

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|-----------------|--|-----|-------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 異國風華心-My family | 課程設計者 | 陳綺蓁 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | ■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 喜聞・感恩・世界心 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 2. 導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 3. 培養學生以多元的視角理解與欣賞自我文化，進而探索世界文化，成為具備世界觀的學習者。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程目標 | 1. 具備認真專注於教師的說明與演示的態度，並樂於回答教師或同學所提的問題。嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，進而能以簡易的英語介紹家人。 3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|------|--|--|---|--|---|---|----|
| 第(1)週-第(4)週 | 運動時間 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社會 3b-II-3 整理資料、製成簡易的圖表，並加以說明。 英 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | 1. 運動字詞 2. 運動活動 日常生活對話 3. 進行 like/dislike 問卷調查 4. 資料蒐整與應用 | 1. 1 能聽懂並說出運動字詞。 1. 2 能積極參與體育運動字詞遊戲活動。 2. 1 能聽懂並使用運動活動簡單的日常生活用語。 3. 1 能整理資料、製成簡易的圖表，並加以說明。 4. 1 積極參與並完成問卷調查活動。 4. 2 善用預習、複習強化學習效果。 | 1. 1 聽懂並說出體育運動字詞。 【實踐行動】 1. 2 積極參與體育運動字詞遊戲活動。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】 【反思活動】 2. 1 聽懂並使用簡單的日常生活對話。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】 3. 1 分組整理問卷資料，製成簡易的圖表，對全班說明並回饋他組報告。 【和學習目標相呼應】 【分組合作】 4. 1 分組完成問卷調查。 【分享表達】 【反思活動】 【具體作品】 | 1. 1 S : watch the video: Sports Names https://www.youtube.com/watch?v=yGJOMoYXmZA 1. 2 S: practice to pronounce the names of sports. T gives feedback. 【和學生生活脈絡連結】 【體驗】 1. 3 Play the matching games: Sports 2. 1 Watch the video: Sports - Let's play soccer. I like baseball. 【和學生生活脈絡連結】 【體驗】 https://www.youtube.com/watch?v=mgSm4EoUYTQ 2. 2 S: work in pairs, practice the conversation. A: Do you like ___? B: Yes, I do. / No, I don't. A: Let's play ____. B: Ok. /Sorry, I can't. 【應用】 【反思活動】 3. 1 S: report back the results of the survey to the whole class. T gives feedback. 4. 1 Do the "Sports- Likes & Dislikes" survey. 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【反思活動】 | 1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglis 等學習網站 | 8 |
| 第(5)週 | 動手一起 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。 | 1. 做家務事的字詞 | 1. 1 能聽懂並說出認識做家務事的字詞。 1. 2 能積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 1 專注欣賞影片，認識做家務事的字詞。 1. 2 機中的練習活動。 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】 | 1. 1 Watch the video: Home chores https://www.youtube.com/watch?v=2XpoL7sKogE 1. 2 S: write the self-edited worksheet to practice the words of chores by ages. 【和學生生活脈絡連結】 | 1. 影片 2. 學習單 3. Youtube | 8 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|---|---|--|---|--|---|---|
| 第 (8) 週 | 家事 | <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>2. 做家務事的日常生活對話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 複習</p> | <p>2.1 覺察自己份內該做的事，聽懂與使用做家務事的日常生活對話。</p> <p>3.1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>4.1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>4.2 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>2.1 聽懂並使用 Can you ____的簡單日常生活用語。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>3.1 專注於教師的說明與演示。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>3.2 分組討論，完成製作的學習單。</p> <p>【分享表達】</p> <p>4.1 實作 nachos。</p> <p>【分組合作】 【具體作品】</p> <p>4.2 完成 CoolEnglish 網站指定內容。</p> <p>【知識應用】</p> | <p>T gives feedback.</p> <p>【應用】 【學習方法或策略】 【反思活動】</p> <p>2.1 Review the following structure, and then ask S to practice the conversation.</p> <p>T gives feedback. 【學習方法或策略】 【反思活動】</p> <p>A: Can you ____? B: Yes, I can./ No, I can't.</p> <p>3.1 T introduces the background knowledge of nachos and how to make them to SS. 【應用】 【反思活動】</p> <p>3.2 SS, work in groups, follow the instructions to make nachos. 【應用】 【反思活動】</p> <p>4.1 Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p> | CoolEnglis 等學習網站 | |
| 第 (9) 週 - 第 (12) 週 | 一起來愛護我們的地球 | <p>英2-II-4 能使用簡易的日常說活用語。</p> <p>英1-III-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>綜2d-II-1 觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1. 地球日。</p> <p>2. 繪本：我們製造的垃圾。</p> <p>3. 一起做環保。</p> <p>4. 做環保的感想。</p> | <p>1. 聽懂地球日相關單字</p> <p>2. 使用地球日相關單字、句型和同學互動。</p> <p>3. 觀察並感知生活中的美感並與同學分享。</p> <p>4. 能看懂繪本。</p> <p>5. 能臨摹抄寫繪本中的單字。</p> <p>6. 能說出一段英文句子。</p> | <p>1. 每人能聽懂地球日相關單字。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2. 每人能使用相關句型在日常生活中。 【反思活動】</p> <p>3. 每人能觀察生活中的美並與同學討論。 【分享表達】</p> <p>4. 每人能看懂繪本、能臨摹抄寫繪本中的單字、能說出一段英文句子。 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】</p> | <p>*世界地球日 (Earth Day)</p> <p>1. 教授地球日單字 Earth/reuse/reduce/recycle/refuse/Earth Day 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2. 排演繪本地球日戲碼-依照課本補充教材 【實踐行動】 【分組合作】</p> <p>3. 每人能朗朗上口讀出繪本內容 【具體作品】 【分享表達】 【學習方法或策略】</p> | 1. 地球日相關單字與句型卡(條)。 2. 繪本學習單 3. 角色扮演自製服裝道具 | 8 |
