

- 一、教材來源： ■自編 ■編選-參考教材:康軒/第三、四冊
 二、本領域每週學習節數： ■外加 ■抽離 1 節
 三、教學對象： 智障/二年級/1 人，共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>● 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>▲特學 1-I-5 提示下維持專注。 ▲特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>● 聆聽： 1-I-1 表現出專心聆聽的態度。 簡化 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材並說出聆聽的內容。</p> <p>● 口語表達： 2-I-1 能仿說簡單語句。 簡化 2-I-2 複誦所聽到的簡要內容。 簡化</p> <p>● 標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號。</p> <p>● 識字與寫字： 4-I-1 能認識常用國字 200 字。 簡化 4-I-2 能認識部件，輔助識字。 簡化</p> <p>● 閱讀： 5-I-3 依提示找出課文重要訊息。 簡化</p> <p>● 寫作： 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>▲特學 A-I-1 環境中的訊息。 ▲特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。</p> <p>【文字篇章】</p> <p>● 標音符號： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>● 字詞： Ab-I-1 家庭及學校常用實物的認讀與使用。 簡化</p> <p>● 篇章： Ad-I-2 篇章的大意 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【文化內涵】</p> <p>● 物質文化： Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能維持專注，留意環境中重要訊息、忽略不重要的訊息。▲特/學</p> <p>2. 能在提示或協助下操作溝通圖卡。▲特/輔</p> <p>3. 能專心聆聽不同的媒材。</p> <p>4. 能仿說聆聽的內容或篇章大意。</p> <p>5. 能正確拼讀及書寫出注音符號。</p> <p>6. 能利用部件認識常用字(200 字)。</p> <p>7. 能在生活應用中，操作溝通圖卡來完成簡單的基本句型。</p> <p>8. 能在視覺提示下排列文章段落重點。</p> <p>9. 能欣賞各種不同文化，並連結至自身生活經驗。*情意</p>	<p>● 口語評量</p> <p>● 實作評量：操作溝通圖卡</p> <p>● 紙筆評量</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~2 週	小一暖身課程	1. 能在上課時維持專心的學習態度。▲ 特/學	1. 規劃結構化的課程、以及動靜穿插(講述、操作、多媒體輔

	(操作輔具) (練習專注)	2. 能在提示或協助下操作溝通輔具。▲特/輔	助)的教學活動。 2. 允許學生在任務中短暫休息，漸進延長專注時間。 3. 提供視覺提示。(如：重點語詞卡、直尺標出唸讀位置)
第 3~5 週	第一單元：生活新鮮事 新學年新希望	1. 能專心聆聽不同的課文文章。 2. 能仿說聆聽的短語詞或短句。 3. 能正確拼讀及書寫出注音符號。 4. 能在生活應用中，操作溝通圖卡來完成簡單的基本句型。 5. 能在視覺提示下排列文章段落重點。 6. 能欣賞各種不同文化，並連結至自身生活經驗。 *情意	1. 使用多媒體教材或注音符號具體化的策略，協助學生熟記注音符號。 2. 指導學生使用溝通圖卡表達課文中的常見語詞。 3. 提供文章段落的圖示重點，讓學生來排列段落順序，以了解文章內容。 4. 呈現學生與課文相關生活經驗之照片，讓學生具體連結自生活經驗，並用簡易情緒圖卡表達自己的心情。(如：自己與班上好朋友互動的經驗)
第 6~8 週	第二單元：水上木偶戲	1. 能專心聆聽不同的課文文章。 2. 能仿說聆聽的短語詞或短句。 3. 能正確拼讀及書寫出注音符號。 4. 能在生活應用中，操作溝通圖卡來完成簡單的基本句型。 5. 能在視覺提示下排列文章段落重點。 6. 能欣賞各種不同文化，並連結至自身生活經驗。 *情意	1. 使用多媒體教材或注音符號具體化的策略，協助學生熟記注音符號。 2. 指導學生使用溝通圖卡表達課文中的常見語詞。 3. 提供文章段落的圖示重點，讓學生來排列段落順序，以了解文章內容。 4. 呈現學生與課文相關生活經驗之照片，讓學生具體連結自生活經驗，並用簡易情緒圖卡表達自己的心情。(如：開學至今發生有趣的事情、下課玩樂經驗)
第 9~10 週	第三單元：國王的新衣	1. 能專心聆聽不同的課文文章。 2. 能仿說聆聽的短語詞或短句。 3. 能正確拼讀及書寫出注音符號。 4. 能在生活應用中，操作溝通圖卡來完成簡單的基本句型。 5. 能在視覺提示下排列文章段落重點。 6. 能欣賞各種不同文化，並連結至自身生活經驗。 *情意	1. 使用多媒體教材或注音符號具體化的策略，協助學生熟記注音符號。 2. 指導學生使用溝通圖卡表達課文中的常見語詞。 3. 提供文章段落的圖示重點，讓學生來排列段落順序，以了解文章內容。 4. 呈現學生與課文相關生活經驗之照片，讓學生具體連結自生活經驗，並用簡易情緒圖卡表達自己的心情。(如：努力比賽的經驗、參加過的慶典)
第 11~14 週	第一單元：一起做早餐	1. 能專心聆聽不同的課文文章。 2. 能仿說聆聽的短語詞或短句。 3. 能正確拼讀及書寫出注音符號。 4. 能利用部件認識常用字(200 字)。 5. 能在生活應用中，操作溝通圖卡來完成簡單的基本句型。	1. 透過部件認識常見國字，也搭配圖卡、字卡或聯想來協助識字。 2. 減低認知負荷量，目標僅設定語詞或短語。 3. 將常用字與圖片配對，協助學生理解國字意義。 4. 將課文內容分成不同段落圖卡，讓學生能在視覺提示下理解文章內容。

