

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

113 學年度第一學期六年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：莊麗淑

第一學期

教材版本		康軒版第十一冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(110)節				
課程目標		1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元擷取品格的珍寶 單元主題引導／第一課 跑道	1	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟	【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義造句。 3.透過提問能提取文章要點，段	【一、跑道】 1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

			的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	點，評述文本的內容。	義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	落的描述，思辨人物的感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒事件細節與人物的描寫。	的連續動作與事件細節。		
第二週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	5	【一、跑道】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【一、跑道】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	【一、跑道】 1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第三週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道／第二課朱子治家格言選	5	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【一、跑道】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達	【一、跑道】 1.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完	【一、跑道】 1.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【二、朱子治家格言選】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避

			<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>成片段寫作。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己的想法或提出疑問，以充分理解格言。</p> <p>2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。</p>	<p>1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。</p> <p>2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。</p> <p>3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。</p>		<p>免歧視行為的產生。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第四週	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>5-III-3 讀懂階段文與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的運用策略。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。</p> <p>2.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1.認識譬喻修辭。</p> <p>2.可以寫出譬喻句。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。</p> <p>2.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

							己更具體的方法。 2.運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。		
第五週	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己／學習地圖一	5	<p>【三、談遇見更好的自己】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【三、談遇見更好的自己】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【學習地圖一】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>【三、談遇見更好的自己】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>【三、談遇見更好的自己】 1.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 2.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 【學習地圖一】 1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意的文意，分辨多義詞語的意思。</p>	<p>【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3.運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 【學習地圖一】 1.分辨格言及諺語，並理解應用。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
第六週	第二單元品嚐美食的滋味 學習地圖一	5	<p>【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展</p>	<p>【學習地圖一】 6-III-5 書寫說明事理、</p>	<p>【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、</p>	<p>【學習地圖一】 1.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。</p>	<p>【學習地圖一】 1.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身</p>

	<p>／第四課臺灣美食詩選</p>	<p>學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>議論的作品。 【四、臺灣美食詩選】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【四、臺灣美食詩選】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>2.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 3.能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 【四、臺灣美食詩選】 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。</p>	<p>自己需要的資料。 2.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料 3.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。 【四、臺灣美食詩選】 1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。</p>		<p>處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	
<p>第七週</p>	<p>第二單元品味美食詩選</p>	<p>5 【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】 1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3.利用詩句推敲典故中的線索。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>兒童劇等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>3.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。</p> <p>4.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。</p>	<p>4.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。</p>		
<p>第八週</p>	<p>第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物</p>	<p>5</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。</p> <p>5.透過實作體驗</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>1.理解課文標題的含義，預測課文內容。</p> <p>2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。</p> <p>4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。</p> <p>5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>【家庭教育】 家E11 養成良好習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			<p>養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p>			
第九週	<p>第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物 ／第六課珍珠奶茶</p>	5	<p>【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【六、珍珠奶茶】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 1.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【六、珍珠奶茶】 1.認識摹寫修辭特色。 2.比較摹寫修辭方法差異。 3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 1.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2.運用策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>

			力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【六、珍珠奶茶】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。				
第十週	第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶／學習地圖二	5	【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【六、珍珠奶茶】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和	【六、珍珠奶茶】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、	【六、珍珠奶茶】 1.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。 【學習地圖二】 1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。	【六、珍珠奶茶】 1.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【學習地圖

		<p>國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>应用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。</p> <p>3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。</p>	<p>1.學生能說出簡報三要素的特點。</p> <p>2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。</p> <p>3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。</p>		<p>二】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
--	--	---	--	-------------------------	---	---	--	--	--

