

嘉嘉義縣義竹鄉南興國民小學

113 學年度第二學期六年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

設計者：黃幸惠

教材版本		翰林版第六冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(54)節				
課程目標		1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2, Ce-III-1) 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2, Af-III-1)	活動一、全球經濟發展的趨勢(80分鐘) 壹、學習目標 1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放「iPhone15 備貨高峰！鴻海返費獎金漲到 3.5 萬搶人力 台供應鏈旺季鳴槍」影片，並進行問答。 問答：iPhone 手機由哪一國設計？影片中是哪個國家在招募員工？為什麼呢？ (依影片內容回答。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 30-31 頁的課文。 2. 師引導學生進行問答： (1) 世界各國為何會發展出不同的產業？ (因為世界各國的自然資源、生產技術等條件都不同。) (2) 隨著資訊科技與交通發展，國際間貿易產生了什麼樣的變化？ (國際間貿易往來更加密切，人力、	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

			<p>現知善、樂善與行善的品德。</p>				<p>資金與商品不再受限於國界，可以自由快速的流動。)</p> <p>(3)有些跨國的大型企業在評估公司與工廠的地點時，常會選擇設在不同的國家，是因為什麼原因呢？</p> <p>(將工廠選擇設在不同的國家，除了可以降低生產成本、提高產量外，還能善用各國專業人力來提升產品競爭力。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「你知道哪些產品是跨國合作的嗎，說說看為什麼需要跨國合作呢？」將討論結果記錄在白紙上。</p> <p>(蘋果手機，由美國設計、臺灣供應零件、中國、印度組裝，目的是獲得較好的技術及降低成本。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 世界各國為何會發展出不同的產業？</p> <p>2. 隨著資訊科技與交通發展，國際間貿易產生了什麼樣的變化？</p> <p>活動二、跨國經濟與貿易組織 (40分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「【國際組織日】你知道今年是台灣加入 WTO 20 周年嗎」影片，並進行問答</p> <p>2. 問答：你知道 WTO 這個國際組織的功能嗎？</p>			
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(依影片內容回答。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 隨著國與國之間貿易往來頻繁，許多商品透過跨國合作，為人們帶來什麼益處？</p> <p>(讓我們在生活中有更多樣的購物選擇。)</p> <p>(2) 為促進各國商品的自由貿易，公平開放各國市場，有些國家發起成立世界貿易組織 (簡稱 WTO)，目的是什麼？</p> <p>(制定自由貿易的規範，並調解國際間的貿易糾紛。)</p> <p>(3) 我國在哪一年加入世界貿易組織？為什麼需要加入呢？</p> <p>(我國是以進出口貿易為主的國家，因此在民國 91 年加入世界貿易組織。)</p> <p>(4) 加入世界貿易組織帶來什麼樣的好處呢？</p> <p>(受惠於全球參與的會員國及開放自由的市場，不僅使得國外進口到臺灣的商品能降低價格，也擴展臺灣商品外銷的競爭力。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「你知道加入 WTO 的好處與問題嗎？」將討論結果記錄在白紙上。</p> <p>(可以買到各國產品，但對我們國家的農產品產生衝擊，因為外國有更便宜的農產品可提供消費者作為選擇，因此我國的農產品必須要轉型朝向精緻農業發展。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>的學習重點：</p> <p>1. 隨著國與國之間貿易往來頻繁，許多商品透過跨國合作，為人們帶來什麼益處？</p> <p>2. 加入世界貿易組織帶來什麼樣的好處呢？</p>			
第二週	<p>第一單元 永續的經濟發展</p> <p>第一課 經濟為什麼邁向全球發展？</p> <p>第二課 臺灣經濟如何邁向永續發展？</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>3. 了解自由貿易有其利弊，面對挑戰並化解危機是重要的課題。(3c-III-1, Ce-III-2)</p> <p>4. 了解臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，將農業結合新科技才能達成永續發展。(1b-III-2, Af-III-1)</p>	<p>活動三、自由貿易的挑戰與反思 (80分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>3. 了解自由貿易有其利弊，面對挑戰並化解危機是重要的課題。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「墨西哥致命的可樂小鎮，把可樂當水喝，喝死的人比黑幫殺的還多」影片，並進行問答。</p> <p>2. 問答：為什麼這麼墨西哥小鎮大家都喝可樂？什麼不喝水呢？(依影片內容回答。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 在全球化的趨勢下，加速了國際間的經濟交流與發展。然而，全球主要的財富，卻集中在少數先進的國家或大型跨國企業，為什麼呢？(他們掌握了資金與關鍵技術，在自由競爭的市場中獲利最多，使得國家建設進步，人民生活富裕。)</p> <p>(2) 而有些以原物料輸出，或勞動力產業為主的國家正面臨什麼樣的問題呢？(由於這些國家缺乏資金與技術改善社會環境，人民生活則較窮困。)</p> <p>(3) 有些企業選擇將工廠移往國外工資較低的地區，這造成了什麼影響？(造成國內勞工失業、貧富差距擴大等現象。)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	

(4) 跨國企業進入設廠的國家雖然帶來就業機會，也可能帶來什麼問題？

(可能會發生破壞當地環境或影響居民健康等問題。)

(5) 對於經濟發展帶來的挑戰該如何面對？

(有些國家鼓勵消費者，選擇能保障生產者工作權益、維護生態環境的商品，藉此影響企業改變生產模式，促進國際貿易的公平性。)

三、分組討論與報告

1. 教師請各組討論「自由貿易帶來的利弊？」並將討論結果記錄在白紙上。

(貧富差距更嚴重，資金較多的國家到貧窮的國家設廠，雇用薪資低廉的勞工，賺取更多的金錢，而貧窮的國家僅能提供勞力，賺取微薄的薪資。)

2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、習作習寫

完成本課習作。

五、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 在全球化的趨勢下，加速了國際間的經濟交流與發展。然而，全球主要的財富，卻集中在少數先進的國家或大型跨國企業，為什麼呢？

2. 對於經濟發展帶來的挑戰該如何面對？

活動一、友善環境與科技耕種 (40分鐘)

壹、學習目標

4. 了解臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，將農業結合新科技才能達成永續發展。

貳、學習過程

						<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「5G 加速智慧農業 推動農界科技革命」請學生觀看，並進行問答。</p> <p>(1) 看了這段影片，你覺得智慧農業可以改善了什麼樣的問題？ (依影片內容回答。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁的課文。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣以農立國，農業是支持國家經濟發展的重要產業，隨著科學與技術的提升，農產品的產量產生什麼樣的變化？ (農產品的產量也不斷增加，供應越來越多的人口。)</p> <p>(2) 隨著全球化的發展，臺灣的農業與許多的國家相同，面臨什麼樣的問題？ (面臨外國農產品的競爭，例如：低價米進口到臺灣，提供消費者多元選擇，卻對在地農民的生計造成影響。)</p> <p>(3) 臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，政府與農民合作，選擇友善環境的方式耕種，什麼是友善耕種？ (不使用農藥與化學肥料，不但能保護土地與生物，也能照顧消費者的健康，並提升農產品的經濟價值。)</p> <p>(4) 政府與企業合作，利用智慧科技幫助農民做什麼提升農業發展？ (利用智慧科技幫助農民防範災害、掌握農作物生長與產品銷售情形，將農業結合新科技，達成永續發展。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組上網蒐集資料，討論「友善耕種為環境帶來什麼樣的改變？」，並將討論結果記錄在白紙上。 (雖然遇到鼠患，卻因此吸引鳥類來棲</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>息並除蟲，農民便設計讓鳥休息的棲架，也見證了友善耕種後的農田生態多樣性。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 隨著全球化的發展，臺灣的農業與許多的國家相同，面臨什麼樣的問題？</p> <p>2. 政府與企業合作，利用智慧科技幫助農民做什麼提升農業發展？</p>			
第三週	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能</p>	<p>5. 了解為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色製造提升臺灣產業的競爭力。</p> <p>(2a-III-2, Af-III-3)</p> <p>6. 了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。</p> <p>(3c-III-1, Ce-III-2)</p>	<p>活動二、綠色製造與循環經濟 (60分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>5. 了解為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色製造提升臺灣產業的競爭力。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「臺灣首座負碳排示範工廠_循環經濟綠色製造」引導學生思考，並進行問答。</p> <p>(1)看了這段影片，你覺得企業推動綠色製造能為環境帶來什麼樣的改善？(依影片內容回答。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第22~23頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？(常會造成垃圾過量與環境汙染等問題，例如：製造過程消耗大量原物料、使用過後產生的廢棄物，或老舊被丟棄的商品等。)</p> <p>(2)為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	

