

嘉義縣義竹鄉南興國民小學
113 學年度第二學期六年級普通班數學領域課程計畫

設計者：黃幸惠

第二學期

| 教材版本 | | 南一版第十二冊 | | 教學節數 | | 每週(4)節，本學期共(72)節 | | | | |
|------------|------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| 課程目標 | | 1. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題 3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題 4. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題 7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圓形圖。 12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 13. 能解決圓形圖相關的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15. 能理解生活中的可能性 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素 養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導 內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第 1 單元四則 混合運算 | 4 | A1 身心素質與自我精 進 數-E-A1 具備喜歡數 | r-III-1 理解各種計算規則 (含分配律)，並協助四則混合計算與 | R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1)整數、小數、分數都是 | 1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 | 1. 在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 在具體情境中，解決有 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------|---|---|--|
| | | <p>學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關</p> | <p>應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> | <p>數，享有一樣的計算規律。</p> <p>(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> | <p>3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> | <p>關分數的加減或乘除問題。</p> <p>4. 了解分數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>3-2 解決分數的四則混合多步驟問題。</p> | <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | |
|--|--|--|---|--|------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討</p> | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第二週 | 第 1 單元四則混合運算 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問</p> | <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> | <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活</p> | <p>1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。</p> | <p>1. 在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決有關小數的加減問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。</p> <p>4. 在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。</p> <p>5. 了解小數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>6. 解決小數的四則混合多步驟問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|--|--|--|--|
| | | <p>題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>動。</p> | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|--|--|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | 並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第三週 | 第1單元四則混合運算 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學</p> | <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> | <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> | <p>◆在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</p> | <p>1. 了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。</p> <p>2. 解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。</p> <p>3. 運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------|---|---|--------------------------------------|---|-------------|--|---|---|
| | | | <p>驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第四週 | 第2單元柱體的體積和表面積 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學</p> | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面 | ◆了解柱體體積的求法。 | <p>1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。</p> <p>2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎多元文化教育</p> <p>多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p> | <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> | <p>積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> | <p>面積×柱高。</p> <p>3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。</p> <p>4. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|--|--|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | | C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第五週 | 第 2 單元柱體的體積和表面積 | 4 | A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。 | 1. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 3. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 4. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積 5. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 6. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | <p>力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p> | | | | <p>形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|--|-------------|------------|------------|---------------|------|-------|
| | | | <p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第六週 | 第 3 單元基準 | 4 | A1 身心素 | n-III-9 理解比 | N-6-8 解題：基 | ◆能在具體情境中理解 | 1. 認識基準量和比較量。 | 觀察評量 | ◎生命教育 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|----------------------------------|---------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| | <p>量和比較量</p> | <p>質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變</p> | <p>例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> | <p>基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p> | <p>2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。</p> | <p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | |
|--|--------------|--|--|----------------------------------|---------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
| 第七週 | 第3單元基準量和比較量 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並</p> | <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式</p> | <p>◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p> | <p>1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。</p> <p>2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎生命教育</p> <p>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學</p> | <p>用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 作 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 | | | | | | | |
| 第八週 | 第 3 單元基準 量和比較量 、第 4 單元放大 圖、縮圖和比例 尺 | 4 | A1 身心素 質與自我精 進 數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動 的學習態 度，並能將 數學語言運 用於日常生 活中。 A2 系統思 考與解決問 題 數-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 | n-III-9 理解比 例關係的意 義，並能據以 觀察、表述、 計算與解題， 如比率、比例 尺、速度、基 準量等。 r-III-3 觀察情 境或模式中的 數量關係，並 用文字或符號 正確表述，協 助推理與解 題。 s-III-7 認識平 面圖形縮放的 意義與應用。 | N-6-8 解題：基 準量與比較 量。比和比值 的應用。含交 換基準時之關 係。 R-6-3 數量關 係的表示：代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式 中的數量關 係，學習以文 字或符號列出 數量關係的關 係式。 S-6-1 放大與 縮小：比例思 考的應用。「幾 倍放大圖」、 「幾倍縮小 | 1. 能理解給定的題目，列 出算式解題 2. 認識放大圖和縮圖。 | 1. 在具體情境中，運用兩 量的和，求出基準量和比 較量。 2. 在具體情境中，運用兩 量的差，求出基準量和比 較量。 3. 能在具體情境中，透過 觀察、比較察覺兩個圖形 的異同。 4. 能知道放大圖與縮圖的 意義。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎生命教育 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、 能進行自主決定 的個體。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、 處室的服務。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟</p> | | <p>圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------|---|--|------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------|---------------------|--|
