

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	異國風華心-生活會話II	課程設計者	陳綺蓁	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程透過老師準備的有趣的活動和繪本，讓學生體驗日常生活，學會以感恩的心看待所有人事物。 2. 具備世界胸懷，感受與體驗生活的美妙。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過教師安排的活動探索跟生活有關的單字和繪本，體驗生活樂趣，並處理日常生活問題。 2. 具備理解與關心平時生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	飲食和如廁	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答並分享想法	1. 西瓜汁材料 2. 繪本	1. 能探究事物不同面，察覺製作西瓜汁的樂趣。 2. 能適當提問，回答閱讀完繪本後的感想，養成合作不浪費習慣。	1. 每人能和搭檔合作完成西瓜汁，探究製作西瓜汁的樂趣，並回答問題 2. 每人能與同學分享看完繪本的感想，養成飲食與如廁的習慣。	■清爽西瓜汁(2節) 1. 材料-西瓜 檸檬 冰塊 糖水 雪碧 鹽 2. 分組進行打西瓜汁，看看自己添加的調料比例適不適當?好不好喝? 3. 此單元要學習的單字 full、thirsty、hungry、watermelon、bread、ice cream、pizza、juice 句型 Give me some ice cream. Tere you are. Thank you. ■繪本-Pee pee Poo poo (2節) 1. 要學習的句型 Too much drinking will make you pee! I have to go pee. Too much eating will make you poo! I have to go poo.愛惜與分享食材，藉此展現飲食與如廁之間的關係，讓身體負擔較少。 ■上台發表(1節) 1. 讓學生分享小組製作西瓜汁的過程和遇到什麼問題。 2. 學生上台發表喝完西瓜汁的感受，並使用簡易的英語單字或句子。	西瓜汁材料繪本	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	剪 髮	綜 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人事物, 覺察 事物及環境的特性 國 2-I-3 與他人交談時, 能適當的 提問 , 合宜的 回答 並分享想法	1.繪本 2.單字卡和圖卡	1.能利用繪本 探索 生活樂趣和生活習慣。 2.能 察覺 剪髮前和剪髮後的愉快心情對自己的影響, 並與同學分享。	1.每人都會讓自己看起來端莊整齊, 藉由剪髮這件事, 探索 生活樂趣。 2.每人能 覺察 畫圖的愉快心情對自己或他人的影響並上台發表。	■繪本-Amy, You need a haircut.(3 節) 1.要學習的單字 hair、haircut、cut、need、worry、fix、open、love 和句型 You need a haircut. 2.井字遊戲-將九個單字任意排列, 先連成一條線者為贏家, 藉此熟悉單字。 ■自畫像畫作(2 節) 與同學合力完成一張代表自畫像的圖(融合所教過的單字和活動)並上台發表畫作, 展現不同面向的自己。	繪本 單字卡和圖卡 圖畫紙	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	家庭 成員	生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感, 主動 學習 新事物 國 5-I-9 喜愛 閱讀, 並樂於與他人 分享 閱讀心得	1.夏日單字 2.繪本	1.能 體會 學習家庭成員單字的樂趣, 並能主動與同學玩遊戲。 2.能 喜愛 閱讀並與同學分享, 互相討論完成家庭樹的繪製, 並與他人 分享 。	1. 每人能與同學合作遊戲, 獲得勝利, 體會 學習樂趣。 2. 每人能 喜愛 閱讀並與同學 分享 , 完成家庭樹。	■家庭成員(2 節) 1.學習跟家庭成員有關的單字 father、mother、brother、sister、grandfather、aunt、grandmother、uncle 和句型 Guess who? *提示猜字-將單字圖卡拆成八片, 取出其中一片讓學生猜是哪個單字, 若猜不出再加一片, 以此類推直到猜出。 *獲勝隊伍可獲得小禮物一份 ■繪本欣賞-Guess Who?(2 節) 1.繪本提問-誰跟誰玩 Guess who? 2.搭檔合作完成『誰跟誰玩 Guess who?』配對遊戲。藉此愉快地過遊戲的互動。 ■上台發表(1 節) 1.讓學生上台分享家裡的成員。 2.學生除了上台發表家中的成員外, 並能使用簡易的英語單字或句子與同學互動。	單字卡 繪本 空白紙	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	星 期	生 3-I-1 願意 參與 任何學習活動, 表現 好奇與求知探究之心 國 1-I-3 能 理解 話語 詩歌故事的訊息, 有適切的表情跟肢體動作	1.星期單字 2.繪本	1.願意 參與 學習星期單字, 表現 好奇與探究心。 2.能 理解 繪本故事, 有適切的反應, 並與同學上台分享	1.每人願意與同學一起學習星期單字並玩遊戲, 表現 合作精神。 2.每人能 理解 繪本內容並與同學合作繪製小女孩應該使用吸管, 並上台發表	■一週七日(2 節) 1.認識與星期有關的單字 Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday、today、day, 和句型 This is a straw for Thursday. 2.井字遊戲-將九個單字任意排列, 先連成一條線者為贏家, 藉此熟悉單字。 ■繪本欣賞 - I want a straw.(2 節) 1.繪本提問-喜歡一週的哪一天, 為什麼? 2.繪製一週七日, 每天都使用吸管的可愛杯子-與搭檔合作並上台發表, 呈現戒掉使用奶瓶的習慣。 ■藉由 Cool English 做總結性評量(1 節) 1.讓學生透過網路學習平台熟悉一週七天的單字認讀。	單字卡 繪本	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動時，需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。 2. 請學生口頭發表時，建議提供答案小卡片，讓學生能參考答案回答，以提高學生回答的自信。 3. 繪本欣賞時，學生坐位應調整到老師可注意的位置，並能盡量遠離窗戶或走道，避免被干擾。 4. 學習單應簡化內容，若學生無法獨立完成，可參考同學的作法，並請同學協助一同完成。 5. 角色扮演活動可請較活潑的同學同組，一起協助完成，亦可請學生先扮演較簡單的角色，能完成活動為主。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：王品鈞 普教老師簽名：陳綺蓁</p>
------------------------	---

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。