

一、教材來源： 自編 編選-參考教材:參考該年段教科書(南一/第3、4冊)

二、本領域每週學習節數： 外加 抽離 1 節

三、教學對象： 智障/二年級/1人，共1人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>• 數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>• 數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>▲特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>▲特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>n-I-1 理解 300 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。簡化、減量</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。簡化</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。簡化</p> <p>n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。簡化</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號。簡化</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。簡化</p> <p>d-I-1 認識分類的模式。簡化、減量</p>	<p>▲特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>▲特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。</p> <p>N-I-1 300 以內的數。減量</p> <p>N-I-2 日常生活中 1 到 300 的加法計算與應用，如：103 顆糖果加 15 顆糖果總共 118 顆糖果。簡化、減量</p> <p>N-I-6 應用加法和減法於日常生活之計算或估算之解題。簡化</p> <p>S-I-1 日常生活中具體物長度的操作活動。簡化</p> <p>S-I-2 基本幾何形體的操作活動。簡化</p> <p>R-I-1 算式與符號。</p>	<p>1. 能維持專注，留意環境中重要訊息、忽略不重要的訊息。▲特/學</p> <p>2. 能在提示或協助下操作溝通板或平板，來回答問題。▲特/輔</p> <p>3. 能養成探索數學的信心與正向態度。*情意</p> <p>4. 透過操作具體實物，能認識數字(1~300)的意義，進行聆聽、唱數並書寫，亦了解數字的分解與合併，進而排序、比較及換算</p> <p>5. 透過操作數學心算卡，理解加法與減法的意義並熟練計算，解決不同類型的問題(300 以內)。▲特/學</p> <p>6. 能透過操作活動，理解 300 內的加減法問題(含進位、退位、不進位、不退位)。</p> <p>7. 在透過操作活動及教師引導下，能察覺加法交換律。▲特/學</p> <p>8. 在數數活動及百數表視覺提示下，能察覺數的規律變化。▲特/學</p> <p>9. 在操作具體實物後和視覺引導下，能理解長度的概念。</p> <p>10. 能操作具體物，完成長度的複製、比較、分解等活動。</p> <p>11. 透過操作具體物，直接比較直線與曲線的長度。</p> <p>12. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，進而分類。</p> <p>13. 能透過圖卡結合生活常見物品，認識不同形體的物件並進行分類，進而尋找指定形體。</p> <p>14. 藉由生活中的形體，認識「形狀」的意義，並操作圖形的拼圖之平移、翻轉、重疊、堆疊等活動。</p> <p>15. 在教師引導下，能將日常生活的事物分類，並報讀簡易統計表。</p>	<p>• 口語評量</p> <p>• 實作評量</p> <p>• 紙筆評量</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	數到 300	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 1~300 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~300 的說、讀、寫活動。 3. 進行 1~300 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用日常生活常見物品或實物，來認識 300 以內的數 2. 透過點數活動，來連結數字與數的量感。 3. 練習書寫 1-300 數字。(搭配溝通板或點讀筆，逐漸進階到描寫數字) 4. 使用溝通板配對數字與數量。 5. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。
第 4~5 週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境或教室實物引導學生認識長度的概念。 2. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的比較，如：長短、高矮、厚薄。 3. 能透過操作繩子或皮尺，來分辨直線與曲線。 4. 能直接比較直線與曲線的長短。
第 6~8 週	認識百位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決 300 以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 300 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 300 以內各數的分解與合成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作積木來理解 300 以內的分解與合成。 2. 透過圖像表徵方式(如：畫圈)來練習數的分解與合成。
第 9~10 週	順序和多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境及活動中，做 300 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 300 以內兩數量的多少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認「有幾個」和「第幾個」，並點選溝通板正確表達。 2. 透過排列玩具或學生有興趣之實物，來熟悉序列概念。 3. 透過圖像表徵方式(如：畫圈後直接比較或畫線刪除)來比較兩數多少。
第 11~12 週	數到 300	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體活動做 300 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 300 以內兩數的多少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用日常生活常見物品或實物，來認識 300 以內的數 2. 透過點數活動，來連結數字與數的量感。 3. 練習書寫 300 以內的數字。(搭配溝通板或點讀筆，逐漸進階到描寫數字) 4. 使用溝通板配對數字與數量。
第 13~14 週	加一加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 100 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 100 以內的加法情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作實物或利用圖像表徵的方式，引導學生理解加法的概念。 2. 透過視覺提示或步驟引導，理解加法應用問題的關鍵字，進而解決問題。
第 15~16 週	認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面。 2. 能透過具體操作，並以物體的外觀(平面和曲面)作分類。

