

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 113 學年度特殊教育學生特教班 國語文 領域 高組 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：陳健彰 魏裕福

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：情障六年級 1 人、自閉症五年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 →能夠聆聽他人的發言。[簡]</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 →能在談話中聽出對方的語氣，並做出適當的回應。[重]</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 →能對聽聞的內容做出合理的應對。[減]</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →能豐富表達內容。[減]</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →能認識常用國字約 400 字。[減]</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →能使用常用國字約 320 字。[減]</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 →能在老師提醒下發現常用字部首及部件的表音及表義功能。[簡]</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →能認念 300 個常用的語詞。[減]</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 →能使用 240 個常用的語</p>	<p>高組</p> <p>1. 能專心聽完課文，並回答問題。</p> <p>2. 能準確說出課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>3. 能準確說出課文應用之描述的句子。</p> <p>4. 能準確說出課文應用之文化內涵的表達。</p> <p>5. 能正確聽寫出課文中正確生字。</p> <p>6. 能指認課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7. 能正確使用課文生字寫出 10 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>1. 實作評量 能在教師運用生字卡、圖卡教學時，挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從課文中指認正確的語詞。</p> <p>2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之作業單，正確率達 80%。包含運用師大生字簿網頁所製作之描寫作業單與教師自製之連連看配對作業單。</p> <p>3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課文相關問題，並且進行簡短的造詞與造句。能口頭發表生活的經驗與心理的感受。</p> <p>4. 回家作業 獨力完成回家作業，正確率達 80%。</p>

<p>題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>→能把握說話內容的主題、重要細節。【減】</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>→能尊重不同意見。【減】</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>→能認識常用國字約 400 字，使用 320 字。【減】</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>→能運用每個字的部件加強認字。【重】</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>→能運用描寫、仿寫增強書寫功能。【重】</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>→能跟老師朗讀學習階段的文本。【減】</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段</p>	<p>詞。【減】</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>→能電腦語音輸入來搜尋相關詞語的圖片或影片。【重】</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>→能知道「主詞」、「動詞」、「形容詞」、「名詞」。【簡】</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>→能在老師提醒下正確聽寫出課文中正確生字。【簡】</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>→能正確使用「逗號」、「頓號」、「句號」。【簡】</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>→能寫出完整直述句子。【重】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>→能了解篇章的大意。【減】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>→能閱讀故事。【減】</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>→能簡略表達自我的情感。【簡】</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>→能簡略表達人際交流的情</p>
---	--

	<p>的摘要策略，擷取大意。</p> <p>→能簡略說出課文大意。【重】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>→能連結課文內容與自身經驗。【減】</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>→能寫出自身經驗的句子。【重】</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>→能寫出完整句子。【減】</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>→能專心完成作業單。【替】</p>	<p>感。【簡】</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>→能簡略說出對物或自然的感悟。【簡】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>→能簡略說出對身旁事與物的描述。【重】</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	方便的交通工具	<p>1-1 能專心聽完第一課課文，並回答問題。</p> <p>2-1 能準確說出第一課課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>3-1 能準確說出第一課課文應用之描述的句子。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「腳踏車」、「機車」、「汽車」、「飛機」、「船」、「火車」、「高鐵」、「捷運」、「公車」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我要坐公車去嘉義市」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「外、出、慢、走、腳、車、機、汽、飛、船、火、高、捷」等 13 字高頻字，能使用「外、出、慢、走、車、飛、船、火、</p>

		<p>5-1 能正確聽寫出第一課課文中正確生字。</p> <p>6-1 能指認第一課課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-1 能正確使用第一課生字寫出 10 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>高」9 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，交通工具的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第 7-11 週	為我們服務的人	<p>1-2 能專心聽完第二課課文，並回答問題。</p> <p>2-2 能準確說出第二課課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>3-2 能準確說出第二課課文應用之描述的句子。</p> <p>5-2 能正確聽寫出第二課課文中正確生字。</p> <p>6-2 能指認第二課課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-2 能正確使用第二課生字寫出 10 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「警察」、「消防」、「郵差」、「醫生」、「護士」、「店員」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「謝謝你的幫忙」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「警、察、消、防、郵、差、醫、生、護、士、便、利、商、店」等 14 字高頻字，能使用「警、察、消、防、郵、醫、護、店」8 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，職業工作內容的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第 12-16 週	中埔國小	<p>1-3 能專心聽完第三課課文，並回答問題。</p> <p>2-3 能準確說出第三課課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>3-3 能準確說出第三課課文應用之描述的句子。</p> <p>5-3 能正確聽寫出第三課課文中正確</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「國小」、「圖書室」、「廚房」、「健康中心」、「午餐」、「司機」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我要去操場跑步」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「中、埔、國、小、圖、書、室、健、康、場、廚、房、餐、司」等 14 字高頻字，能使用「中、埔、國、小、書、室、場、房」8 字高頻字。</p>