| 第 (13) 週 - 第 (16) 週 | 家人的工作和工作場所 | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>1. 認識職業及工作地點</p> <p>2. 句型練習</p> <p>3. 進行父母職業的問卷調查。</p> <p>4. 資料蒐整與應用。</p> <p>5. 複習</p> | <p>1.1 能聽懂與說出職業及工作地點的字詞。</p> <p>1.2 能積極參與職業及工作地點的字詞遊戲。</p> <p>2.1 能專注於教師的說明與演示，聽懂及使用基礎句型。</p> <p>2.2 能積極參與句型練習活動。</p> <p>3.1 積極參與並完成問卷調查活動。</p> <p>4.1 能整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>5.1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>1.1 專注欣賞影片，能聽懂與說出職業及工作地點的字詞。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>1.2 積極參與職業及工作地點的字詞遊戲活動。</p> <p>【實踐行動】 【反思活動】</p> <p>2.1 專注於教師說明與演示的句型。</p> <p>2.2 積極參與課堂練習活動。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>3.1 分組完成問卷調查。 【分組合作】</p> <p>4.1 分組整理問卷資料，製作成簡易的圖表，對全班說明並回饋他組報告。 【分組合作】</p> <p>5.1 完成 Cool English 網站指定內容。 【知識應用】</p> | <p>1.1 S: Watch the video: Job & Workplaces https://www.youtube.com/watch?v=BfegL6UbX-0 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Write the self-edited worksheet to practice the words of jobs and workplaces.</p> <p>1.3 Play some online interactive games about jobs & workplaces.</p> <p>(1)https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=Jobs+Test+1 【應用】 【學習方法或策略】 【反思活動】</p> <p>2.1 Introduce the sentence patterns: A: What does your father/mother do? B: S/He is a ____.</p> <p>2.2 S: work in pairs, practice the sentence patterns.</p> <p>3.1 Do the "My parents' job & workplaces" survey.</p> <p>4.1 S:, work in pairs, organize the data, make the simple diagrams and report the results of their survey to the whole class. 【反思活動】 【分享表達】</p> <p>5.1 Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p> | 1. 影片 2. 學習單 3. Youtube Cool English 等學習網站 | 8 |
| 第 (17) 週 - | 家中的寶貝 | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習動物</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> | <p>1. 寵物</p> <p>2. 句型練習</p> | <p>1.1 能聽懂並辨識寵物的字詞。</p> <p>1.2 能積極參與寵物的遊戲。</p> <p>2.1 能聽懂及使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1.1 聽辨寵物的字詞。【知識應用】</p> <p>1.2 分組討論，完成學習單。【實踐行動】</p> <p>1.3 積極參與遊戲活動。【反思活動】</p> <p>2.1 聽懂並說出自己擁有的寵物。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> | <p>1.1 Teach more vocabulary for animals (pets), e.g. hamster/ turtle 【應用】</p> <p>1.2 Write the self-edited worksheet to practice the words for pets. 【學習方法或策略】 【反思活動】</p> <p>1.3 Play the "Memory game: Animals (Pets)" game.</p> | 1. 學習單 2. Youtube CoolEnglish 等學習網站 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>第 (20) 週</p> | <p>- 寵 物</p> | <p>英 1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料、製成簡易圖表，並加以說明。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>3. 進行寵物問卷調查</p> <p>4. 資料蒐整與應用</p> <p>5. 繪本閱讀</p> <p>Brown bear, Brown bear, What do you see?</p> | <p>3.1 積極參與並完成問卷調查活動。</p> <p>4.1 能整理資料、製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>5.1 能看懂繪本。 5.2 能臨摹抄寫介紹自己寵物。 5.3 能說出一段自己的寵物介紹。</p> | <p>3.1 分組完成問卷調查。 【分組合作】</p> <p>4.1 分組整理問卷資料，製成簡易圖表，對全班說明並回饋他組報告。 【分享表達】【分組合作】</p> <p>5.1 看懂初階繪本。 5.2 臨摹抄寫介紹自己的寵物。 5.3 說出一段自己的寵物介紹。 【和學習目標相呼應】 【分享表達】【反思活動】【具體作品】</p> | <p>2.1 A: Do you have any ____? B: Yes, I do. / No, I don't. I have ____. A: What kind of pet do you have? B: I have a/an ____.</p> <p>3.1 Do the "Your Pets Class" survey.</p> <p>4.1 S: work in pairs, organize the data, make the simple diagrams and report the results of their survey to the whole class. 【和學習目標相呼應】【知識應用】</p> <p>5.1 S: read a text: Lucy has a pet. 5.2 T describes the pet she has and then S write 5 sentences to describe their pets. 5.3 S: describe the pet they have orally to the class. 【合作討論】【和學生生活脈絡連結】【應用】【反思活動】</p> | | | |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動時，需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。 2. 請學生口頭發表時，建議提供答案小卡片，讓學生能參考答案回答，以提高學生回答的自信。 3. 繪本欣賞時，學生坐位應調整到老師可注意的位置，並能盡量遠離窗戶或走道，避免被干擾。 4. 學習單應簡化內容，若學生無法獨立完成，可參考同學的作法，並請同學協助一同完成。 5. 角色扮演活動可請較活潑的同學同組，一起協助完成，亦可請學生先扮演較簡單的角色，能完成活動為主。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：王品鈞 普教老師簽名：陳綺蓁</p> | | | | | | | |