		<p>2. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>3. 能從具體情境中找出特定圖形。</p>	<p>3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p> <p>4. 從生活情境中（如：教室或家中布置與物品）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</p>
第 17~19 週	減一減與加減應用	<p>1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 100 以內的減法情境。</p>	<p>1. 透過具體操作實物或利用圖像表徵的方式，引導學生理解減法的概念。</p> <p>2. 透過視覺提示或步驟引導，理解減法應用問題的關鍵字，進而解決問題。</p>
第 20~21 週	讀鐘錶	<p>1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。</p> <p>2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p> <p>3. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。</p> <p>4. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	<p>1. 能透過視覺引導，如：生活中的照片或影片，理解發生經過歷程，進而辨識與說明事件的前後順序。</p> <p>2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。</p> <p>3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</p> <p>4. 能透過視覺提示引導下，正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>5. 能透過視覺提示引導下，使用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</p> <p>6. 能透過視覺提示引導下，使用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。</p>

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~2 週	數到 1000	<p>1. 透過具體物的操作，認識 1000 以內的數及 1000 以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 進行幾個百一數、幾個十一數、幾個一的數數活動。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</p> <p>4. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p>	<p>1. 使用日常生活常見物品或實物，來認識 1000 以內的數</p> <p>2. 透過點數活動，來連結數字與數的量感。</p> <p>3. 練習書寫 1000 以內的數字。(搭配溝通板或點讀筆，逐漸進階到描寫數字)</p> <p>4. 使用溝通板配對數字與數量。</p>
第 3~4 週	0、1、10 的乘法	<p>1. 能透過操作活動，解決 0、1、10 的乘法。</p> <p>2. 在具體情境中，解決 0、1、10 的乘法，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>3. 用心算卡熟習乘法心算。</p>	<p>1. 透過具體操作實物或利用圖像表徵的方式，引導學生理解加法的概念。</p> <p>2. 透過視覺提示或步驟引導，理解加法應用問題的關鍵字，進而解決問題。</p>
第 5 週	長度	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p> <p>4. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>1. 能仿說出各種物品長度量及其單位。</p> <p>2. 透過複製活動，比較出東西的長短。</p> <p>3. 使用生活中具體實物當作單位量來表示長度。</p> <p>4. 透過操作單位當實物來回答「有幾個○○(某物)這麼長」</p>

			5. 透過操作繩子或有顏色的膠帶活動，如：分割、拼接，來理解長度的合成分解活動。
第 6~7 週	十十乘法表	1. 認識十十乘法表。 2. 進行十十乘法表的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行十十乘法表說、讀、寫活動。 4. 進行十十乘法表做數活動。	1. 透過具體操作實物或利用圖像表徵的方式，引導學生理解十十乘法表的概念。 2. 透過視覺提示或步驟引導，理解十十乘法表應用問題的關鍵字，進而解決 10 的整數倍問題。
第 8~9 週	圖形和形體	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1. 透過各種操作活動，如：用形體蓋印章、沿著邊緣描繪形體、圖形配對等，認識形體基本概念。 2. 使用不同形體拼成一樣大的圖形。 3. 能在教師步驟分析及視覺提示下，操作積木推疊立體圖形。
第 10~12 週	幾月幾日	1. 能觀察與理解日曆的結構，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，解決生活情境問題。 4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 5. 認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾。	1. 能透過繪本或影片引導，觀察情境需求，並解決生活中日期的情境問題。 2. 能透過繪本或影片引導，或實際排列日曆，來認識今天、明天、昨天的用語。 3. 實際操作日歷或月曆，培養時間與日期之相關基本概念，進而理解日期上數字代表的意義。 4. 能在步驟引導下，依據生活情境需求查月曆，回答日期相關問題。
第 13~14 週	錢幣	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元錢幣。	1. 藉由錢幣實物，認識並點數不同幣值的錢幣。(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元) 2. 在視覺提示下，如：操作錢幣換算表格，認識不同幣值間的關係和換算。
第 15~17 週	三位數的加減	1. 透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。 2. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。 3. 能在情境中，認識加法和減法的關係。	1. 透過具體操作實物或利用圖像表徵的方式，引導學生理解減法和減法的概念。 2. 透過視覺提示或步驟引導，理解減法和減法應用問題的關鍵字，進而解決問題。
第 18~20 週	做紀錄	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能在教師口頭引導下，將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 4. 能仿說統計表的結果。