		<p>生字。</p> <p>6-3 能指認第三課課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-3 能正確使用第三課生字寫出 10 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，學校生活的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第 17-22 週	美麗的台灣	<p>1-4 能專心聽完第四課課文，並回答問題。</p> <p>3-4 能準確說出第四課課文應用之描述的句子。</p> <p>4-4 能準確說出第四課課文應用之文化內涵的表達。</p> <p>5-4 能正確聽寫出第四課課文中正確生字。</p> <p>6-4 能指認第四課課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-4 能正確使用第四課生字寫出 10 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「台灣」、「高山」、「海洋」、「樹木」、「沙灘」、「海鮮」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我愛吃海鮮」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「台、灣、高、山、海、洋、針、葉、樹、木、鮮、圖、畫、瓷、器」等 15 字高頻字，能使用「台、灣、高、山、海、針、葉、樹、木、」9 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，旅遊內容的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我是消費高手	<p>1-5 能專心聽完第五課課文，並回答問題。</p> <p>2-5 能準確說出第五課課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>3-5 能準確說出第五課課文應用之描述的句子。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「滷肉飯」、「青菜」、「陽春麵」、「飲料」、「服飾店」、「超級市場」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我想要買珍珠奶茶」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「吃、肉、飯、菜、麵、飲、料、茶、衣、服、褲、子、鞋、市」等 14 字高頻字，能使用「肉、飯、菜、麵、茶、衣、褲、</p>

		<p>5-5 能正確聽寫出第五課課文中正確生字。</p> <p>6-5 能指認第五課課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-5 能正確使用第五課生字寫出 10 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>鞋」8 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，消費內容的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第 6-10 週	媽祖文化	<p>1-6 能專心聽完第六課課文，並回答問題。</p> <p>2-6 能準確說出第六課課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>4-6 能準確說出第六課課文應用之文化內涵的表達。</p> <p>5-6 能正確聽寫出第六課課文中正確生字。</p> <p>6-6 能指認第六課課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-6 能正確使用第六課生字寫出 10 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「晴天」、「帽子」、「毛巾」、「雨天」、「雨傘」、「拜拜」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我會用毛巾擦汗」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「帽、晴、天、毛、巾、雨、傘、媽、祖、廟、拜、香、金、爐」等 14 字高頻字，能使用「晴、天、雨、傘、廟、拜、香、金」8 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，廟會內容的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第 11-15 週	我愛乾淨	<p>1-7 能專心聽完第七課課文，並回答問題。</p> <p>2-7 能準確說出第七課課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>3-7 能準確說出第七課課文應用之描述的句子。</p> <p>5-7 能正確聽寫出第七課課文中正確</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「碗盤」、「衣褲」、「桌椅」、「圖畫」、「洗澡」、「刷牙」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我會自己洗澡、刷牙」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「喜、歡、乾、淨、舒、碗、盤、桌、椅、洗、澡、刷、牙」等 13 字高頻字，能使用「乾、淨、碗、盤、桌、椅、洗、牙」8 字高頻字。</p>

		<p>生字。</p> <p>6-7 能指認第七課課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-7 能正確使用第七課生字寫出 10 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，生活自理內容的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第 16-21 週	我愛創作	<p>1-8 能專心聽完第八課課文，並回答問題。</p> <p>3-8 能準確說出第八課課文應用之描述的句子。</p> <p>4-8 能準確說出第八課課文應用之文化內涵的表達。</p> <p>5-8 能正確聽寫出第八課課文中正確生字。</p> <p>6-8 能指認第八課課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-8 能正確使用第八課生字寫出 10 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「聽音樂」、「唱歌」、「快樂」、「看展覽」、「感覺」、「藝術品」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我會幫忙做家事」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「聽、音、樂、好、快、美、唱、歌、筆、花、蜜、蜂、狗、鳥」等 14 字高頻字，能使用「音、樂、好、快、美、唱、歌、筆」8 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，藝術內容的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。