<p>第十 一週</p>	<p>第二單元品 嘗美食的滋 味／閱讀階 梯一 學習地圖二 ／野菜，部 落不可缺的 味 期中評量</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖二】 國-E-A2 透過國 語文學習，掌握 文本要旨、發展 學習及解決問題 策略、初探邏輯 思維，並透過體 驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各 類文本，從中培 養是非判斷的能 力，以了解自己 與所處社會的關 係，培養同理心 與責任感，關懷 自然生態與增進 公民意識。 【閱讀階梯一、 野菜，部落不可 缺的味】 國-E-A1 認識國 語文的重要性， 培養國語文的興 趣，能運用國語 文認識自我、表 現自我，奠定終 身學習的基礎。</p>	<p>【學習地圖 二】 6-III-4 創作 童詩及故 事。 【閱讀階梯 一、野菜， 部落不可缺 的味】 1-III-1 能夠 聆聽他人的 發言，並簡 要記錄。 5-III-6 熟習 適合學習階 段的摘要策 略，擷取大 意。 5-III-8 運用 自我提問、 推論等策 略，推論文 本隱含的因 果訊息或觀 點。</p>	<p>【學習地圖 二】 Bc-III-2 描 述、列舉、 因果、問題 解決、比較 等寫作手 法。 Be-III-3 在 學習應用方 面，以簡 報、讀書報 告、演講稿 等格式與寫 作方法為 主。 【閱讀階梯 一、野菜， 部落不可缺 的味】 Ad-III-1 意 義段與篇章 結構。 Ad-III-2 篇 章的大意、 主旨、結構 與寓意。</p>	<p>【學習地圖二】 1.透過提問抓取 文章要點，回答 與課文相關問 題，理解課文內 容及寫作特色。 2.能讀懂詩歌的 寫作手法與技 巧，並透過閱讀 資料與聯想，創 作一首完整的童 詩。 【閱讀階梯一、 野菜，部落不可 缺的味】 1.根據流程圖解 決理解監控的問 題，完成句子及 段落不懂的地 方。 2.運用策略深度 閱讀與思考文章 內容。 3.思考討論深度 理解文本，掌握 文章主旨：野菜 的原住民思鄉 味。 4.掌握關鍵詞及 連接詞完成步驟 的書寫。 5.五官感受進行 描寫食物。</p>	<p>【學習地圖二】 1.運用閱讀理解策略， 理解文意並覺察詩歌 的寫作特色。 2.能透過資料的蒐集並 進行聯想練習創作一 首童詩。 【閱讀階梯一、野 菜，部落不可缺的 味】 1.能運用理解監控流程 圖，解決不懂的句子 及段落，並自我檢核 閱讀任務完成度。 2.根據學過的閱讀策 略，深度理解文章， 並進行討論。 3.討論閱讀思考及習作 提問。 4.找出步驟的關鍵詞及 連接詞。 5.圈出野菜稀飯的五感 描寫，並辨別。 6.資料蒐集，掌握五感 描寫，並完成表格， 進行猜謎活動。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 紙筆評量</p>	<p>【學習地圖 二】 【國際教育】 國E2 表現具國 際視野的本土 文化認同。 國E3 具備表達 我國文化特色 的能力。</p>	
------------------	--	----------	--	---	---	--	---	--	---	--

第十二週	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	5	【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【七、大小剛好的鞋子】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【七、大小剛好的鞋子】 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。	【七、大小剛好的鞋子】 1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。 4.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十三週	第三單元展現思辨的智慧和 第七課大小剛好的鞋子 ／第八課狐假虎威	5	【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【七、大小剛好的鞋子】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【八、狐假虎威】	【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各	【七、大小剛好的鞋子】 1.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想	【七、大小剛好的鞋子】 1.分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 【八、狐假虎威】 1.認真發表與聆聽。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身	

