## 嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 113 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 李玟慧

## 第一學期

教材	才版本	翰相	林版國小數學2.	上教材		2	教學節數	每週(4)	節,本學期去	失(88)節
課和	呈目標	234567中8	E熟練二位數加 是理解不法和 是認識不法和 是認識 是用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	超长直流 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰人姓氏 电电子 医电子 医电子 医电子 医电子 医电子 医电子 医电子 医电子 医电子	式同,接步加 與計一並和驟的 分算長拿個或計 針針	含不進位及一次進位》 時,其數值不同, 做驗算,並解決加 單位的比較。 以減兩步驟的算式解決 成乘法的答案,使用 移動情形並報讀時刻	進而利用位值關係進行 規一 ,並能解決生活情境問 ,能畫出指定長度和進行 和減數未知的題型。 生活中的問題。知道加 主法横式記錄問題, ,能點數經過的時間。	題。 公分的實測、 法順序改變並	估測及合成 £ 不影響其和 £	<b>勺性質</b> 。
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養		重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	一、200 以 內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化 聚	4	數 歡 世 極 度 語 生 數 本 力 本 關 活 學 不 是 要 看 態 學 常 生 數 本 力 本 關 活 學 有 智 數 日 偏 作 認 相 常 用 典 稱 數 有 習 數 日 偏 作 認 相 常 用 與 解 於 具 操 指 與 日 , 解 其 操 指 與 日 , 解 其 操 能 基 對 生 數 問	n-理千數值構以四算礎 n-應法法算算常解I-解以的結,做則之。 I-用和的或於應題1 一內位 據為運基 3 加減計估日用。	值表 徵、位	1. 能認識 200 以內的數,並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名,並進行位值單位的換算。	1-1 數到 200 一、學習從 90 開始累 10、學學續累數至 200 1.從 90 開始累 10 (		【育環戶自覺境衡性【育戶教外學活然為環】E.外然知的、。戶】E.室及,環或)學體自美與 外 外校認境人。與 外 善、外識(與與與,環平整 用戶教生自	

T	T	
題。	解題:	1. 請學生操作附件並發
數-E-B1 具備日	100	表。
	元、500	五、透過附件的數數表進
常語言與數字及	元、	行1或10倒數,及非整十
算術符號之間的	1000	的倒數
轉換能力,並能	元。以	1. 從 200 減 1 倒數,進行
	操作活	唱數,熟悉倒數的數詞序
熟練操作日常使	動為主	列。
用之度量衡及時	兼及計	2. 從 102 減 1 倒數,進行
	算。容	唱數,熟悉倒數的數詞序
間,認識日常經	許多元	列。
驗中的幾何形	策略,	3. 從 200 減 10 倒數,進行
體,並能以符號	協助建	整十的倒數,熟悉倒數的
	立數	數詞序列。
表示公式。	感。包	4. 從 175 減 10 倒數,進行
	含已學	非整十的倒數,熟悉倒數
	習之更	的數詞序列。
	小幣	
	值。	1-2 位值與化聚
		一、點數積木數量並記在
		位值表上,並認識百位
		1. 認識一條橘色積木和 10
		個白色積木一樣多,以一
		條橘色積木代表 10 個氣
		球。
		2. 引導 10 條橘色積木和一
		片藍色積木一樣多。
		3. 引導一片藍色積木和
		100個白色積木一樣多。
		4. 數出積木的數量就是
		135個白色積木後,得知
		135 就是 1 個百、3 個十和
		5個一。
		二、將積木表示的數在位
		值表上記下來
		1. 請學生用積木或圖卡排
		出積木,在位值表上記下
		来。
		2. 引導學生「這些積木和
		幾個白色積木一樣多?」

							3. 位数個三1.表四1.時の2.色十3.時の五1.木木六1.未來的與實際。 1. 表四1.時の3.時の五1. 未來的換數色十分表別的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
第二週	一、200 以 內的 1-3 付數 4 4 數 較 較 的 、 、 大 、 大 、 大 、 大 、 大 、 大 、 大 、 大 、 大	4	數本 世極度 語生數本力 製料 是,言活生數本力 與對、學將於 具操指 與數有習數日 備作認 事 學 積態學常 基能基	n-I平數值構以四算礎 I-一兩位 據為運基	活動。 結合點	1. 能運用 100 元以內 的幣值進行錢幣換 算。 2. 能進行 200 以內的 數大小比較。	1-3 付錢  一、記載100元,並進行 100元、10元和1元和1元和100元,近的元、10元和10元和10元和10元和10元和1000元,並的數學生先用錢幣丹丹的。2. 讓學生完成者,皮皮的一次。與生活學生需先將不明的10元,與出於於一二學生需的的10元,如此一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	觀口實課紙等評評問語	【育環戶自覺境衡性【育戶教外學境 學體自美與 外 手 外校認知的、。戶】E 室及,與與,環平整 用戶教生	