			品德。		引發爭議。	<p>(發展出可回收、低汙染、節能減碳的循環經濟，提升臺灣產業的競爭力，同時降低對環境造成的影響。)</p> <p>(3)近年來，企業為改善工廠排放廢氣及汙染物，減緩對環境造成的傷害，會採取什麼措施？ (投入經費打造綠色工廠。)</p> <p>(4)什麼是綠色工廠，請舉例說明？ (將傳統廠房改造成節約能源、自動化生產與廢棄物減量的綠色建築；收集生產過程的廢水加工處理，成為可循環再利用的民生用水；持續設置或採購再生能源，作為工廠所需的電力。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「企業可以做什麼樣的改變來提升綠色製造或是循環經濟」，並將討論結果記錄在白紙上。 (企業可以導入智慧裝置，設立自動化、規格化的生產線，減少產生廢棄物並節約能源，工廠建造廢水設備，處理後成為可再利用的水資源。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？</p> <p>2. 為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？</p> <p>活動三、智能服務與以租代買 (60分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>6. 了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p>		
--	--	--	-----	--	-------	--	--	--

						<p>1. 教師播放影片「AI 人工智慧機器人，大量進駐服務業」請學生觀看，並進行問答。</p> <p>(1)看了這段影片，你覺得 AI 人工智慧機器人可以改善什麼樣的問題？ (依影片內容回答。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ (無人化成為經濟發展的新選擇，提升產品銷售與客戶服務，但卻缺少人與人之間互動的溫度。)</p> <p>(2)近年來興起「以租代買」的消費模式，是什麼樣的消費模式呢？ (消費者只要付租金，就可以在特定商店，租借到許多生活物品，用較少的金額，獲得物品的使用權，讓商品可循環再利用，減輕消費產生的環境負荷。)</p> <p>(3)在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？ (讓臺灣的經濟邁向永續發展。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「AI 人工智慧機器人能運用在生活中的哪個部分，運用 AI 人工智慧機器人的目的是什麼呢？」，並將討論結果記錄在白紙上。 (銀行的客戶服務、餐廳的服務生，使用 AI 人工智慧機器人的目的是為了充實不足的人力資源。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫 完成本課習作。</p> <p>五、統整</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ 2. 在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？			
第四週	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 探討國際文化發展的背後因素，並了解如何透過合作與交流避免衝突。(3c-III-1, Af-III-1) 2. 了解國際間為化解衝突成立聯合國，並進行國際社會救援與文化保存。(2a-III-2, Af-III-2)	活動一、多元文化的交流與合作 (80分鐘) 壹、學習目標 1. 探討國際文化發展的背後因素，並了解如何透過合作與交流避免衝突。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放「建立個人主觀偏見只需要花七秒」。 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=F3UCqNRgdiQ 2. 影片中每個人分享自己的興趣，但為何開燈後大家都覺得他不是這樣的人？ (因為大家對於興趣或專長，會主觀認定是什麼樣的人才會這樣選擇。) 3. 影片最後出現「標籤是作用在罐子上，而不是人身上」這段話是什麼意思？ (標籤代表我們的主觀認定或固著的想法，但每個人都是一個獨立的個體，不應該只有統一的樣子與標準。) 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 30-31 頁課文與圖片。 三、共同討論 1. 世界各地的文化為什麼各具特色？ (因為各地的地理環境、生活方式與宗教信仰各有不同。) 2. 世界各地的文化，為什麼互動越來越頻繁？	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