| | | | <p>練習操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
| 第九週 | 第4單元放大圖、縮圖和比例 | 4 | A1 身心素質與自我精 | n-III-9 理解比例關係的意 | S-6-1 放大與縮小：比例思 | 1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的 | 1. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、 | 觀察評量 操作評量 | ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|--|
| | 尺 | <p>進數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能</p> | <p>義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> | <p>考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> | <p>影響。</p> <p>2. 會繪製放大圖和縮圖。</p> | <p>對應邊和對應角。</p> <p>2. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>3. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>4. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p> <p>5. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。</p> <p>6. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>園的環境服務、處室的服務。</p> | |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|----------------|--|---|---|--|
| | | <p>論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
| 第十週 | 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> | <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實</p> | <p>◆認識比例尺。</p> | <p>1. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。</p> <p>2. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。</p> <p>3. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。</p> <p>4. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>際兩邊長的比相等。</p> | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|---|---|---------------------|--|---|--|
| | | | 並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第十一週 | 加油小站 1 期中評量 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單</p> | <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 (2)整數乘除</p> | <p>◆統整復習單元1~單元四</p> | <p>1. 複習四則混合運算 2. 複習住體的體積和表面積 3. 複習基準量和比較量 4. 複習放大圖、縮圖和比例尺</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 紙筆評量 發表評量</p> | <p>◎海洋教育 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E11 認識海洋生物與生態。 ◎原住民教育 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經</p> | <p>立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)</p> <p>逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------|---|--|--|--|-----------------------------|---|---|------------------------------------|
| | | <p>驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
| 第十二週 | 第5單元怎樣解題 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較</p> | <p>◆能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> | <p>1. 在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。</p> <p>2. 在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎國際教育 國 E4 了解國\際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p> | <p>解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜</p> | <p>3. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以</p> | <p>的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------|
| | | | 及和他人有條理溝通的態度。 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第十三週 | 第 5 單元怎樣解題 | 4 | A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問 | 1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題 | 1. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 2. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 3. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具</p> | <p>題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p> | <p>問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------|---|---|---|---|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | 的問題解決想法。 | | | | | | | |
| 第十四週 | 第5單元怎樣解題 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。R-6- 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推</p> | <p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p> | <p>1. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。</p> <p>2. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。</p> <p>3. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何</p> | <p>理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
| 第十五週 | 第 6 單元圓形圖 | <p>4</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、</p> | <p>d-III-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提</p> | <p>1. 能認識圓形圖。</p> <p>2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p> | <p>1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。</p> <p>2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。</p> <p>3. 能理解圓形圖的意義。</p> <p>4. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解</p> | <p>供學生已分成百格的圓形圖)。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> | | <p>圖。</p> <p>5. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第十六週 | 第 6 單元圓形圖 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思</p> | <p>d-III-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問</p> | <p>1. 能解決圓形圖相關的問題。</p> <p>2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。</p> <p>3. 能理解生活中的可能性。</p> | <p>1. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100 % 的問題。</p> <p>2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機</p> <p>3. 能運用圓形圖解決生活中的相關問題。</p> <p>4. 能正確分辨不同統計圖的使用時機。</p> <p>5. 在具體情境中，透過統計圖表，理解生活中可能性的問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表</p> | <p>題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|---|---|------------|------------------------------------|---|--|
| | | | 作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第十七週 | 加油小站 2 期末評量 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情</p> | ◆統整單元5、單元6 | <p>1. 複習怎樣解題。</p> <p>2. 複習圓形圖。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 紙筆評量 發表評量</p> | <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p> | <p>境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------|---|--|-------------------------------|--|----------|----------|---|---|
| | | | <p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | <p>分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> | | | | |
| 第十八週 | 加油小站 2 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具</p> | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 | ◆統整復習單元5 | ◆熟練怎樣解題。 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------|---|--|
| | | <p>備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解</p> | <p>式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(目標 1、2)</p> <p>R-6-4 解題:由問題中的數量關係，列出恰當的算式解</p> | | | 發表評量 | <p>環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有</p> | <p>題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>條理溝通的 態度 C2 人際關 係與團隊合 作。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|