本的形體與相對	位值單	1. 教師帶學生理解題意。	活環境(自
	位換	2. 教師提問:我們要怎樣	然或人
關係,在日常生	算。	才能知道丹丹的錢夠不夠	為)。
活情境中,用數		買 174 元的書?	
學表述與解決問		3. 讓學生個別進行作答,	
題。		再找學生上臺示範做法及	
		確認答案。	
數-E-B1 具備日		四、畫圖表示價錢	
常語言與數字及		1. 教師說明用 100 、	
算術符號之間的		⑩、①表示錢幣,讓學	
轉換能力,並能		生自己畫畫看,168元要	
		如何表示。	
熟練操作日常使		動動腦:錢幣點數的應	
用之度量衡及時		用,教師提示學生10個一	
間,認識日常經		元可以換成1個十元,10 個十元可以換成1張100	
驗中的幾何形		元,請學生將錢幣換算	
		後,再點數出總數。	
體,並能以符號		IX II MUSA	
表示公式。		1-4 數的大小比較	
		一、兩數的大小比較	
		1. 請學生用積木或圖卡表	
		示丹丹和妮妮的糖果數	
		星。	
		2. 教師提問:如果要比較	
		誰比較多,要從哪一位開 始比較?	
		3.151 有 5 個十;145 有 4	
		個十。5個十比4個十	
		多,所以151大於145。	
		再把 151 和 145 記在位值	
		表上,就可以從數的大小	
		來比較,可以從百位數字	
		開始比,再依序往低位	
		比。	
		二、兩數相加的結果與另	
		一數的大小比較 1. 教師先帶領學生理解	
		1. 教師光帝領字生理將 100+34 的結果是 134。	
		100 〒 04 的	

第三週 二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	4 數 世極度語生數本力本關活學題數不可能與所述。 是一A2 新新於 理中 A2 術能體在中與 的能用。 是操指與 B, 以 與 大 , 等 数 的 , 的 係 境 述 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-理法法義練加並暢算 n-應法法算算常解 N-加式式算位解數的與法期作式式法陳年後於計做續 2-減與計:值多加原方。可、、等並,級歸直算為更	1. 動位直果 2. 動的10位過 3. 位題與作位題程 或數,與 表進超上記 場別 4. 人工 100 的 2. 人工 100 的 3. 位 200 的	一、利用積木操作,處理 二位數加法直出發 1.教師引導學生拿出積木 操作找出為直式記錄與積 提作我可以 表 表 之 表 表 之 表 的 。 之 数 的 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 的 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀口實課紙察頭作堂筆量量量	【教閱年一境運得決 )	
--------------------------	--	---	--	---	---------------	----------------	--

	de de la la	رد ا	غا ا	b b 加1- 以3回-		
	常語言與數字及	位數	' l	換成一個十元,並以圖示		
	算術符號之間的	算的		表示。		
	抽地址上	礎。		四、配合圖像表徵解決二		
	轉換能力,並能	式計		位數加二位數進位加法問		
	熟練操作日常使	的基		題,並用直式計算		
	用之度量衡及時	為位		1. 教師請學生讀題後配合		
		概念		課本圖示介紹直式計算的		
	間,認識日常經	基本		方法。		
	驗中的幾何形	減法		2. 引導學生 10 個一元可以		
		教師		換成一個十元,並以圖示		
	體,並能以符號	說明		表示。		
	表示公式。	式計		五、二位數加二位數,和		
	   數-E-C1 具備從	的合	理	為三位數的進位法與直式		
		性。		計算算則		
	證據討論事情,	N-2-		1. 教師請學生讀題後配合		
	以及和他人有條	解題		課本圖示介紹直式計算的		
		加減	應	方法。		
	理溝通的態度。	用問		2. 引導學生 10 個十元可以		
		題。	h	換成一張一百元,並以圖		
		數、	被	示表示。		
		加數	. `	六、二位數加二位不用位		
		被減	數	值表記錄直式計算		
		未知	的	1. 教師說明題意後,記錄		
		應用	問	問題並請學生寫出直式做		
		題。	連	做看。		
		結加	和	2. 教師說明不用位值表記		
		減的	開	錄直式時,請學生注意個		
		係。		位數字要對齊,十位數字		
				也要對齊。		
				<b>動動腦</b> :透過沒有對齊位		
				值的直式,引導學生討論		
				該注意的問題。		
第四週 二、二位數 4	數-E-A1 具備喜 I	n-I-2 N-2-	2 1. 透過操作或表徵活	2-2 二位數的減法	觀察評量	【閱讀素養
的加減法	w 斯	理解加 加減		一、利用積木操作,處理	口頭評量	教育】
2-2 二位數		法和減 式與		二位數減法直式記錄	實作評量	閱 E11 低
的减法、		法的意 式計		1. 教師引導學生拿出積木	課堂問答	年級:能在
練習園地		義,熟 算:		操作找出答案。	紙筆評量	一般生活情
	立 子外均劃 翱	練基本 位值		2 教師引入直式記錄與積		境中,懂得
	度,並能將數學	加減法 解多		木搭配教學。		運用文本習
		並能流 數加	減 位減法問題,並以直	二、二位數減二位數用畫		得的知識解