						<p>(交通便利，人們可以到處移動，加上網路媒體的使用，使得各國的文化交流與接觸越來越頻繁。)</p> <p>3. 課本第 14 頁的情境圖組，三位學生觀看世界住屋照片展，有哪些感受？ (我覺得這種房子一定很冷，容易感冒睡不著。我覺得這裡的人真有智慧，不僅房子通風透氣，也不用擔心淹水。我覺得這個房間的地面，穿鞋踏上去應該很舒服。)</p> <p>4. 關於這三位同學對世界住屋的看法，你有什麼想法？ (第一位和第三位同學，對於當地自然環境與文化不了解，容易以個人的想法來判斷，可能與當地居民產生衝突。第二位學生，透過觀察與判斷，發現熱帶雨林區人們建造高腳屋，比較通風避免淹水，能從當地人們的角度思考問題。)</p> <p>5. 當不同的文化相互接觸時，可能出現什麼問題？ (當帶著自己的文化與價值觀，去批判或評論別人的文化時，可能產生偏見或誤解，甚至發生衝突。)</p> <p>6. 如何避免不同文化相遇時，產生衝突或不尊重的行為？ (避免以自己的文化為標準，評論不同的文化，並透過交流與合作等方式，逐漸消除彼此的隔閡或偏見。)</p> <p>四、播放影片</p> <p>1. 教師播放「赴非洲行醫傳愛連加恩」影片 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=1LnuMtYEtCI</p> <p>2. 為什麼連加恩選擇到非洲行醫？ (到布吉納法索，參與國家的醫療外交工作)</p> <p>3. 當他去了非洲以後看見哪些問題？他又如何改變當地？</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(他發起「垃圾換舊衣」活動，將臺灣勸募獲得的衣服，動員當地小孩撿垃圾換衣服並改善環境。創立「霖恩小學」，收容百位父母雙亡或單親貧窮的孩子，提供食宿與學習環境，幫助他們脫離貧困，獲得自立更生的機會。)</p> <p>4.除了連加恩，我國政府與布吉納法索有哪些合作的交流？ (政府派遣農業技術團，以自然引水的開墾方式，協助布吉納法索建造灌溉系統，並教導當地農民種植臺灣品種水稻技術。提供布吉納法索的學生，選擇到臺灣就讀大學，學習農業、衛生、醫療等專業技術，將來能貢獻自己的國家。)</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要認識不同國家的文化，並學習如何去面對文化接觸時可能產生的問題？ 2. 各地不同的文化，如何透過交流與互動，產生合作與改變，並避免發生衝突？ <p>活動二、成立聯合國解決紛爭（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 了解國際間為化解衝突成立聯合國，並進行國際社會救援與文化保存。。 <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「中華民國參與創建聯合國」。 <p>影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=pdSkrTdKLF4</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 聯合國在西元哪一年成立？ 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(西元 1945 年)</p> <p>3. 當時聯合國安全理事會有哪五個國家，負責維持戰後世界的秩序？ (中華民國、美國、英國、法國、俄國)</p> <p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 當全世界經歷第二次世界大戰後，為避免再次發生戰爭，因而成立哪一個組織？ (成立聯合國(簡稱 UN)，扮演著調停、防止戰爭擴大的角色。)</p> <p>2. 請閱讀課本第 16 頁，說明聯合國面對阿富汗人危機時，提供哪些幫忙？ (因為乾旱造成糧食短缺，聯合國世界糧食計畫署援助阿富汗人糧食。聯合國難民署進駐，收容兒童、婦女與老人等難民，提供基本食物與臨時住處。)</p> <p>3. 為什麼中華民國現在不是聯合國的會員國？ (因為中華民國已經退出聯合國，由中華人民共和國取代，成為聯合國成員)</p> <p>4. 雖然中華民國不是聯合國成員，但當世界上出現需要援助的國家時，我們會有怎樣的作為？ (我國雖然不是聯合國成員，仍積極參與國際救援，提供白米、帳篷、毛毯等物資，援助阿富汗難民。)</p> <p>四、分組報告</p> <p>1. 請各組進入臺灣世界遺產潛力點網站 網址： https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</p> <p>2. 針對世界六大區域(亞洲與太平洋、北美洲、歐洲、阿拉伯、拉丁美洲、非洲)，查詢一個世界文化遺產，</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>並報告遺產的特色。</p> <p>3. 各組進入臺灣世界遺產潛力點，從臺灣 18 個潛力點，每組選擇 1 個，分別報告：環境介紹、歷史沿革、入選說明、相關資訊等。</p> <p>（各組透過簡報彙整資料，分別報告世界文化遺產，與臺灣世界遺產潛力點。）</p> <p>4. 學生共同討論，這些文化遺產可能面臨什麼問題？</p> <p>（有些國家因為經濟、宗教信仰與文化等原因，無法維護世界文化遺產，甚至出現破壞的狀況，需要有國際組織的力量介入處理。）</p> <p>5. 聯合國的哪一個組織主要負責處理世界文化？</p> <p>（聯合國教科文組織，藉由教育推展，保護世界文化遺產，喚起人們對文化多樣性的重視，並引領全球人民以合作代替對抗，降低國際間的紛爭。）</p> <p>6. 閱讀課本第 17 頁，認識聯合國教科文組織，關於文化遺產保存的行動？</p> <p>（柬埔寨的吳哥窟遺跡，因為具有獨特的建築和宗教文化特色，被聯合國教科文組織列為世界文化遺產，並發動日本、法國、義大利等 30 多個國家的專家，進行跨國合作修護。）</p> <p>（臺北市大龍峒保安宮邀請澳洲的壁畫修復團隊、臺灣傳統工藝匠師，進行修復工程，於西元 2003 年獲得聯合國教科文組織的亞太文化資產保存獎。）</p> <p>7. 為什麼聯合國教科文組織要推動各國保存文化遺產，對解決國際問題有什麼幫助？</p> <p>（透過跨國合作，增加各國之間的互信，保存多元文化遺產，學習尊重不同的文化，減少偏見與衝突。）</p> <p>五、統整活動</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 為什麼國際社會要成立聯合國？ 2. 聯合國主要的功能與角色是什麼？		
第五週	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	3. 分析國際組織如何處理戰爭衝突，個人與政府如何善盡世界公民責任。 (1c-III-2, Af-III-3) 4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1, Af-III-1)	活動三、國際社會的互動與互助 (80分鐘) 壹、學習目標 3. 分析國際組織如何處理戰爭衝突，個人與政府如何善盡世界公民責任。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「俄烏開戰/戰火下百萬逃難」 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=3tow1AuV2Ww 2. 近期國際社會發生嚴重軍事衝突，是哪兩個國家發生戰爭？ (俄羅斯於西元 2022 年發動戰爭，入侵烏克蘭) 3. 當戰爭發生時，最先受到傷害的是哪一群人？ (一般的平民，居住的地方遭到轟炸，老弱婦孺無家可歸，只能開始逃難到鄰國。) 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 34-35 頁。 三、共同討論 1. 課本第 18 頁提到「烏俄戰爭的危機」，國際上是否有組織可以出面調停烏俄戰爭？ (聯合國召開大會通過決議，要求俄羅斯立即將所有軍事力量，從烏克蘭的領土撤出。) 2. 除了聯合國之外，歐洲地區有什麼國際組織，要進行干預？ (歐洲聯盟決議向烏克蘭提供武器與經濟支援，並對俄羅斯進行經濟制裁。)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性侵害犯罪防治課程】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

						<p>3. 作為地球村的成員，臺灣是否有提供烏克蘭相關的援助？ （臺灣政府與民間捐贈善款、藥品及醫療器材，透過歐洲國家協助轉運烏克蘭使用。）</p> <p>4. 為什麼國際間戰爭，需要國際組織介入調停並化解衝突？ （國與國之間藉由交通運輸與網路連結，逐漸拉近彼此距離。有許多事件，已從影響某一個地區的居民，擴展到整個國家，甚至全世界，因此，需要透過不同的組織來處理彼此之間的衝突、競爭與合作關係。）</p> <p>5. 你認為國際組織可以真正化解兩國之間的戰爭衝突嗎？ （平民最容易受到戰爭影響，卻也無力決定未來，因此，需要國際社會正義的力量介入，才能確保普世價值的人權，不受到戰爭的侵害。）</p> <p>四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 19 頁。</p> <p>五、讀圖 123</p> <p>1. 地圖上各國以不同顏色，標示國內人口的飢餓比例。</p> <p>2. 觀察圖中有哪些地區的人民，處於嚴重的飢餓狀態。</p> <p>3. 當人們長期處於飢餓的狀態時，對於國家的發展可能產生什麼影響？ （人民處於飢餓狀態，無法學習與工作，嚴重影響社會發展與國家建設，更無法改善目前的飢餓問題，只能不斷依靠外來援助。）</p> <p>六、共同討論</p> <p>1. 對於世界上處於飢餓狀態的國家，我國政府可以提供什麼幫助呢？ （為解決糧食不足問題，臺灣派許多農業技術團，到非洲地區教導生產技術給當地農民。）</p> <p>2. 對於世界上處於飢餓的民眾，民間社會能提供什麼幫助呢？</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

(臺灣世界展望會每年舉辦「飢餓三十」活動，讓參與的民眾體驗飢餓的痛苦，並能捐獻金錢或物資給飢餓的人們。)

3. 為什麼對於世界其他國家的問題，我們也要關心，甚至提供資源幫助呢？

(世界已逐漸變成一個「地球村」，作為世界公民的我們，不僅要關心周遭的人、事、物，也要關注國際問題。透過互相援助，維護所有人基本的生存權，是地球村公民應盡的責任。)

七、統整活動

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 當兩國發生戰爭時，國際組織該如何發揮功能？
2. 對世界其他國家發生問題時，該用怎樣的態度與作法面對？

活動一、重視人權與保障權益 (40 分鐘)

壹、學習目標

4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。

貳、學習過程

一、引起動機

1. 教師播放影片「人權的故事：人權的演進與由來」。

影片網址：

https://www.youtube.com/watch?v=UPQ_uaiyYTE

2. 什麼是人權？

(人享有的基本權利。)

3. 今日人們享有的人權，是從古至今都存在的嗎？

(從前的社會，不是每個人都享有人權，經過許多年的努力，與時代的變遷，人權才逐漸成為普世價值。)

