

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	異國風華心-生活會話 I	課程設計者	陳綺蓁	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 透過老師準備的單字和繪本，讓學生喜歡閱讀英語繪本且能朗朗上口，並藉由繪本內容融入生活中且學會感恩。 2. 藉由多元主題的英語繪本內容，使學生能習得以生活為主題的單字句型，聽懂和學會簡易對話內容且能朗朗上口，甚至能脫口而出並且能與外國人侃侃而談。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索日常生活單字的英語發音，透過各項有趣的活動，體驗日常生活習慣，並能解決日常遇見的生活問題。 2. 理解與關心生活周遭的人事物，藉由課程認識日常生活的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生活習慣拼圖	生 3-I-1 願意參與任何學習活動,表現好奇與求知探究之心 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容	1.生活習慣單字 2.繪本	1. 願意參與學習與生活習慣相關單字,表現好奇探究心。 2. 能學習聆聽自己與他人說話方式,說出對繪本內容的感想並上台分享	1. 每人願意參與學習生活習慣單字,並能與同學合作拚出單字拼圖,完成競賽。 2. 每人能聆聽他人表達繪本的方式,能說出自己對繪本的想法。	<input checked="" type="checkbox"/> 食物拼圖(2節) 1. 認識日常生活習慣的英文 dirty、clean、wash up、take a bath 2. 生活習慣拼圖-將上述單字的圖片剪成八塊大小,念出單字發音,分成兩組拚出該字拼圖競賽。 3. 生活習慣拼圖競賽-兩人合作,最先拚出即可拿到該項生活習慣單字圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本欣賞-Bath Time(2節) 1. 繪本學習單-每組上台發表好的生活習慣和不好的生活習慣對身體有沒有影響?	單字卡 繪本	4
第(5)週 - 第(8)週	如何保持牙齒清潔	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物,覺察事物及環境的特性 國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問,合宜的回答,並分享想法	1.繪本 2.人形畫	1. 能探索繪本內容與生活中的關聯,覺察保持牙齒清潔的重要。 2. 能適當提問跟保持牙齒清潔有關的問題,能回答出正確的方法。	1. 每人能和同學合力表演和自己一樣的動作,和同學探索合力表演出的動作對健康的影響。 2. 每人適當的提問,且能和同學分享正確的方法。	<input checked="" type="checkbox"/> I can brush my teeth.(2節) 1. 繪本欣賞- I can brush my teeth. 2. 繪本提問-依據繪本的概念,詢問學生如何清潔牙齒,上台發表。 3. 與同組同學上台表演和自己最像的動作,讓同學對此方法有印象 <input checked="" type="checkbox"/> 人形作畫(2節) 1. 要學會的單字 toothbrush、toothpaste、brush my teeth、shiny 及句型 I can brush my teeth. 2. 上台發表 1. 讓學生分享小組製作的人形作畫。 2. 學生上台發表製作的人形作畫,並使用簡易的英語單字或句子。	繪本 人形造型圖	4

						2. 將潔牙步驟畫在人形圖上, 與同學分享如何做好潔牙步驟和動作, 最能展現自己潔白的牙齒和保持口腔衛生。		
第(9)週 - 第(12)週	疾病的預防	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新事物 國 5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得	1. 如何預防疾病 2. 繪本	1. 能體會學習疾病的屬性, 主動學習新知識, 完成學習單, 並與同學討論。 2. 能喜愛閱讀並分享繪本 Let's Play Doctor 的心得。	1. 每人能介紹並畫出或寫出疾病的單字, 學習唸讀疾病的單字, 與同學分享討論。 2. 每人能喜愛閱讀繪本, 能上台分享, 並朗朗上口。	<p>■複習繪本 Bath Time (1 節)</p> <p>1. 複習上週教的單字, 以及拚出該字拼圖。 2. 畫出生活習慣拼圖, 最常拿的是哪幾張圖卡或字卡, 並和夥伴討論</p> <p>■繪本 Let's Play Doctor (3 節)</p> <p>認識疾病的英語單字 fever、cough、cold、tummy-ache。</p> <p>1. 繪本欣賞-Let's Play Doctor 2. 能辨識 doctor、nurse 和 patients 意思, 並會用 What's the matter? 詢問同學, 並學會以 Get rest more. Drink water more. Take a medicine. 回應, 完成學習單, 並和同學比較分享。 3. 上台分享討論用藥的安全。</p>	單字卡 繪本 圖畫紙 學習單單	4
第(13)週 - 第(16)週	身體五官	生 3-I-1 願意參與任何學習活動, 表現好奇與求知探究之心 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容	1. 身體五官 2. 繪本	1. 願意參與學習身體五官相關知識, 表現好奇與求知慾。 2. 能聆聽他人說繪本, 表達對繪本內容的感想, 並畫出身體五官, 上台分享	1. 每人能參與創作, 並設計屬於自己的身體五官, 同時說出自己設計的身體五官風格, 與他人分享設計的五官風格。 2. 每人能聆聽他人表達繪本的方式, 同時能分享自己的想法。	<p>■身體五官(2 節)</p> <p>1. 認識身體五官 2. 請小朋友想一想用什麼物品來呈現身體五官的模樣。 3. 與夥伴設計身體五官。 4. 五官選拔大會-各自上台說明為何這樣設計, 符合哪種健康概念? 5. 要學會的單字 eyes、nose、mouth、ears、face 及句型 I have a cucumbermouth.</p> <p>■繪本欣賞-Happy Snowman(2 節)</p> <p>1. 繪本創作-請小朋友和同組夥伴依照看過的繪本, 畫出可代表五官的物品, 如 tomato、carrot、cucumber 等。 2. 上台分享從食物五官學習到 snowman 的奉獻, 體會生命的可貴。</p>	身體五官繪本	4
第(17)週 - 第(20)週	行為態度	生 3-I-1 願意參與任何學習活動, 表現好奇與求知探究之心 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容	1. 行為態度 2. 繪本	1. 願意參與學習行為態度相關知識, 表現好奇與求知慾。 2. 能聆聽他人說繪本, 表達對繪本內容的感想, 並畫出行為態度的相關單字, 上台分享。	1. 每人能參與創作, 並設計屬於自己的行為態度, 同時說出自己設計的行為態度風格, 與他人分享設計一張調皮椅。 2. 每人能聆聽他人表達繪本的方式, 同時能分享自己的想法。	<p>■身體五官(2 節)</p> <p>1. 認識好和不好的行為 2. 請小朋友想一想會用什麼態度來呈現好和不好的行為。 3. 與夥伴設計一張調皮椅。 4. 要學會的單字 nice、kind、naughty、touch、push 及句型 Be nice to your brother .</p> <p>■繪本欣賞-Mom, I will be nice.(2 節)</p> <p>1. 繪本創作-請小朋友和同組夥伴依照看過的繪本, 畫出代表性單字與圖卡, 如 bad、sorry 等。 2. 上台分享從繪本中學習到 I love you.。</p>	1 行為態度 2. 繪本	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 分組活動時，需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。 2. 請學生口頭發表時，建議提供答案小卡片，讓學生能參考答案回答，以提高學生回答的自信。 3. 繪本欣賞時，學生坐位應調整到老師可注意的位置，並能盡量遠離窗戶或走道，避免被干擾。 4. 學習單應簡化內容，若學生無法獨立完成，可參考同學的作法，並請同學協助一同完成。 5. 團體活動盡量安排學生較後面的順位，讓學生可參考前面順位的同學如何進行活動的方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王品鈞 普教老師簽名：陳綺蓁</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。