

嘉義縣義竹鄉南興國民小學
113 學年度第二學期六年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：黃幸惠

第二學期

教材版本		康軒版第十二冊				教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節			
課程目標		1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方 式	議題融 入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表 現	學習 內容					
第一週	第一單元 望見美麗 的大地 單元主題 引導／第 一課馬達 加斯加， 出發！	5	【一、馬 達加斯 加，出 發！】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處	【一、馬 達加斯 加，出 發！】 1-III-1 能 夠聆聽他 人的發 言，並簡 要記錄。 2-III-5 把 握說話內 容的主 題、重要 細節與結 構邏輯。 4-III-3 運	【一、馬 達加斯 加，出 發！】 Ab-III- 1 2,700 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情	【一、馬 達加斯 加，出 發！】 1.聆聽同 學發表的 說話內 容，並學 習其優 點。 2.依據課 文內容， 整理馬達 加斯加島 的特點。 3.有條理	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物	

			理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。			與生態系的衝擊。	
第二週	第一單元 望見美麗的大地 第一課馬達加斯	5	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2	【一、馬達加斯加，出發！】 5-III-10	【一、馬達加斯加，出發！】	【一、馬達加斯加，出發！】 1.學習課	【一、馬達加斯加，出發！】 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.完成習作第四大題。 【二、沉睡的天空之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教	

<p>加，出發！／第二課沉睡的天空之城</p>	<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p>	<p>結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。【二、沉睡的天空之城】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-1 意義段與篇章結構。Bb-III-3 對物或自然的感悟。【二、沉睡的天空之城】Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-III-4 各類</p>	<p>文中的生字、新詞，認識詞語的意義。2.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。【二、沉睡的天空之城】1.安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。</p>	<p>2.概略並有條理的介紹景物特點。</p>	<p>育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的活動其他生物系與生態系的衝擊。【二、沉睡的天空之城】【環境教育】環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【戶外教育】戶E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身經</p>	
-------------------------	---	--	--	--	-------------------------	---	--

		<p>認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的基</p>	<p>文句表情達感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				驗。	
--	--	---	---	--	--	--	----	--

			<p>養。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。</p>						
第三週	第一單元 望見美麗 的大地 第二課 沉睡的天空 之城	5	<p>【二、沉 睡的天空 之城】 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。</p>	<p>【二、沉 睡的天空 之城】 4-III-3 運 用字辭 典、成語 辭典等， 擴充詞 彙，分辨 詞義。 5-III-10 結合自己 的特長和 興趣，主 動尋找閱 讀材料。</p>	<p>【二、沉 睡的天空 之城】 Ab-III- 6 3,700 個常用 語詞的 使用。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ba-III- 1 順敘</p>	<p>【二、沉 睡的天空 之城】 1.善用工 具書和網 路資源， 解決生字 難詞的問 題。 2.讀懂描 寫景象的 句子，並 依情境選 用不同語 句。</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 1.理解詞語，並造出合理通順的句子。 2.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【二、沉 睡的天空 之城】 【環境教 育】 環E1 參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。 【戶外教 育】 戶E5 理解 他人對環</p>

			<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				<p>境的不同感受，且樂於分享自身經驗。</p>	
第四週	第一單元 望見美麗的大地 第二課 沉睡的天空之城 / 第	5	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>Ab-III-6 3,700</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 培養觀察與思考的習慣，</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 完成作文「旅行教會我的事」。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p> <p>1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。</p> <p>2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與</p>	

<p>三課走進太陽之城</p>	<p>活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>【三、走進太陽之城】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>個常用語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【三、走進太陽之城】Ab-III-4 多音</p>	<p>並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。【三、走進太陽之城】 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。</p>	<p>3.理解詞語，造出合理通順的句子。</p>	<p>戶外學習與自然環境的美、平衡、完整性。【戶外教育】戶E5 理解他人對環境的感受，並分享自身經驗。【三、走進太陽之城】【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。【能源教育】能E7 蒐集相關資料、與他</p>
-----------------	--	---	---	---	--------------------------	---

		<p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能</p>	<p>字及多義字。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>				<p>人討論、分析、分享能源議題。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	-----------------------	--

			力。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。						
第五週	第一單元 望見美麗 的大地 第三課走 進太陽之 城／學習 地圖一	5	【三、走 進太陽之 城】 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B2 理解網際	【三、走 進太陽之 城】 5-III-11 大量閱讀 多元文 本，辨識 文本中議 題的訊息 或觀點。 6-III-5 書 寫說明事 理、議論 的作品。 【學習地 圖一】 5-III-7 連 結相關的 知識和經	【三、 走進太 陽之 城】 Ab-III- 4 多音 字及多 義字。 Ad-III- 1 意義 段與篇 章結 構。 Bc-III- 2 描 述、列 舉、因 果、問 題解	【三、走 進太陽之 城】 1.理解文 本主要的 訊息，落 實永續發 展的生活 態度。 2.讀懂總 分結構的 說明文， 以客觀立 場說明事 物內容。 【學習地 圖一】 1.認識排 比修辭。	【三、走進太陽之城】 1.小組分工蒐集與應用太陽能科技有關的事例。 2.完成習作內容。 【學習地圖一】 1.說出排比修辭的定義。 2.運用排比修辭，讓句子增添文采。 3.口述「比較閱讀」文章的同異點。 4.完成「比較閱讀」的維恩圖。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、走 進太陽之 城】 【環境教 育】 環 E17 養 成日常生 活節約用 水、用電 的行為， 減少資源 的消耗。 【能源教 育】 能E7 蒐集 相關資料、 與他人討 論、

