/ night. 2.學生能利用句型: How are you? I am fine/ good/.great. Thankyou. 和別人打招呼及回應他人的問候	<p>■活動一：Good morning. ! (2 節)</p> <p>1. 詢問學生在一天中，不同時段打招呼有沒有不同說法？</p> <p>2. 介紹英文不同時段的招呼方式。 Good morning. /Good afternoon. /Good evening. /Good night.</p> <p>3. 播放音樂傳球，暫停同時用簡報顯示時間和做的事情引導學生正確說出 Good morning./Good afternoon./Good evening./Good night.</p> <p>■活動二：Hi Hi Bye Bye (3 節)</p> <p>1. 詢問學生知道的打招呼方式。</p> <p>2. 介紹各國不同的打招呼方式。</p> <p>3. 介紹英文常用打招呼句型： Q: How are you? A: I am fine/good/great.Thank you</p> <p>Hi Hi Bye Bye：學生找三位同學打招呼，一個人至少蒐集三種不同的英文打招呼方式並請對方在卡片上簽英文名。</p>	簡報 歌曲 卡片	5
		健體	3b-I-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。						
第 (11) 週 - 第 (15) 週	我的五官	生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.五官部位單字 eyes ears mouth nose 和歌曲: Eyes and Ears 2.根據聽到的五官單字反映出該部分位置與英語連結 3.創作想像中的五官	1.能和同學探索身體的五官。 2.透過歌曲帶動唱，讓學生能參與五官部位的英語和能透過歌曲表現出探究學習。 3.交談時適度提問，能與同學討論並分享作品內容。	1.每人能探索身體的五官，覺察周遭環境對自己的影響。 2.學生能正確指出身體的部位並透過自己建構的學習過程，將英文的 eyes ears mouth nose 說出來 3.每人和同學交談時能適當的提問與五官相關問題，並分享樂趣。	<p>■活動一：感官世界 (3 節)</p> <p>1. 認識常見五官英文：eyes ears mouth nose，並將學生分組做出相應圖卡。</p> <p>2. 觀樂對對碰：將相對應的圖卡放置於正確的五官單字下。</p> <p>3. 請你跟我這樣做-身體拳：選一位學生當擂台主，念指令並做動作，其它人需做出與擂主不同的動作為優勝</p> <p>■活動二：聽歌曲學五官英文 (2 節)</p> <p>1. 練習唱跳 Eyes and Ears，加深印象，練習多次後，歌曲速度越來越快，最後不看影片也能流暢的唱跳。</p>	圖卡 歌曲	5

		國語文領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 ，合宜的 回答 ，並 分享 想法				我畫四不像-聽畫圖遊戲：首先矇眼請學生到黑板畫出指定五官，由台下學生指揮前進和左右，直到畫完。		
第 (16) 週 - 第 (18) 週	喜歡的顏色	生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 3-I-1 願意 參與 任何 學習 活動， 表現 好奇與求知 探究 之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。	1. 顏色單字 2. 繪本故事” Brown bear, brown bear, what do you see?”	1. 學生透過 聆聽 繪本圖畫與教師講授， 覺察 故事內容中的訊息與學習，並 說出 故事內容。 2. 學生能學習 參與 顏色單字的學習活動，並能在課程活動中表現溝通技巧。 3. 學生能透過 創作 ，創作設計出自己的顏色衣服，並表達自己喜愛的顏色。	1. 學生能理解故事內容回答老師提問，並能以自己的話敘述繪本故事 2. 學生能積極參與學習並能向他人介紹顏色單字，且在分組討論能展現人際溝通技巧 3. 學生能創作出自己的顏色衣服	■活動一：師生愛閱讀（3節） 1. 教師進行” Brown bear, brown bear, what do you see?” 導讀。 2. 討論繪本內容，並請學生敘述出現幾種顏色及動物。 3. 和學生一起共讀和介紹書本內出現的顏色。 4. 學習單：設計自己顏色衣服，並展示於布告欄。	電子繪本學習單	
		國語文領域	1-I-2 能 學習聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。						

第 (19) 週 - 第 (20) 週	我的自 畫像 Review	生活領域	3-I-1 願 意 參與 任 何 學習 活 動, 表現 好 奇與求知 探究 之 心。 4-I-1 利 用各種生 活的媒介 與素材進 行表現與 創作 , 喚 起豐富的 想像力。	1. 畫出自 畫像 與他人互動 溝通	1. 透過創作活動, 製作 我的自畫像。 2. 藉由 參與 的學習活動將自己有特色的五 官與喜愛的顏色分享給他人。 透過上台分享介紹讓學生 表現 與他人溝通技 巧。	1.能製作出自己的自畫像 2.能分享介紹自己 3.能認真參與本單元老師規劃的 英語活動, 學習與他人溝通技巧	■活動一:製作自畫像(1節) 內容包含-外表五官.喜歡的颜色等 ■活動二:舉辦 Show myself (1節) 學生上台將這學期學過的單字, 用英語介紹自己, 由其他學生票選出最喜歡的介紹展演。	畫紙 麥克風	2
	健體	3b-I-2 能 於引導 下, 表現 基本的人 際溝通互 動技能。							
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科 技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ■無 ※資賦優異學生: ■無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 普教老師簽名: 黃瑀珊							