語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數證以理事子E一A2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能式一時和通常,所以與標準的,解於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事人態常 基能基對生數問 日及的能使時經 號 從,條。	算n應法法算算常解。一一用和的或於應題。一一用和的或於應題。不可以計估日用。	的奥去明乍式式去東年後於汁故賣立算楚式的為既基或改兌式的生1一解加用題致加坡,原方。可、、等並,級歸直算為更數的。計基位念本法師明計合。2.題減問。、數減理 初操橫直方 二最結式,後大計基直算礎值與加,須直算理 3:應 加被、數:	式記錄過程與結果。 3.解決生活情境的直式記錄過程與記錄過程與記錄過程與記錄過程與記錄過程。	① 1. 問做三⑩ 法. 式並 2. 時個四值 1. 問 2. 錄位 3. 1	決問題。	
	力 · · · · ·	加數、				

		結加和 滅的關 係。			
第五週 三介 3-1 個別單位、3-2 認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分	數数世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表上學好動並運中A2 術能體在中與 1 與號力,任實語與所有習數日 備作認相常用,與 1 與號力,任實語例此為有習數日 備作認相常用,解 其數之, 日衡日何以。 4 數有智數日 備作認相常用, 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 7 長其單並 估計	「公 其測量結果會不同, 並發現個別單位比較 長時,所需的測量數 會較少。 測、量 2.認識公分,並使用	3-1 向同 1. 6 的花 2. 花 3. 用量比比二同其 1. 紅學紅樣 2. 果 3. 教不跟品西次三不 1. 與單同其 9 等幫 請各生同物東。同個與 生學每 學用發的品西 個別少學紙長幾 生 發「(,用量 個計學的 全生個 生了現花的量 別物 生條的條 發 現用例量比比 別論 生學 4 等 學用發的品西 個別少學紙長幾 生 發「(,用量 個計學的 生條的條 發 現用例量比比 別論生長 附內 同。納紙,會 測者 使量幾條 量 納長鉛個的 測 鞋起量不 6 6	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評問語	【科技教育】 科 E2 了解 動手要性。

學生了 來就是 動動 1. 請每 量自己 根手才 分? 2. 請每	公分,1個方 一分分分 是1公分分合起來就 公分 一一 是1個方 學生拿出1個方 學生學上刻一學 出。 次學上刻一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一 一 一
物品自	的長接近1公分。  1
分     3-3 量一     世界好奇、有積     皮及其     「公     2. 在具體情境中,能物件的人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	則量並報讀整數公分 口頭評量 <b>育</b> 】

本的算力、並 力、的形 關係 關係 學表 題 — E-B 常語等	章 算位算-2-3 其件作認相常用 是操作。公。長線圖 作量度讀數定之做 與之, 與大 與 與 與 是 與 與 是 。 以 。 長 。 公 。 長 。 公 。 長 。 公 。 長 。 公 。 長 。 公 。 長 。 的 。 的 。 長 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	長6公分。 3.請學生試量油性蠟筆的長。 二、測量並報讀超週測量 直尺長的整數公分物件 1.教師請學生利用公分直 尺測量數學課本比較短的 一邊,說一說是怎麼量 的。 2.教師總結並示範,當直 尺的長不夠測量時,第一 次測量的地方做一個記 號,再將直尺右移讓刻度 0對齊畫記的地方,進行 第二次的測量,再把2次量的結果合起來。 3.教師請學生測量數學課 本比較長的那一邊的長是
熟練操	作日常使 量衡及時	多少公分。 三、測量並報讀非整數公
	哉日常經	分物件的長 1. 教師請學生觀察圖片, 並說出湯匙這一端對齊尺
體,並,表示公.	<b>走以符號</b> 式。	的數字 0,另一端在數字 9 和數字 10 之間,表示湯匙 比 9 公分長一點,但是比
		10 公分短一點。 2. 教師總結湯匙的長比較 靠近尺上的數字 9,所以 可以說湯匙大約長 9 公
		分。 3. 學生觀察筷子圖片,引 導學生先說出筷子的一端 對亦 0. 另一地比較拉斯
		對齊 0 , 另一端比較接近 14 , 大約是 14 公分。 四、以斷尺測量物件的長 1. 引導學生討論: 木夾一
		出了等字至前冊· 不处一 端對齊尺的數字 5, 一端 對齊數字 12, 長是幾公 分?。