4. 世界人權宣言是由哪一個國際組織

						<p>所制訂？ （二戰結束後，由各國組成的聯合國於 1948 年通過《世界人權宣言》。）</p> <p>5. 聯合國制訂的人權宣言，提出人權可分為幾種？ （人權宣言共有 30 條，列出人們享有的基本權利。）</p> <p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 36-37 頁課文與圖片。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 教師播放影片「欺負我年紀小嗎？兒童人權」。 影片網址：https://reurl.cc/r5zW4x</p> <p>2. 聯合國在何時通過兒童權利公約？ （西元 1989 年 11 月 20 日，因此每年的 11 月 20 日也是「世界兒童人權日」）。</p> <p>3. 臺灣不是聯合國成員，對於兒童權利公約，採取怎樣的態度？ （政府也通過《兒童權利公約》，不論種族、性別、國籍或宗教信仰，政府都應該採取適當措施，確保兒童的權利。）</p> <p>4. 《兒童權利公約》，對兒童的定義是？ （未滿 18 歲的人。）</p> <p>5. 閱讀課本第 20 頁下方圖組，說明兒童有哪些權利？ （最佳利益：電影依年齡分五級，保護兒童遠離暴力、恐怖等有害影像。） （禁止歧視：無論本國或外籍的嬰兒，只要在臺灣出生都可以享有健保。） （表達意見權：學校的營養午餐，學生可填寫問卷來表達意見並要求改善。） （生存及發展權：學校與公園的兒童遊戲器材，須符合安全規範並定期檢</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>查。)</p> <p>6. 我國政府對於人權推展，有怎樣的態度與作法？ (人權已納入憲法的保障，政府會制定法律加以約束，或制裁侵犯人權的行為；也會推動各項福利政策，照顧弱勢族群，以追求公平正義的社會。)</p> <p>四、分組報告</p> <p>1. 早期婦女為什麼社會地位，常處於不平等？ (早期的婦女受到傳統禮俗或刻板印象的約束。)</p> <p>2. 今日政府與企業為保障婦女能享有實質的平等，因而做出哪些調整與努力？ (婦女可依〈性別工作平等法〉，在任職滿6個月後，提出育嬰留職停薪，並申請津貼。可依〈性騷擾防治法〉向警察機關提起申訴，或直撥「113」保護專線。)</p> <p>3. 請班上同學分組，上網找一個案例，說明婦女的權利從過去到今日有哪些改變？ (各組製作簡報依序上台報告，一組報告完畢後，教師指定另一組負責回饋。)</p> <p>4. 教師統整各組報告內容。 (經過政府與民間共同努力，婦女的人權逐漸受到保障。)</p> <p>五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 隨著時代的變遷，政府與社會大眾，開始重視哪些族群的權利保障？</p> <p>2. 現代的婦女為什麼能獲得，比從前更好的權利保障？</p>				
第六週	第二單元關注臺灣與國際社會	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理	1c-III-2 檢視社會現象或事件之	Af-III-1 為了確	5. 探討經濟與文化弱勢族群的困	活動二、照顧弱勢與文化保存(60分鐘) 壹、學習目標	口頭評量 實作評量 習作評量	【融入家庭暴力防治】 【人權教	

<p>第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？</p>		<p>解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<p>境，政府如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2, Bc-III-2) 6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。(1c-III-2, Af-III-1)</p>	<p>5. 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「一個動作撐住他的全世界」。 影片網址：https://reurl.cc/ZWR6q1 2. 當生活遭遇困難時，可以向各縣市政府的哪個單位求助？ (各縣市社會福利服務中心) 3. 中心人員會協助評估求助人的需求，連結哪些資源，協助家庭走出困境？ (教育、就業、醫療、警政、民政、司法等資源。) 4. 除了求助社會福利中心，還可以用線上哪個平臺通報？ (關懷e起來，網址：https://ecare.mohw.gov.tw/) 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 38-39 頁。 三、共同討論 1. 臺灣的經濟發展雖為民眾帶來財富，卻也造成什麼問題？ (造成貧富差距擴大，有些家庭的收入甚至難以維持基本的生活水準，可能會變成社會安全問題。) 2. 政府為保障人民基本的生存權利，讓社會大眾能安居樂業，辦理哪些社會福利與救助？ (地方政府與超商和餐廳合作，提供免費餐點給弱勢孩童。設立「好日子愛心大平台」推動物資捐贈，幫助許多弱勢家庭。) 3. 除了政府的力量，民眾與社福團體如何幫助弱勢族群？ (集合社會大眾的力量，學生響應創世基金會，上街頭募集發票及義賣，幫助遭遇困境的人們。成年民眾參與志工服務，協助到家照顧生活無法自</p>		<p>育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	
-----------------------------	--	---	--	---	--	---	--	--	--

						<p>理的病患，並打掃居家環境與衛生。)</p> <p>4. 認識社會安全網-關懷 e 起來 網址：https://ecare.mohw.gov.tw/ (線上求助/通報類型，有以下 9 種： 有遭受身體、性及精神暴力等不當對待情事。 有兒童、少年、老人、身心障礙者監護或照顧不周情事。 有兒童、少年、老人、身心障礙遭受其他不當對待。 家庭經濟陷困需接受協助。 家庭支持系統變化需接受協助。 家庭關係衝突或疏離需接受協助。 兒少發展不利處境需接受協助。 家庭成員有不利處境需接受協助。 因個人生活適應困難需接受協助。)</p> <p>四、討論影片</p> <p>1. 教師播放影片「98 萬平埔族將成第 3 族群」 影片網址： https://reurl.cc/GAz1Yp</p> <p>2. 早期臺灣的平埔族，為什麼無法被認定為原住民族？ (由於歷史發展與社會變遷，平埔族大多與漢人混居，有些生活習慣已經漢化，難以被國家認定為原住民族。)</p> <p>3. 當平埔族無法被認定為原住民族時，可能會產生哪些影響？ (文化保存缺乏政府的經費補助，在社會上有些資源與經濟扶助，也會無法獲得。)</p> <p>4. 平埔族如何爭取與維護自己的權益？ (平埔族人走上街頭，經法庭判決政府需重新修法，只要平埔族人提供證明文件，可依意願申請成為「原住民族」，保障平埔族的權益、身分與族名。)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>5. 經由國家的憲法法庭判決後，平埔族將獲得什麼身份？ （原住民族原本有平地原住民和山地原住民 2 種，平埔族經過憲法法庭重新判決後，將可以成為第 3 種住民族群，後續將由政府制訂相關的法律規範保障。）</p> <p>6. 為什麼政府要針對原住民族的語言、文化與工作等權益，特別訂定法律加以保障？ （原住民族傳承古老的文化與藝術，成為臺灣豐富多元文化的一部份，但隨著社會與經濟快速發展，原住民族的語言、文化與工作等，都成為相對的弱勢，因此，需要政府透過立法加以保障，讓原住民族的文化與生活能持續發展。）</p> <p>7. 課本第 23 頁，提到「小島大歌」是一個怎樣的計畫？ （臺灣原住民族歌手以音樂串連文化，邀請 16 個島國上百位音樂家合作，探索各島國族群的航海歷史。2022 年發行音樂專輯，以「為海洋發聲」為主題，邀請 15 位以女性為主的藝術家，跨洋合作與巡迴各國演唱，並達成文化交流與國民外交。）</p> <p>五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼政府與民間團體，投入資源與人力，幫助社會上的弱勢族群？ 2. 臺灣為什麼會有部分原住民族，無法獲得正式的族群名稱與政府的保障？ <p>活動三、促進全民的健康生活（60 分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「台灣健保有多讚？」 影片網址：https://reurl.cc/zY2do0</p> <p>2. 影片中許多外國人，為什麼都很稱讚臺灣的健保？ (臺灣醫療技術先進，加上就醫方便又便宜。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 40 頁。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 政府推動的全民健保，有哪些重要的特色？ (平等：全體國民都納入，民眾獲得適當的醫療照護。救助：對於經濟弱勢家庭給予協助並減輕負擔。)</p> <p>2. 外國人在台灣是否也納入全民健保？ (外國人在臺灣也能參加，一樣享有醫療費用低、品質佳的健保制度。)</p> <p>3. 全民健保推動過程，曾遭遇到什麼問題？ (出現浪費醫療資源、醫護人員過勞等問題。)</p> <p>4. 全民健保要如何永續經營？ (民眾要合理與珍惜使用醫療資源，並依照症狀分流就醫。)</p> <p>5. 民眾就醫時需要特別注意的事情？ (民眾到醫院看病時，應攜帶健保卡，卡片裡整合就醫資訊、用藥內容、預防接種等資料，可讓醫護人員先做判斷。)</p> <p>四、讀圖 123</p> <p>1. 觀察：橫軸以年為單位，縱軸以(千萬人)為單位。</p> <p>2. 分析：觀察臺灣健保門診與住院件的曲線，20 年間增加約 7 千萬件。</p> <p>3. 判斷：門診與住院件數不斷提升，可能有哪些原因？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(臺灣的醫療資源不斷提升，提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現，加上民眾越來越重視健康，因此門診與住院件數持續上升。不過近三年，108-110 年度急診件數呈現逐年遞減，可能與 COVID-19 疫情導致民眾就醫習慣改變，降低急診就醫情形。)</p> <p>五、探究社會有絕招</p> <p>1. 發現問題：政府如何保障不同群體權益？</p> <p>2. 蒐集資料：■翻閱課本■上網搜尋 □查找書籍□戶外調查 ■小組討論 □其他_____</p> <p>3. 提出做法 我們想探究：政府對不同族群的保障有什麼差異？ 我們想使用維恩圖來整理資料。</p> <p>4. 行動省思 我們透過探究不同的原住民族群，了解政府對不同狀況的原住民族，有不同保障做法之後，還可以進一步了解政府對原住民族的文化保存與權益保障做了哪些事情。</p> <p>六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣的全民健保有哪些特色，成為全民健康重要的支柱？</p> <p>2. 民眾的醫療人權與資源，有怎樣的保障但也產生什麼問題？</p>			
第七週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，	1. 說出極端氣候對全球環境帶來的衝擊。 (2a-III-2, Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性	活動一、極端氣候的衝擊 (80 分鐘) 壹、學習目標 1. 說出極端氣候對全球環境帶來的衝擊。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放「熱翻破紀錄！全球平均 17.01 度，南極都有 8.7 度」影片，並進行問答。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】