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-生活 ABC 下	課程 設計者	黃瑀珊	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	1. 本課程透過老師準備的有趣的活動和繪本，讓學生體驗日常生活，學會以感恩的心看待所有人事物。 2. 具備世界胸懷，感受與體驗生活的美妙。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過教師安排的活動探索跟生活有關的單字和繪本，體驗生活樂趣，並處理日常生活問題。 2. 具備理解與關心平時生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Count 1-10	生活領域	3-I-1 願意參與任何學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.數字歌 counting 1-10 與英語數字 2.英文數數遊戲	1.透過參與唱數字歌，學生能自然理解英語數字。 2.於數拍子玩數字的課程中，學生對英文數數遊戲時有可以表現基本的動作肢體反應。	1.學生能唱出並利用英語數到 1-10。學生能把所聽到的數字用阿拉伯數字寫出來。 2.學生能在活動中後,練習將數字數數排順序，並能達 80%的熟練度，將英文數字接著數數。	主題:認識家人、朋友、校園，並能運用簡單英文輔以家族樹與同學分享自己的家人。 ■活動一: 聽唱數字歌 (2 節) 1. 看影片，跟唱數字歌。 2. 報數遊戲。 (1)先依照坐位輪流報數。 (2)老師隨機點人回答報數。 ■活動二:心電感應 (2 節) 1.先由老師出題，和老師有心電感應能想到老師心中想的數字密碼，選出一密碼讓大家猜數字。 2.猜中的人可以當出題者。 ■活動三:分組蒐集材料 (1 節) 1.仔細聽老師的題目，要蒐集幾個材料，如:五雙鞋子、兩支鉛筆等，最快完成組別得高分。	數字歌 白紙	5
		健體	3b-I-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。						

第(6)週 - 第(10)週	家人與我	生活領域	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物	1. 家人單字 2. 繪本	1. 能 體會 學習家人單字的樂趣，主動 學習 新單字或舞蹈。 2. 能 聽懂 繪本內容，與同學角色扮演一家人。	1. 每人能熟記學過的單字並和搭檔從遊戲中 體會 學習單字的樂趣。 2. 每人能 聽懂 繪本內容並與搭檔角色扮演一家人。	<p>■活動一：家人與我(2節)</p> <p>1. 認識跟家人有關的單字：Mom, friend, dad, grandpa, grandma, brother, sister, uncle, aunt, cousin。</p> <p>2. 傳聲筒-第一位同學將聽到的單字透過傳聲筒純給下一位，最後一位同學必須念出單字並拍打對應圖卡，藉此熟習單字。</p> <p>3. 競賽獲勝隊伍可獲得小禮物一份</p> <p>■活動二：繪本欣賞- Love princess(2節)</p> <p>1. 繪本學習單-各組上台發表感想。</p> <p>2. 每生自己設計介紹家人照片卡並上台分享。</p> <p>3. 練習唱跳Family song，加深印象並複習單字。</p>	單字圖卡 繪本 歌謠 學習單	5
第(11)週 - 第(15)週	我和校園	生活領域	2- I -1 以 感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3- I -1 願意參與各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。	1. 認識動物單字 lion/ elephant/ giraffe/ snake/ monkey/ puppy 等 2. 認識校園中張貼的動物海報	1. 學生透過影片歌曲與教師說明，使學生能 參與 課堂英語字彙學習並理解故事內容中的訊息。 2. 能透過 感官知覺探索 校園中的海報學習動物英語生字，對校園表現好奇和樂於探究。 3. 透過 表演與模仿 ，能將學習到的材料，呈現出來。	1. 學生能說出至少 4 種動物園中動物的字彙。 2. 學生能探索到校園裡關於有英語動物掛圖，並能將其看到的動物表達出來。 3. 學生能模仿動物叫聲或是動作，將在校園裡看到的動物，用動作或叫聲表達出來並使他人能根據線索回答出相關的動物字彙。	<p>■活動一：找找動物在哪裡(1節)</p> <p>1. 請學生探索校園，尋找校園動物出沒地方，觀察有什麼動物出現在校園的各個角落，以及校園海報或掛圖出現的動物種類。</p> <p>■活動二：動物圖卡 (2節)</p> <p>1. 分組請學生將認識的動物做承圖卡，加深印象。</p> <p>■活動三：動物模仿秀 (2節)</p> <p>1. 播放動物歌謠，請學生跟著哼唱及跳動，熟悉動物對應的單字。</p> <p>2. 請學生上台，由老師出題，請學生模仿出動物的動作或叫聲讓台下學生競猜。</p>	單字圖卡 歌謠 學習單	5
第(16)週 - 第(20)週	介紹我的家庭 Review	生活領域	3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介	1. 家庭稱謂、家庭人數、家人五官與家人喜愛的顏色 2. 畫出家庭圖 3. 與他人互動溝通	1. 透過 創作 活動，製作我的家庭樹小書。 2. 藉由 參與 的學習活動將家庭稱謂、家庭人數、家人五官與家人喜愛的顏色分享給他人。 3. 透過上台分享介紹讓學生 表現 與他人溝通技巧。	1. 能製作出自己的家庭樹小書。 2. 能分享介紹自己的家人。 3. 能認真參與本單元老師規劃的英語活動，學習與他人溝通技巧。	<p>■活動一：我的家庭樹小書(3節)</p> <p>製作我的家庭樹小書：內容包含-家人稱謂、外表五官、喜歡的顏色、動物、家庭的人數等。</p> <p>■活動二：Show my family (2節)</p> <p>舉辦 Show my family，個人完成介紹自己的家人之後，由其他學生票選出最喜歡的介紹展演。 (總結性任務)</p>	作品 麥克風	5