		<p>網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語</p>	<p>驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考、聯想、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>2. 寫出結構完整的排比句。</p> <p>3. 認識比較閱讀。</p> <p>4. 透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。</p>		<p>分析、分享能源議題。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>環E14 覺知人類發展需要能源，學習在生活中直接或自然的利用自然能源形式。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>							
第六週	第二單元	5	【四、送	【四、送	【四、	【四、送	【四、送友人】	實作評量	【四、送	

	<p>品味生活的點滴 單元主題 引導／第 四課送友人</p>	<p>友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p>	<p>友人】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>送友人】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>友人】 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3.注意生字的形音義，寫出正確國字。 4.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.摘記同學發表時的內容。 2.蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。 3.正確運用生字與相關詞語。 4.有感情的讀出送友人這首詩。 	<p>發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------	--	--

			解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。						
第七週	第二單元 品味生活 的點滴 第四課送 友人／第 五課蚵鄉 風情	5	【四、送 友人】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應，以達	【四、送 友人】 5-III-3 讀 懂與學習 階段相符 的文本。 6-III-6 練 習各種寫 作技巧。 【五、蚵 鄉風情】 1-III-1 能 夠聆聽他 人的發言，並簡 要記錄。 2-III-1 觀 察生活情 境的變化，培養 個人感受和思維 能力，積累 說話材 料。	【四、 送友 人】 Ab-III- 1 2,700 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 4 古典 詩文。 Bb-III- 1 自我 情感的 表達。 Bb-III- 5 藉由	【四、送 友人】 1.透過回 答課文相 關問題， 理解課文 內容。 2.透過書 信，傳達 心中的情 意。 【五、蚵 鄉風情】 1.根據人 物對話， 發表自己 的生活經 驗。 2.從句意 辨識多義 詞代表的 意思。	【四、送友人】 1.理解課文內容，並正確回答問題。 2.書寫有感情的畢業離別信。 【五、蚵鄉風情】 1.理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。 2.根據句意選出多義詞的正確意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、送 友人】 【生涯規 畫教育】 涯E7 培養 良好的人 際互動能 力。 【五、蚵 鄉風情】 【人權教 育】 人E4 表達 自己對一 個美好世 界的想法， 並聆聽他 人的想法。 【家庭教 育】 家E7 表達 對家庭成 員的關心 與情感。

		<p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							
第八週	第二單元 品味生活的點滴 第五課 蚵鄉風情	5	<p>【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 1.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 1.說出課文深層的含意，以及課文的主旨。 2.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 3.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世</p>	

		<p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目</p>	<p>了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>旨。</p> <p>2.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。</p> <p>3.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。</p>		<p>界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】E7 表達對家庭的關心與情感。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			標。						
第九週	第二單元 品味生活的點滴 第六課 童年·夏日· 棉花糖	5	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段的文本。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 1. 理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。 2. 寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3. 說出課文深層的含意及主旨。 4. 閱讀後，依據題意寫出正確的答案。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			在日常生活學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		寫作方法為主。					
第十週	第二單元 品味生活的點滴 第六課童年·夏日· 棉花糖／學習地圖二	5	【六、童年·夏日· 棉花糖】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，	【六、童年·夏日· 棉花糖】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖二】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【六、童年·夏日· 棉花糖】Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-	【六、童年·夏日· 棉花糖】1.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。 【學習地圖二】1.認識五言律詩。 2.認識過渡的意義。	【六、童年·夏日· 棉花糖】1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 【學習地圖二】1.說出律詩的特色。 2.說出過渡的意義。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、童年·夏日· 棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

		<p>並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>3 在學習應用方面，以簡報、讀書報、廣告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>							
第十一週	第二單元 品味生活的點滴／ 閱讀階梯 學習地圖	5	<p>【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要</p>	<p>【學習地圖二】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出</p>	<p>【學習地圖二】 Ac-III-4 各類</p>	<p>【學習地圖二】 1.判斷文章中的過渡詞、過</p>	<p>【學習地圖二】 1.完成習作第四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【閱讀素</p>	

	<p>二／一個晴朗的早晨 期中評量</p>	<p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、構與寓意。</p>	<p>渡句、過渡段。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.根據人物描寫，推論人物個性。 2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3.透過思考討論，深入理解文本。 4.透過閱讀與思考，提出問題。</p>	<p>2.畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3.討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4.藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。</p>		<p>養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	---------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

