

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	異國風華心-My friends & I	課程設計者	陳綺蓁	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 □戶外教育 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程結合學科「朋友和我」相關的單元，引發學生學習興趣。 2. 讓學生知道導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 3. 培養學生以多元的視角理解與欣賞自我文化，進而探索世界文化，成為具備世界觀的學習者。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備認真專注於教師的說明與演示的態度，並樂於回答教師或同學所提的問題。嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，進而能以簡易的英語介紹自己與朋友。 3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。理解課堂活動，樂於和同學合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	打招呼	資 c-II-1 體驗運用科技。 英 8-II-1 能了解國內外基本招呼方式。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，養成說話負責的態度。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	1. 國內(外)招呼方式 2. 人際溝通的態度與技巧 3. 禮貌基本用語 4. 複習	1.1 能運用數位學習網站與資源，了解國內外招呼方式。 2.1 積極參與課堂練習活動。 2.2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 3. 能與他人溝通時注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4. 善用預習、複習強化學習效果。	1.1 運用數位學習網站與資源，專注欣賞影片，了解國內外招呼方式。 【實踐行動】 2.1 角色扮演: Greetings 【知識應用】 2.2 能適切與同儕、師長打招呼，積極參與課堂練習活動。【實踐行動】 3.1 專注教師的說明與演示並樂於回答問題，並注重禮貌。【實踐行動】 4.1 複習影片內容【學習方法或策略】 4.2 完成 Cool English 網站指定內容。 【知識應用】	1.1 "Ways of greeting in different countries". 1.2 SS watch the video- Greetings: Good morning. /How are you? 【體驗】【和學生生活脈絡連結】 https://www.youtube.com/watch?v=xb3za6PAXQE 2.1 find a partner to do the role-play activity- Greetings. T gives feedback. 【應用】【反思活動】 2.2 walk around the classroom and greet to different people. T gives feedback. 【應用】【反思活動】 3. role-play the conversation. 【應用】【反思活動】 4.1 Review: watch the video: Greetings https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY 【學習方法或策略】	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube Cool English 等學習網站	8
第(5)週-第	介紹自己	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學	1. 認識數字 1-10 2. 年紀與電	1 能專注於教師的說明與演示，聽懂並說出課堂中所學字詞。 2. 能說出課堂中所學的年紀與電話號碼數字。	1. 專注於教師的說明與演示，聽懂並說出數字 1-10。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】	1.1 Funky Counting Song: Numbers 1-10 https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cq 1.2 Counting Song. 【和學生生活脈絡連結】 1.3 Play the "Count numbers 1-10" & "Bingo" game. 【應用】【反思活動】	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習網站	8