			<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>論。</p>	<p>全球須共同關心許多議題。</p>	<p>消失的原因，並提出改善做法。 (3c-III-1, Af-III-1)</p>	<p>2. 問答：全球平均溫度不斷上升，會為環境帶來哪些影響？ (影響生態環境、氣候異常引發災難等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁的課文。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 近年來，由於人口高度成長，以及經濟發展改變人們的生活型態，為全球環境帶來哪些影響？ (二氧化碳排放量越來越多，不僅污染空氣，也出現全球暖化等極端氣候現象。)</p> <p>(2) 極端氣候導致暴風雨，可能帶來哪些災情？ (暴風雨帶來的洪水災情，可能淹沒島嶼國家和沿海城市，造成生命與經濟損害。)</p> <p>(3) 有些地區隨著雨量減少，溫度不斷升高，導致出現哪些災情？ (隨著雨量減少，溫度不斷升高，導致各地野火災害頻傳，燒毀了大量的森林，乾旱也使得許多農地無法收成，影響糧食供應，部分國家更出現饑荒，危及人類社會的存續。)</p> <p>(4) 生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的衝擊？ (我們應該共同關心氣候變遷，無論是政府、企業或是民眾，都應採取行動，減少碳的排放，降低氣候異常為全球環境帶來的衝擊。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組閱讀課本第 46~47 頁的圖片，將極端氣候帶來的影響整理成 T 表，並討論「極端氣候對於目前生活影響最大的是什麼？」，再將討論結果記錄在白紙上。</p> <p>(1)</p>		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	
--	--	--	--	-----------	---------------------	--	---	--	---	--

						<table border="1"> <tr> <td colspan="2">標題：極端氣候的危</td> </tr> <tr> <td>地區或國家</td> <td>巴基斯坦</td> </tr> <tr> <td>極端氣候現象</td> <td>豪雨</td> </tr> <tr> <td>導致的災情</td> <td>淹水與山洪爆發、導致生命、財產的損失、人們無家可歸。</td> </tr> </table> <p>(2) 極端氣候對於目前生活的影響主要包括夏天溫度過高，容易中暑；下暴雨容易導致淹水；久旱不雨，陷入缺水危機等。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 極端氣候為全球帶來哪些災情？ 2. 生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的危機？ <p>活動二、生物多樣性的消失①（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。 <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考，是否曾聽過生物面臨絕種或瀕危的例子？ (穿山甲、臺灣黑熊、石虎、臺灣山椒魚等。) <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁 	標題：極端氣候的危		地區或國家	巴基斯坦	極端氣候現象	豪雨	導致的災情	淹水與山洪爆發、導致生命、財產的損失、人們無家可歸。		
標題：極端氣候的危																
地區或國家	巴基斯坦															
極端氣候現象	豪雨															
導致的災情	淹水與山洪爆發、導致生命、財產的損失、人們無家可歸。															

							<p>的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模消失？ （受到人類不當利用生態資源，以及氣候變遷的影響，導致生物棲地遭到汙染與破壞，也使得生物多樣性大規模的消失。）</p> <p>(2) 原生物種的生存為什麼遭遇危機？ （人類對野生動植物的捕殺採伐與外來物種的引進，危及原生物種的生存。）</p> <p>(3) 為了扭轉生物多樣性消失的趨勢，人們可以採取哪些做法？ （各國應落實保育，除了可將動植物重要棲地設為保護區之外，對於消失的森林資源，也可以重新種植原生種樹木，讓野生動植物重獲棲息的空間，讓所有生物能夠在生態環境中適應共存。）</p> <p>(4) 珊瑚的生存面臨哪些危機？以珊瑚為例，生物多樣性的消失會帶來哪些影響？ （受到海水溫度上升、人類活動等影響，部分海域出現大規模珊瑚白化；當白化的珊瑚失去共生的海藻，被病菌入侵後，最終喪失性命，而海洋中有許多以珊瑚為棲息地的海洋生物，會因為失去棲息地而危及生存，進而使得生物多樣性消失。）</p>			
第八週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，	2. 覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。 (3c-III-1, Af-III-1) 3. 理解資源	<p>活動二、生物多樣性的消失② (40分鐘)</p> <p>三、影片欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放影片「肯亞種樹之母—萬家麗·瑪阿塔伊」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 萬加瑞女士發現肯亞出現哪些問題？</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【環境教育】</p>	