		<p>及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的與欣賞的基本素養。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。						
第十二週	閱讀階梯 ／第三單 元向著明 亮的那方 一個晴朗 的早晨／ 單元主題 引導／第 七課我的 少年夢	5	【閱讀階 梯、一個 晴朗的早 晨】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B3 運用多重 感官感受	【閱讀階 梯、一個 晴朗的早 晨】 5-III-8 運 用自我提 問、推論 等策略， 推論文本 隱含的因 果訊息或 觀點。 【七、我 的少年 夢】 1-III-2 根 據演講、 新聞話語 情境及其 情感，聽	【閱讀 階梯、一 個晴朗的 早晨】 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 2 篇章 的大 意、主 旨、結 構與寓 意。 【七、 我的少	【閱讀階 梯、一個 晴朗的早 晨】 1.掌握詰 問作者的 閱讀策 略。 2.運用詰 問作者策 略提問， 進行記者 會角色扮 演。 【七、我 的少年 夢】 1.聆聽話 語內容， 完成聆聽	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.完成詰問作者閱讀任務及提問。 2.輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2.觀察圖片內容，進行生動的描述。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階 梯、一個 晴朗的早 晨】 【閱讀素 養教育】 閱E14 喜 歡與他人 討論、分 享自己閱 讀的文 本。 【七、我 的少年 夢】 【生涯規 畫教育】 涯E3 認識 生涯規劃 的意涵。

		<p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【七、我的少年夢】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>	<p>出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>年夢】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群</p>	<p>摘要。</p> <p>2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、做到」，豐富故事內容。</p>		<p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		的關係。					
第十三週	第三單元 向著明亮	5	【七、我的少年	【七、我的少年	【七、我的少年	【七、我的少年	【七、我的少年夢】 1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順	實作評量 發表評量	【七、我的少年	

	<p>的那方 第七課我 的少年夢</p>	<p>【夢】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人</p>	<p>【夢】 4-III-3 運 用字辭 典、成語 辭典等， 擴充詞 彙，分辨 詞義。 5-III-3 讀 懂與學習 階段的文 本。 6-III-2 培 養思考 力、聯想 力等寫作 基本能 力。</p>	<p>年夢】 Ab-III- 1 2,700 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-III- 6 3,700 個常用 語詞的 使用。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 1 意義 段與篇 章結 構。 Cb-III- 2 各類 文本中 所反映 的個人 與家 庭、鄉 里、國 族及其 他社群</p>	<p>【夢】 1.運用策 略理解詞 義，並運 用造句。 2.透過提 問抓取文 章要點， 回答與課 文相關問 題，理解 課文內容 及寫作特 色。 3.細心觀 察圖片， 運用聯想 力構思故 事內容並 進行發 表。</p>	<p>的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>【夢】 【生涯規 畫教育】 涯E3 認識 生涯規劃 的意涵。 涯E4 認識 自己的特 質與興 趣。 【環境教 育】 環E1 參與 戶外學習 體與自然 體，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。</p>	
--	------------------------------	--	---	--	--	--	----------------------	---	--

			的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		的關係。				
第十四週	第三單元 向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	5	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數</p>

			培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	文本的內容。	據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。				位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
第十五週	第三單元 向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀 ／第九課成為人生的開拓者	5	【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【八、如何張開追夢的翅膀】 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。 2.完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問	

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p>	<p>與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在實際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語</p>	<p>寫作。</p> <p>2. 依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。</p> <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。</p>		<p>題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>識。</p> <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>	<p>彙及書寫格式為主。</p> <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		寫作方法為主。				
第十六週	第三單元 向著明亮的那方 第九課 成為人生的開拓者	5	【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步	【九、成為人生的開拓者】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間	【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【九、成為人生的開拓者】 1.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 2.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。	【九、成為人生的開拓者】 1.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 2.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。

			驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的差別。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報、廣告、演講稿等格式與寫作方法為主。				
第十七週	第三單元 向著明亮的那方 第九課 成為人生的開拓者 期末評量	5	【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	【九、成為人生的開拓者】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨	【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	【九、成為人生的開拓者】 1.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀	【九、成為人生的開拓者】 1.區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 2.討論文章中標語特色，並設計簡短順口的標語。	實作評量 發表評量 習作評量 紙筆評量	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

		<p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p>	<p>詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>點。</p> <p>2.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。</p>		<p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--------------------------	--

			團隊合作的重要性。						
第十八週	第三單元 向著明亮的那方 學習地圖三	5	<p>【學習地圖三】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際</p>	<p>【學習地圖三】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-11 大量閱讀</p>	<p>【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>	<p>【學習地圖三】 1.認識學過的議論文寫作特色。 2.學習「如何型」議論文的書寫結構。 3.學習方法段的寫法，完成議論文。 4.了解演講技巧及其運用方式。 5.依據主題展現合宜的演講技巧。</p>	<p>【學習地圖三】 1.說出高年級所學的議論文。 2.運用方法段的寫法書寫內容。 3.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 4.說出演講五要訣及其運用方式。 5.依據主題完成一場演講。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--