(8) 週	年 齡 / 電 話 號 碼	的字詞。 數 n-II-4 解決四則估算之日 常應用問題 英 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 英 7-II-1 善用預習、複習強 化學習效果。	話號碼 3. 基礎數學 運算 4. 複習	3. 能積極參與 age 解決基礎數學運算遊戲。 4. 能積極參與數字 1-10 遊戲活動。 5. 善用預習、複習強化學習效果。	2. 說出課堂中所學的年紀與電話號碼數 字。【實踐行動】 3. 專注於教師的說明與演示，並能解決及 說出基礎數學運算符號。 4. 積極參與基礎數學運算遊戲。 【分享表達】 5. 完成 CoolEnglish 網站指定內容，善用 複習，以達到學習效果。 【學習方法或策略】	2.1 How old are you? https://www.youtube.com/watch?v=41JR_kVRag 3.1 Teach the math words: plus/minus/equal/greater than /less than. 【和學生生活脈絡連結】【應用】 SS: practice orally. 【應用】【反思活動】 3.2 Do the "Grade 1 Math" activities. https://www.starfall.com/h/math1/?mg=g 4.1 Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	節 慶 - Ha ll ow ee n	英 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同 學所提的問題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活 規範 健 2c-II-2 表現增進團隊合 作, 友善的互動行為	1. 萬聖節相 關單字 2. 萬聖節故 事 3. 萬聖節傳 統習俗與食 物 4. 小組分享	1. 能回答萬聖節相關單字並與同學練習。 2. 能參與, 萬聖節的故事分享回答問題, 3. 能回答教師提問。 4. 能表現友善, 增進團隊默契, 分享心得。	1. 每人能和同學互動學習, 積極參與討論 萬聖節習俗。【知識應用】 2. 每人樂於發表自己的觀點回答問題與經 驗和同學分享。【實踐行動】 3. 每人能參與並分享自己對萬聖節的想 法。【分享表達】 4. 每人能表現基本溝通能力, 分享心得。 【實踐行動】	■萬聖節派對 1. 準備幾樣萬聖節會用的彩蛋與糖果, 複習之前學過的甜點, 並簡單介紹糖果。【應用】【反思活動】 2. 示範如何找彩蛋, 打開彩蛋後, 然後學生大聲念出通關密語。 【應用】【反思活動】 3. 小組分享各自帶來的糖果, 討論自己喜愛的口味。 【和學生生活脈絡連結】【應用】 4. 小組分享自己彩繪的蛋與顏色的功用。 【和學生生活脈絡連結】【應用】	1. 彩蛋與糖果 2. 小水桶 3. 小組合作討 論	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	介 紹 自 己 - 喜 歡 的 飲 食	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學 的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說 明與演示。 英 1-II-9 能聽懂 簡單的日 常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交代 的作業。 社會 3b-II-3 整理資料、製作 成簡易的圖表, 並加以說明。	1. 食物與飲 料 2. 句型練 習: like/disli ke 3. 進行 like/disli ke 問卷調查 4. 資料蒐整 與應用	1. 1 能聽懂並辨識食物與飲料的字詞。 2. 1 能專注於教師的說明與演示。 2. 2 能聽懂及使用簡易的日常生 活用語來問答對食物與飲料喜 好。 3 1 積極參與並完成問卷調查活 動。 4 1 能整理資料、製作成簡易的 圖表, 並加以說明。	1. 1 聽辨食物與飲料的字詞。 【知識應用】 【和學習目標相呼應】 2. 1 專注於教師的說明與演示。 【知識應用】 2. 2 聽懂並說出自己對食物與飲 料的喜好 【實踐行動】【知識應用】 【反思活動】 3. 1 分組完成問卷調查。 【實踐行動】 4. 1 分組整理問卷資料, 製作成 簡易的圖表, 對全班說明並回 饋他組報告。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】	1. 1 Play the games: Food & drinks https://www.gametolearnenglish.com/ 【和學生生活脈絡連結】 【體驗】 2. 1 Teach the sentence patterns. A: What do you like? B: I like _____. A: Do you like _____. B: Yes, I do./No, I don't. 2. 2 SS practice the sentence patterns. 【應用】 【反思活動】 3. 1 Work in pairs, SS do the worksheet: "Likes & Dislikes" survey. 【應用】 【反思活動】 【合作討論】 4. 1 SS, work in pairs, organize the data, make the simple diagrams and report the results of their survey to the whole class. T gives feedback. 【和學生生活脈絡連結】 【反思活動】	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習網站	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	介 紹 自 己 - 外 表 和	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 英 6-II-4 認真完成教師交代 的作業。	1. 認識外表 的字詞 2. 句型練習 What do you/does he look	1. 1 完成學習單, 並能聽懂與說出外表的字詞。 1. 2 能積極參與外表的字詞遊戲。 2. 1 能專注於教師的說明與演 示, 聽懂及使用基礎句型。 2. 2 能積極參與句型練習活 動。	1. 1 專注欣賞影片。 【知識應用】 【和學習目標相呼應】 1. 2 完成學習單。【實踐行動】 1. 3 積極參與遊戲活動。 【知識應用】 【反思活動】 2. 1 專注教師的說明與演 示。 2. 2 積極參與課堂練習活 動。	1. 1 watch the video to know the words about appearances. 【和學生生活脈絡連結】 【體驗】 https://www.youtube.com/watch?v=CkwcvqgEO3E 1. 2 Write the self-edited worksheet to practice the words of appearances. T gives feedback. 2. 1 Introduce the sentence patterns. T gives feedback. A: What do you look like?	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習網站	8

個性	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	like? 3. 認識個性的字詞	3.1 完成學習單，並能聽懂與說出個性的字詞。	【知識應用】【和學習目標相呼應】 3.1 積極參與遊戲活動:Who am I? 3.2 積極參與遊戲活動:Guess who? 【和學習目標相呼應】【實踐行動】 【知識應用】【反思活動】	B: I'm _____. I have _____. A: What does s/he look like? B: S/he looks like _____. 【應用】【反思活動】【合作討論】 3.1 "Who am I?" . https://www.starall.com/h/me/?sn=fun-to-read&mg=k 3.2 Play the guessing game: "Guess who?" T collects the short paragraphs from S, S ask: "What does s/he look like?". T reads aloud, and then S guess who they are. 【和學生生活脈絡連結】【應用】【反思活動】 【學習方法或策略】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動時，需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。 2. 請學生口頭發表時，建議提供答案小卡片，讓學生能參考答案回答，以提高學生回答的自信。 3. 繪本欣賞時，學生坐位應調整到老師可注意的位置，並能盡量遠離窗戶或走道，避免被干擾。 4. 學習單應簡化內容，若學生無法獨立完成，可參考同學的作法，並請同學協助一同完成。 5. 角色扮演活動可請較活潑的同學同組，一起協助完成，亦可請學生先扮演較簡單的角色，能完成活動為主。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：王品鈞 普教老師簽名：陳綺蓁</p>						