		<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>全球須共同關心許多議題。Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<p>過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2, Bc-III-2)</p>	<p>(因為建造房子，砍掉成千上萬棵樹。隨著樹木的消失，動物與其他植物也跟著消失。土地因缺乏樹木的保護，土壤養分無法保持，自然環境的退化，加深了貧困的惡性循環。)</p> <p>(2)為了解決肯亞的問題，萬加瑞女士發起什麼運動？ (她發起綠帶運動，鼓勵肯亞農村婦女種植樹木，樹苗的種類以原生種為主。)</p> <p>(3)「綠帶運動」推行三十多年來，對肯亞有什麼影響？ (「綠帶運動」的推行，在肯亞種植約四千五百萬棵樹，保育了生物多樣性。)</p> <p>(4)萬加瑞女士因推行「綠帶運動」，獲得什麼肯定？ (萬加瑞女士因致力於環境保護，得到諾貝爾獎。)</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模消失？ 為了扭轉生物多樣性消失的趨勢，人們可以採取哪些做法？ <p>活動三、資源過度使用與耗竭 (80 分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> (1)全世界的自然資源面臨哪些問題？ (隨著世界人口快速增加，以及經濟 		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

的蓬勃發展，不僅消耗大量自然資源，人為開發與污染更使得自然資源銳減。）

(2) 可再生資源有哪些？

(水、森林、風、太陽能等。)

(3) 水資源目前面臨哪些問題？

(受到氣候異常影響，許多地方降雨型態改變，導致水資源供應失去平衡，不少國家面臨水荒，再加上生活廢水、工廠汙水等處理不當，導致水資源受到汙染而無法使用。)

(4) 印度的水資源存在哪些問題？

(印度的河川有嚴重的垃圾汙染問題，城市又缺乏自來水與汙水系統，大量廢水排放到河川和湖裡，但人民仍在河中祈禱、沐浴。因缺乏潔淨的水資源，大多數人民只能向水車購買水。)

(5) 由於水資源有限，我們應該如何珍惜水資源？

(我們不僅要節約用水，更要做好汙水處理，未來才能持續有潔淨的水源可取用。)

(6) 森林對於環境有哪些影響？

(森林不僅可以降低二氧化碳的排放，還可以穩定全球氣候、淨化和涵養水源。)

(7) 許多森林為什麼逐漸消失？

(由於人們過度的農業、礦產開發等影響下，許多森林逐漸消失。)

(8) 亞馬遜雨林有什麼美稱？

(亞馬遜雨林有「地球之肺」的美稱。)

(9) 亞馬遜雨林為什麼遭遇嚴重的破壞？

(為了經濟發展，人們在亞馬遜雨林濫墾伐林和焚燒，進行大面積的開發。)

(10) 人們應該如何解決森林消失的問題？

							<p>(除了致力於種植人工林木外，也應禁止不當的砍伐原始林木。)</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「臺灣也有資源不足或受到汙染的問題嗎？我們如何在生活中節省資源的使用？」並將討論結果記錄在白紙上。</p> <p>(例如：臺灣有水資源不足的問題，所以在生活中應該節約用水，以淋浴取代盆浴、隨手關水龍頭、將洗米水拿來澆花、洗澡水用來沖馬桶等。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>完成習作第三單元①「全球環境要共同改善的問題？」。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 全世界的自然資源面臨哪些問題？</p> <p>2. 我們應如何解決資源過度使用與耗竭的問題？</p>			
第九週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。 (2a-III-2, Af-III-1) 5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。 (1b-III-2, Af-III-1)	<p>活動一、碳排減量行動(80分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生思考，並進行問答：生活在臺灣的你，是否察覺氣候變遷帶來的改變呢？ (夏天越來越熱、常常降下暴雨等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第52~53頁的課文。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答： (1)氣候變遷導致哪些災情發生？ (氣候變遷導致全球乾旱、洪水等災難頻傳。)</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝</p>	

自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

(2)為了化解氣候變遷危機，聯合國召開什麼會議？

(聯合國每年召開氣候高峰會。)

(3)在近期簽訂的氣候協定中，做出哪些協議？

(協議將全球升溫控制在攝氏 1.5 度內、減少煤炭與石油燃料、停止濫伐森林等，期望在 2050 年前，能逐步實現淨零排放目標。)

(4)什麼是「淨零排放」？

(全球人為造成的二氧化碳等溫室氣體排放量，扣除植樹造林、使用再生能源等人為減碳量後等於零。)

(5)氣候變遷為臺灣帶來哪些改變？

(氣候變遷除了衝擊農林漁牧業的產量，降雨型態的改變也使得乾旱、水患、土石流頻繁出現，而空汙加劇更是危及我們的健康。)

(6)臺灣可以採取哪些氣候變遷行動？

(政府制訂發展再生能源提高資源循環使用等相關政策、打造綠色智慧大眾運輸系統、民眾實踐綠色生活等。)

三、分組討論與報告

1. 教師請各組上網蒐集資料，討論

「面對氣候變遷，臺灣有哪些氣候變遷行動？」，並將討論結果以 T 表記錄在白紙上。

標題：臺灣的碳非減	
氣候變遷現象	豪雨、
氣候變遷導致的災情	淹水與山洪爆發，導致缺水衝擊農林漁牧業，高溫影響生態，導致
氣候變遷行動	政府制訂《氣候變遷生能源、推動淨零排跡、打造綠色智慧大眾實踐減碳生活等。

2. 各組上台報告討論結果，教師再將

擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E9 覺知氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊。

答案進行彙整。

四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 在近期聯合國簽訂的氣候協定中，做出哪些協議？
2. 生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的衝擊？

活動二、生態保育行動①（40分鐘）

壹、學習目標

5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。

貳、學習過程

一、引起動機

1. 教師引導學生思考，臺灣的生態環境面臨哪些問題？

（環境汙染嚴重、生物多樣性逐漸消失、外來物種的威脅等。）

二、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

(1) 臺灣在陸地生態保育方面，目前存在那些問題？

（近年來受到氣候變遷、土地開發、外來種入侵等因素影響，有些物種面臨滅絕的危機，例如：草鴉、水雉、石虎等。）

(2) 為了拯救瀕危物種，政府和民間團體採取哪些生態保育行動？

（有研究團隊投入生態復育和棲地營造，政府也提供獎勵金給友善管理土地的農民，以落實生態棲地的保護，協助瀕危物種復育的工作。）

(3) 臺灣的海域生態面臨那些問題？

（臺灣雖然擁有豐富的海洋生態，不過在氣候變遷和過度捕撈的影響下，改變了海洋生態環境，也造成魚群數量與種類大幅減少。）

							<p>(4)人們製造的垃圾對於海洋生態帶來哪些影響？ (人們製造的垃圾隨河川、大雨沖刷進入海洋，漂流聚集後形成巨大垃圾場，為海洋生態帶來衝擊。)</p> <p>(5)為了讓海洋永續，我們可以怎麼做？ (除了禁止過度捕撈外，我們也可以參與淨灘活動，並在生活中進行減塑行動，一起用行動愛護海洋。)</p>			
第十週	<p>第三單元環境永續的地球村</p> <p>第二課臺灣為什麼要推動永續發展？</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。 (1b-III-2, Af-III-1)</p> <p>6. 探究臺灣資源過度使用與耗竭的問題，並在生活中以具體行動守護資源。 (3d-III-1, Da-III-1)</p>	<p>活動二、生態保育行動② (40分鐘)</p> <p>三、影片欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放影片「台灣草鴉不超過500隻 屬瀕危一級保育類」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論： (1)草鴉主要生長活動的區域是哪裡？ (臺灣西南部的平地草叢。) (2)為什麼草鴉被列為瀕臨絕種的動物？ (因為鳥網、捕獸夾、滅鼠藥等容易導致草鴉的死亡，而全臺的草鴉數量不超過500隻。) (3)草鴉的保育行動應如何進行？ (可以將草鴉覓食與棲息環境設為保護區，減少使用鳥網、捕獸夾、滅鼠藥等，並鼓勵當地居民申請友善農作生態獎勵金，共同參與草鴉保育等。) (4)以草鴉保育為例，高科技產業發展與生態保育間該如何取得平衡？ (因為草鴉棲息地被規畫為橋頭科學園區，為了兼顧高科技產業發展與生態保育，所以園區內設置綠帶保留區與有機農場，提供草鴉覓食與棲息環境。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣的陸地與海域生態面臨哪些問</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	