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。</p> <p>2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p>	<p>2.運用成語造詞、說出相關的情境。</p> <p>3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p>	<p>處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十四週	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威／第九課空城計	5	<p>【八、狐假虎威】 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【八、狐假虎威】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>【九、空城計】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>【八、狐假虎威】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>【九、空城計】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【八、狐假虎威】 1.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【九、空城計】 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。</p> <p>2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。</p>	<p>【八、狐假虎威】 1.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。</p> <p>2.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。</p> <p>【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。</p> <p>2.運用四字詞語造句，說出相關的情境。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
第十五週	第三單元展現思辨的智慧和 第九課空城	5	<p>【九、空城計】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體</p>	<p>【九、空城計】 5-III-1 流暢朗讀各類文</p>	<p>【九、空城計】 Ab-III-1 2,700 個常</p>	<p>【九、空城計】 1.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大</p>	<p>【九、空城計】 1.整理段意，歸納出大意。</p> <p>2.掌握古文的朗讀節</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖三】 【人權教育】</p>

	<p>計／學習地圖三</p>	<p>察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>本，並表現抑揚頓挫的變化。5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【學習地圖三】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-4 古典詩文。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。【學習地圖三】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>意。2.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。3.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。4.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。【學習地圖三】1.認識敘述中的事實與觀點。</p>	<p>奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。3.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。4.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。【學習地圖三】1.說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。</p>		<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【閱讀素養教育】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	----------------	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>第三單元展現思辨的智慧和第四單元擁抱經典的真情 學習地圖三／第十課耶誕節</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【學習地圖三】 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【十、耶誕節】 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字</p>	<p>【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【十、耶誕節】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>【學習地圖三】 1.對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 2.能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。 3.認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。 【十、耶誕節】 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。</p>	<p>【學習地圖三】 1.配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 2.發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 3.小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。 【十、耶誕節】 1.能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【學習地圖三】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
------------	---	----------	---	---	--	---	--	--	---	--

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	音與字義。					
第十週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	5	<p>【十一、下午茶風波】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進</p>	<p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語意，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</p> <p>2.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。</p> <p>3.能從小說架構分析故事情節。</p> <p>4.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p> <p>1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。</p>	<p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。</p> <p>2.能理解課文內容，進行討論與回答。</p> <p>3.能共同完成課文的情節分析。</p> <p>4.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。</p> <p>1.理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

			公民意識。						
第十週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	5	<p>【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十一、下午茶風波】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>【十一、下午茶風波】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>【十一、下午茶風波】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 3.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。</p>	<p>【十一、下午茶風波】 1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.理解文意和人物情感，說出課文要旨。 3.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己的從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第九週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課秘密花園	5	<p>【十二、秘密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體</p>	<p>【十二、秘密花園】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成</p>	<p>【十二、秘密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的</p>	<p>【十二、秘密花園】 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.藉由文章敘</p>	<p>【十二、秘密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十二、秘密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己的從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	感悟。	述，推知人物特質及事件經過。				
第廿週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課秘密花園 期末評量	5	【十二、秘密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十二、秘密花園】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	【十二、秘密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【十二、秘密花園】 1.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。 【學習地圖四】 1.認識設問修辭的意義及用法。 2.認識小說閱讀的方法。	【十二、秘密花園】 1.完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 2.說明小說閱讀的方法。	實作評量 發表評量 習作評量 紙筆評量	【十二、秘密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己的各種幫助，培養感恩之心。 【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第廿一週	第四單元擁抱經典的真	5	【學習地圖四】 國-E-B1 理解與	【學習地圖四】	【學習地圖四】	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的方法	實作評量 發表評量	【學習地圖四】	

	情／閱讀階梯二 學習地圖四 ／心靈小詩		運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作素養。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	的技巧閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3.了解作者創作背景有助理解作品。 4.透過思考討論深度理解文本。 5.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 7.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。	閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成摘要及文字轉圖。 2.上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法 3.完成作者介紹表格。 4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 5.放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。 6.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 7.完成我會寫詩活動。	習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第廿二週	第四單元學習地圖四／ 心靈小詩	5	【學習地圖四】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	【學習地圖四】 5-III-11 大量閱讀多元文	【學習地圖四】 Ad-III-2 篇章的大意、	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的技巧閱讀。 【	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的方法閱讀。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活	

			察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	主旨、結構與寓意。				議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
--	--	--	---	---	-----------	--	--	--	---

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可