		0.11/2312
		2. 教師引導: 木夾跟幾個
		方瓦一樣長?是幾公分?
		3. 教師總結: 木夾的長從
		刻度5到刻度12,有7大
		格,也就是7公分。
		五、畫出指定長度線段
		1. 用尺仿照上方做圖,畫
		出 7 公分與 12 公分。
		<b>動動腦</b> :以公分直尺進行
		物件長的測量
		1. 教師請學生讀題後發表
		解題想法。
		2. 學生可能回答:「羽毛沒」
		有對齊 0,這邊有 8 公
		分,還要再加沒有量的那
		邊。」、「羽毛比8公分
		長,因為超過0。」
		3-4 長度的加減
		一、長度的加法和減法
		1. 請學生分別說出兩張紙
		條的長,再用加法算式算
		出雨張紙條接起來的長是
		幾公分。
		2. 請學生找出第一次量的
		級帶是幾公分、第二次量
		幾公分?再用加法算式算
		出這條緞帶長幾公分?
		3. 找出繩子長幾公分、用
		方. 找 五總丁長
		關係,再用減法算式算出
		繩子剪斷後剩下幾公分。
		4. 找出刀子長幾公分、叉
		子長幾公分與刀子比叉子
		長幾公分的關係,再用減
		法算式算出刀子比叉子長
		<b>幾公分。</b>
		練習園地
		教師帶領學生理解題意,
		完成練習園地。

第七週 四用 4-1 加法和 減活的關係	歡數學、對數	學情態學常基能基對生數問日理法法義練加並暢算一應法法算算常解一認減逆的解和的,基減能計。1-用和的或於應題1-識互,如加減意熟本法流 3加減計估日用。3加 並即加減意熟本法流 3加減計估日用。3加 並即與減問。、數減知用。加的。2減與計:值多加工題減問。、數減知用。加的。2質直 用理位減過		遊快1.隻跑直走分2.直選看3.後勝4-1、境提燈?教個畫生請教和表。、境提圍教示1出出寫,至了,分線擇走將,。 加從體問有 師數出說學師 17 從體問棋師 22, 請式前學學由路點每公者一並分公的 減一減論? 色塊表意題生三 7 分加討 明在學主的 3. 整互桌 用段依出票处 6. 可横到 數個 的體逆目色 和線及。列察的三 體逆上 一圖線答子 6. 可横到 數個 的體逆目色 和線及。列察的三 體逆上 一圖線答子 6. 可以線終 相人 關的的中燈 綠段數 出7算數 的的共 條中段案和 2. 表。 1. 數公 兩再, 數公 兩再,	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【教閱年一境運得決閱育E1級般中用的問責	
----------------------	--------	---	--	--	----------------	----------------------	--

Г	T		the state of the s	日本	N 2 -		14. · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>		
			算術符號之間的	題。	法。初		的數量,並請學生列出算			
			轉換能力,並能		期可操		式後,算出答案。			
			   熟練操作日常使		作、横 式、直		三、從部分—整體的具體 情境體驗加減互逆的關係			
			用之度量衡及時		式等方 法並		1.提問並討論罐子裡的草			
			間,認識日常經		<b>法业</b> 陳,二		莓糖有幾顆?檸檬糖有幾 顆?			
			   驗中的幾何形		床,一 年級最		<sup>积 :</sup>   2. 教師請學生觀察 5+13			
					平 後歸結		2. 教師謂字生概祭 5   15     =18 和 18 - 5 = 13 的算式			
			體,並能以符號		於直式		~ 10 和 10			
			表示公式。		<b>計算</b> ,		關係。			
			   數-E-C1 具備從		做為後		3. 提問並討論草莓糖和檸			
					續更大		樣糖的數量,並請學生列			
			證據討論事情,		位數計		出算式後,算出答案。			
			以及和他人有條		算的基		四、從部分—整體的具體			
			理溝通的態度。		礎。直		情境體驗加減互逆的關係			
			上		式計算		1. 請學生一題意列出算			
					的基礎		式,列出的式子裡()位			
					為位值		置不同,觀察答案的關			
					概念與		係。			
					基本加					
					減法,					
					教師須					
					說明直					
					式計算					
					的合理					
					性。					
					R-2-4					
					加法和					
					減法的 關係:					
					關係· 加減互					
					加 威 互 逆。應					
					用於驗					
					用水·嫩 算和解					
					題。					
第八週	四、加減應	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-2-3	1. 應用加減互逆關係	4-2 加減關係和解題	觀察評量	【閱讀素養	
	用	-		理解加	解題:	檢核減法解題結果的	一、從具體情境中,列出	口頭評量	教育】	
	4-2 加減關		歡數學、對數學	法和減	加減應	合理性。	加數未知的問題	實作評量	閱 E11 低	
	係和解			法的意	用問	2. 記錄並解決加數、	1. 教師請學生讀題,摘要	課堂問答	年級:能在	