題？

2. 為了讓陸地與海域生態永續，我們可以採取哪些保育行動？

活動三、資源守護行動（80 分鐘）

壹、學習目標

6. 探究臺灣資源過度使用與耗竭的問題，並在生活中以具體行動守護資源。

貳、學習過程

一、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

(1) 人們為了哪些原因過度開墾山林？
（人們為了取得更多活動空間、種植高經濟價值的作物等因素，過度開墾山林。）

(2) 過度開墾山林帶來哪些影響？
（過度開墾山林造成森林面積縮減、山坡地土石流失，影響生態平衡與氣候調節。）

(3) 臺灣的水資源受到氣候變遷影響，出現哪些問題？
（不僅降雨分布不均，造成乾旱缺水，強降雨還容易引起淹水，甚至讓大量泥沙淤積在水庫，導致使水庫容量減少。）

(4) 為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？

（政府必須與民眾共同努力，除了維持森林的面積，也應持續種植原生林木，以落實森林生態保育。我們也要珍惜水資源，讓水資源能夠循環再利用。）

二、探究社會有絕招

1. 教師說明情境。

(1) 發現問題

人與環境如何和諧共生？

(2) 蒐集資料

你要用哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？

- 翻閱課本
- 上網搜尋
- 查找書籍
- 戶外調查
- 小組討論
- 其他：

(3)提出做法

我們想探究氣候變遷可以有哪些行動？

我們想使用 T 表來整理資料。

(4)行動省思

我們透過探究氣候變遷行動，了解氣候變遷的原因、影響與可以採取的行動，還可以在行動過後，思考並調整可行的氣候變遷行動。

三、習作習寫

完成習作第三單元②「臺灣有哪些環境保護行動？」。

四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 臺灣的森林資源和水資源面臨哪些問題？
2. 為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？

主題	氣候變遷行動
氣候變遷發生原因	<u>過度的碳排放導致</u>
氣候變遷對我們生活的影響	<u>1. + 強降雨有時導</u> <u>2. + 長時間不下雨</u> <u>3. + 空汙嚴重，影</u> <u>4. + 夏天溫度變得</u>
可以採取的行動	<u>1. + 養成節約用水</u> <u>2. + 多搭乘大眾運</u> <u>3. + 減少一次性塑</u>

<p>第十一週</p>	<p>第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 期中評量</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。 (1a-III-2, Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。 (2a-III-2, Af-III-1)</p>	<p>活動一、民間團體的全球行動（60分鐘） 壹、學習目標 7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放「2023 地球倡議_地球一小時荒野宣傳影片」影片，並進行問答。 2. 問答：全球一起關燈一小時，可以為環境帶來哪些改變？ (節省用電、提升大眾環保意識等。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁的課文。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 什麼是非政府組織？ (非政府組織（簡稱 NGO）由一群理念相同的成員所組成，為了解決社會各種議題，推動與公共利益相關的事務，例如：照顧弱勢族群、維護基本人權、保存環境生態等。) (2) 非政府組織如何關心環境議題？ (世界自然基金會（簡稱 WWF）成立目的在於遏止地球自然環境的惡化，並致力於保護世界生物多樣性。「地球一小時」最初也是由世界自然基金會發起，透過全球各地關燈一小時，來呼籲民眾重視氣候議題。) (3) 臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？ (荒野保護協會以關懷臺灣為出發點，放眼全世界，號召全民共同參與，推動自然教育、棲地保育與守護行動，讓人們更加親近自然生態，也為下一代留下更美好的自然環境。) 三、分組實作與報告 1. 教師請各組上網搜尋「臺灣關心環</p>	<p>紙筆評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	
-------------	--	----------	---	---	---	---	--	-------------------------------	---	--

保議題的非政府組織」，以及「為什麼這些非政府組織要投入環保行動？」再將討論結果記錄在白紙上。

標題：臺灣關心環保議	
非政府組織名稱	埔
成立的原因	關注於山林國 氣候變遷
具體的環保行動	地球公民從保 泥、潤泰、萬

2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 什麼是非政府組織？非政府組織如何關心環境議題？
2. 臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？

活動二、和諧共生的地球村（60分鐘）

壹、學習目標

8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。

貳、學習過程

一、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁的課文與圖片。
2. 教師引導學生進行問答：
 - (1) 人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？

（人類的生存與生態環境的發展緊密相關，當生態環境遭受破壞，自然災害的頻率和威力會隨之加劇；當人類資源消耗量超過地球資源再生量時，

最終將導致地球資源的耗竭。)

(2)環境如何維持永續發展？

(環境的永續發展不僅需要國際共同制定規範，政府也須制訂相關法規，並宣導環境保護的重要，鼓勵民眾一起參與環保行動。)

(3)世界地球日是哪一天？

(4月22日。)

(4)世界地球日制定的由來？

(西元1969年美國外海嚴重漏油，奪走許多海洋生物的生命，例如：鳥類的身體因沾到油而無法飛翔，並吃下油而死亡等，喚起大眾與媒體對環境問題的關注。隔年4月22日舉行首屆「世界地球日」，人們走上街頭，要求乾淨的空氣與水源，呼籲人類愛護地球。)

(5)我們如何以一己之力來關心環保議題？

(我們可以主動關心環境生態議題，也可以透過社群網站傳遞環保知識。)

(6)我們在生活中可以採取哪些環保行動？

(例如：多搭乘大眾運輸工具、節約用水與電、購買低碳商品、減少一次性塑膠製品的使用等。)

二、分組討論與報告

1. 教師請各組討論「為什麼要選購低碳商品？」並將討論結果記錄在白紙上。

(例如：任何商品從製造、運送到廢棄處理的過程中，都會產生二氧化碳，商品碳足跡標籤上的數字就是商品的碳排放量，我們在選購商品時，可以選擇低碳商品，支持廠商在生產過程減少碳的排放，朝淨零排放的目標前進。)

2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

							<p>三、習作習寫 完成習作第三單元③「如何善盡世界公民責任？」。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ 2. 我們在生活中可以採取哪些環保行動？</p>		
第十二週	第四單元改變世界的行動者	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)</p>	<p>活動一、我關心的議題 (120分鐘)</p> <p>壹、學習目標 1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機 1. 教師播放近期的全球新聞或新聞標題，並透過以下問題引導學生： (1) 最近聽過哪些印象較深的全球新聞嗎？ (依照實際情況回答，例如烏俄戰爭、氣候變遷。) (2) 這些事件與我們有關嗎？可能會造成什麼影響呢？(戰爭導致物價上漲、極端氣候導致作物收成問題與天災頻傳。)</p> <p>二、複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 過去這學期所學的單元中，你學習到那些全球的社會議題呢？ (1) 第一單元: 全球化下的社會發展 (國際間有哪些衝突與合作的例子。) (2) 第二單元: 永續的經濟成長 (常見的國際組織、臺灣與這些國際組織的關係。) (3) 第三單元: 環境永續的地球村</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>