		6. 能在視覺提示下排列文章段落重點。 7. 能欣賞各種不同文化，並連結至自身生活經驗。 *情意	5. 透過角色扮演認識初步代名詞。(你、我、他) 6. 引導學生在生活中探索自己的喜好與興趣，製作自我介紹的圖卡或字卡，結合溝通輔具，可向同學簡單自我介紹。
第 15~21 週	第二單元： 小鎮的柿餅節	1. 能專心聆聽不同的課文文章。 2. 能仿說聆聽的短語詞或短句。 3. 能正確拼讀及書寫出注音符號。 4. 能利用部件認識常用字(200 字)。 5. 能在生活應用中，操作溝通圖卡來完成簡單的基本句型。 6. 能在視覺提示下排列文章段落重點。 7. 能欣賞各種不同文化，並連結至自身生活經驗。 *情意	1. 透過集中識字法認識形近字。(找我/王主/十千/了子) 2. 減低認知負荷量，目標僅設定語詞或短語。 3. 將常用字與圖片配對，協助學生理解國字意義。 4. 將課文內容分成不同段落圖卡，讓學生能在視覺提示下理解文章內容。 5. 可在教師提供視覺提示或選項後，預測文章發展。

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	第一單元： 彩色的世界	1. 能專心聆聽不同的課文文章。 2. 能仿說聆聽的短語詞或短句。 3. 能正確拼讀及書寫出注音符號。 4. 能利用部件認識常用字(200 字)。 5. 能在生活應用中，操作溝通圖卡來完成簡單的基本句型。 6. 能在視覺提示下排列文章段落重點。 7. 能欣賞各種不同文化，並連結至自身生活經驗。 *情意	1. 透過部件認識常見國字，也搭配圖卡、字卡或聯想來協助識字。 2. 專注聆聽課文，連結課本圖文與生活經驗，理解課文內容。 3. 將常用字與圖片配對，協助學生理解國字意義。 4. 將課文內容分成不同段落圖卡，讓學生能在視覺提示下理解文章內容。 5. 透過情境圖卡來認識簡單短語句型。
第 6~9 週	第二單元： 有你真好	1. 能專心聆聽不同的課文文章。 2. 能仿說聆聽的短語詞或短句。 3. 能正確拼讀及書寫出注音符號。 4. 能利用部件認識常用字(200 字)。 5. 能在生活應用中，操作溝通圖卡來完成簡單的基本句型。 6. 能在視覺提示下排列文章段落重點。 7. 能欣賞各種不同文化，並連結至自身生活經驗。 *情意	1. 透過部件認識常見國字，也搭配圖卡、字卡或聯想來協助識字。(利用部件「宀」大量識字。) 2. 減低認知負荷量，目標僅設定語詞或短語。 3. 將常用字與圖片配對，協助學生理解國字意義。 4. 將課文內容分成不同段落圖卡，讓學生能在視覺提示下理解文章內容。
第 10~14 週	第三單元： 故事妙妙屋	1. 能專心聆聽不同的課文文章。 2. 能仿說聆聽的短語詞或短句。 3. 能正確拼讀及書寫出注音符號。	1. 透過部件認識常見國字，也搭配圖卡、字卡或聯想來協助識字。(利用部件「米」、「雨」大量識字。) 2. 減低認知負荷量，目標僅設定語詞或短語。

		<p>4. 能利用部件認識常用字(200字)。</p> <p>5. 能在生活應用中，操作溝通圖卡來完成簡單的基本句型。</p> <p>6. 能在視覺提示下排列文章段落重點。</p> <p>7. 能欣賞各種不同文化，並連結至自身生活經驗。*情意</p>	<p>3. 將常用字與圖片配對，協助學生理解國字意義。</p> <p>4. 將課文內容分成不同段落圖卡，讓學生能在視覺提示下理解文章內容。</p> <p>5. 透過實物操作認識常見且具體的相反詞。(如：長短、高矮、大小等)</p>
第 15~20 週	第四單元： 閱讀興趣多	<p>1. 能專心聆聽不同的課文文章。</p> <p>2. 能仿說聆聽的短語詞或短句。</p> <p>3. 能正確拼讀及書寫出注音符號。</p> <p>4. 能利用部件認識常用字(200字)。</p> <p>5. 能在生活應用中，操作溝通圖卡來完成簡單的基本句型。</p> <p>6. 能在視覺提示下排列文章段落重點。</p> <p>7. 能欣賞各種不同文化，並連結至自身生活經驗。*情意</p>	<p>1. 透過部件認識常見國字，也搭配圖卡、字卡或聯想來協助識字。(利用部件「青」、「言」大量識字。)</p> <p>2. 減低認知負荷量，目標僅設定語詞或短語。</p> <p>3. 將常用字與圖片配對，協助學生理解國字意義。</p> <p>4. 將課文內容分成不同段落圖卡，讓學生能在視覺提示下理解文章內容。</p> <p>5. 透過生活經驗照片認識時間語詞。(配對時間語詞，如：上課、下課、放學，與對應的活動)</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。