							<p>(世界人權議題、環境變遷議題。)</p> <p>2. 在認識這些議題的過程中，你是否對哪個部分特別有印象和感覺呢？ (國際組織前往救災、進行氣候變遷跨國協議時的紛爭與抗議。)</p> <p>三、統整 教師呈現SDGs聯合國永續發展目標，引導學生覺察這些議題與當中的哪幾項有關？ (5性別平等、10減少國內及國家間不平等、13氣候行動、17促進目標實現之全球夥伴關係……)</p> <p>除了這些議題，還有很多全球正關注並希望獲得改善的議題，這些都與我們的生活息息相關。國際間常會透過跨國會議，共同制訂一些規則，來一起改善這些問題。</p>			
第十三週	第四單元改變世界的行動者	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關</p>	<p>1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)</p> <p>3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)</p>	<p>活動二、資料的查詢與整理①(120分鐘)</p> <p>壹、學習目標 搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、選擇議題 教師引導學生閱讀課本P.68的「聯合國永續發展目標」，並以此為基礎，透過問題引導學生挑選想關注的目標。</p> <p>1. 哪個目標是你比較感興趣的？ (14 保育海洋與海洋資源。)</p> <p>2. 查詢這個細項目標是什麼？ (14.1：2025年前，預防及大幅減少各類型的海洋汙染，尤其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物汙染。)</p> <p>3. 有聽過哪些事件呢？ (中途島的垃圾湯、海龜誤食吸管。)</p> <p>二、查詢資料 教師引導學生透過步驟，查詢相關的</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

					心許多議題。		<p>問題：</p> <p>1. 有哪些新聞事件與這個目標有關呢？ （太平洋小島、吸管與海龜的受傷）</p> <p>2. 在這個事件中，各國互有什麼樣不同的疑慮？ （印度、日本、南韓、英國積極推動限塑；美國卻動作較慢，或曾指出塑膠垃圾跟亞洲國家有關。）</p> <p>3. 為什麼不同國家的態度上會有不同差別呢？ （受到國內石油相關財團影響、對經濟有所影響。）</p> <p>4. 有什麼能影響其他國家的方式嗎？ （國際上的經濟制裁、宣導，或提供未開發或開發中國家資源。）</p> <p>5. 民眾對這些政策有什麼不同的觀點嗎？ （環保團體主張塑膠微粒對人類有害；部分民眾認為塑膠吸管對部分人仍有需要。）</p>															
第十四週	第四單元改變世界的行動者	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境	<p>1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 （2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1）</p> <p>3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探</p>	<p>活動二、資料的查詢與整理②（120分鐘）</p> <p>三、整理資料</p> <table border="1"> <tr> <td>主題</td> <td>保育海洋生態</td> </tr> <tr> <td>事件名稱</td> <td>限制塑膠使用</td> </tr> <tr> <td>時間</td> <td>1. 西元 2010 年 2. 西元 2023 年</td> </tr> <tr> <td>事件內容</td> <td>1. 日本學者在中途島巢周邊收集的 1,400 來自亞洲，14% 來自 2. 政府禁止塑膠餐具</td> </tr> <tr> <td>觀點一</td> <td>環保團體：「透過減垃圾，避免生態繼續</td> </tr> <tr> <td>觀點二</td> <td>塑膠業者：「政府的打擊。」</td> </tr> </table> <p>教師引導學生參考課本 P. 70 與 P. 74</p>	主題	保育海洋生態	事件名稱	限制塑膠使用	時間	1. 西元 2010 年 2. 西元 2023 年	事件內容	1. 日本學者在中途島巢周邊收集的 1,400 來自亞洲，14% 來自 2. 政府禁止塑膠餐具	觀點一	環保團體：「透過減垃圾，避免生態繼續	觀點二	塑膠業者：「政府的打擊。」	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
主題	保育海洋生態																					
事件名稱	限制塑膠使用																					
時間	1. 西元 2010 年 2. 西元 2023 年																					
事件內容	1. 日本學者在中途島巢周邊收集的 1,400 來自亞洲，14% 來自 2. 政府禁止塑膠餐具																					
觀點一	環保團體：「透過減垃圾，避免生態繼續																					
觀點二	塑膠業者：「政府的打擊。」																					

					的永續發展，全球須共同關心許多議題。	討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)	的表格進行整理，例如：			
第十五週	第四單元改變世界的行動者	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)	活動三、觀點與建議① (120 分鐘) 壹、學習目標 1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、學習過程 一、實作：提出建議 1. 教師引導學生透過小組進行討論思考，如果有機會能在跨國高峰會議中提出建議，讓各國做出相同的規範，會提出什麼建議？ 2. 學生透過小組內的票選，選擇最贊同的提議，並參考上一節課所整理的資料，思考可能贊成或反對的人以及理由。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第十六週	第四單元改變世界的行動者	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-	活動三、觀點與建議② (120 分鐘) 3. 教師引導學生參考 P. 71 的表格進行分組討論填寫，例如：	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個	

			社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	的關懷。	社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)	<table border="1"> <tr> <td>我想提出的建議。</td> <td>我們在西元 2030 的人民可以達到目標。</td> </tr> <tr> <td>什麼身份的人或國家會贊成提議。</td> <td>各國的環保人士</td> </tr> <tr> <td>什麼身份的人會反對提議。</td> <td>1. 生產塑膠餐具 2. 追求方便的人</td> </tr> <tr> <td>如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？</td> <td>1. 成立相關的國 2. 實施經濟制裁</td> </tr> <tr> <td>為了達成這個目標，我們可能還需要什麼？</td> <td>1. 推動各國立法 2. 宣傳連署</td> </tr> <tr> <td>補充說明</td> <td>1. 如果有醫療照 2. 各國出資成立</td> </tr> </table>	我想提出的建議。	我們在西元 2030 的人民可以達到目標。	什麼身份的人或國家會贊成提議。	各國的環保人士	什麼身份的人會反對提議。	1. 生產塑膠餐具 2. 追求方便的人	如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？	1. 成立相關的國 2. 實施經濟制裁	為了達成這個目標，我們可能還需要什麼？	1. 推動各國立法 2. 宣傳連署	補充說明	1. 如果有醫療照 2. 各國出資成立		美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
我想提出的建議。	我們在西元 2030 的人民可以達到目標。																					
什麼身份的人或國家會贊成提議。	各國的環保人士																					
什麼身份的人會反對提議。	1. 生產塑膠餐具 2. 追求方便的人																					
如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？	1. 成立相關的國 2. 實施經濟制裁																					
為了達成這個目標，我們可能還需要什麼？	1. 推動各國立法 2. 宣傳連署																					
補充說明	1. 如果有醫療照 2. 各國出資成立																					
第十七週	第四單元改變世界的行動者 期末評量	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生	第四單元改變世界的行動者	活動四、我的未來主張① (120 分鐘) 壹、學習目標 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、學習過程 一、實作：小組報告 1. 教師引導學生分配工作，並進行上台發表。 2. 發表後並邀請臺下其他同學提出贊同、反對或其他提議。 3. 報告組別進行回覆。	紙筆評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。													

					態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。				
第十八週	第四單元改變世界的行動者	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	第四單元改變世界的行動者	活動四、我的未來主張②（120分鐘） 二、紀錄：寫一封信給未來的自己 1. 教師引導學生透過書信方式，將今天想到的主張，寄給「未來世界的主人翁」接上十年後的自己，邀請他協助讓世界變得更符合我們的期待。 2. 書寫時可參考課本 P. 73 的書信格式。 三、統整 在學習過這麼多社會議題、知識與能力後，每個人都可以透過自己的力量去影響世界。即使現在年紀還小，但未來都有可能成為改變世界的一份子。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。