題、4-3 等	世界好奇、有積 義	,熟 題。加	減數未知型的問題。	題意,說明未知數可以用	紙筆評量	一般生活情
於、大於		基本 數、被		()來表示。2.利用算式		境中,懂得
和小於、	椒 干 動 的 受 努 ル	減法 加數、		畫出現線段圖,依線段圖		運用文本習
練習園地		.能流 被減數		的圖意列出直式,並說明		得的知識解
	語言運用於日常暢	計 未知的		算式及答案的意義。		決問題。
	算	.。 應用問		二、從具體情境中,列出		
	生活中。 n-	·I-3 題。連		減數未知的問題		
	數-E-A2 具備基 應	用加 結加和		1. 教師請學生讀題, 摘要		
	本的算術操作能	和減 減的關		題意,說明未知數可以用		
		·的計 係。		( ) 來表示。2. 利用算式		
	力、並能指認基 算	或估 N-2-2		畫出現線段圖,依線段圖		
	本的形體與相對 算	於日 加減算		的圖意列出直式,並說明		
	期後, 大口尚止 常	應用 式與直		算式及答案的意義。		
		題。 式計		三、記錄減數未知的問題		
	· ·	·I-3 算:用		並解題		
	字衣処典胜次回	識加 位值理		1. 提問並討論皮皮和美美		
	減	互 解多位		的算式哪裡不一樣呢?		
		,並 數加減		2. 引導學生觀察皮皮的算		
	20 2 21 / //4	應用 的原理		式與美美的算式的關連		
	富語言與數字及	解與方		性,並討論題意喻式子的		
	題			關係。		
	算術符號之間的	期可操		四、記錄減數未知的問題		
	轉換能力,並能	作、横		並解題		
	熟練操作日常使	式、直		1. 提問並討論丹丹和多多		
		式等方		的算式哪裡不一樣呢?		
	用之度量衡及時	法並		2. 引導學生觀察丹丹的算		
	間,認識日常經	陳,二		式與多多的算式的關連		
	驗中的幾何形	年級最		性,並討論題意喻式子的		
		後歸結		關係。		
	體,並能以符號	於直式		五、利用加減戶逆關係,		
	表示公式。	計算,		檢驗減法算式答案的正確		
	數-E-C1 具備從	做為後		性 1 粉研说明题音线,挂舆		
		續更大		1. 教師說明題意後,請學		
	證據討論事情,	位數計 算的基		生列出算式,並提問兩人 的算式有什麼不同。		
	以及和他人有條	一种的基		2. 教師轉換題意說明,剩		
		一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		下的本數再加上拿走的本		
	理溝通的態度。	的基礎		數就是書櫃裡原有的本		
		為位值		數。		
		概念與		3. 再說明皮皮下方算式算		

			1	1	1 ,5 , .	1		1	T	
					基本加		出的答案與原題意不同,			
					減法,		故皮皮計算錯誤。			
					教師須		4. 教師說明驗算的定義。			
					說明直		4-3 等於、大於和小於			
					式計算		一、用>或<記錄算式的			
					的合理		關係			
					性。		1. 教師和學生討論課本得			
					R-2-4		分表,確認總分計算方			
					加法和		式。			
					減法的		2. 學生計算丹丹的總分,			
					關係:		知道丹丹的17分比16分			
					加減互		多,17比16大。			
					逆。應		3. 教師和學生討論 9+8和			
					用於驗		16 哪一個比較大?			
					算和解		4. 用 > 的符號記錄 9+8>			
					題。		16 •			
							二、用=記錄一個式子和			
							數的關係			
							1. 學生計算皮皮做的冰棒			
							枝數			
							2. 教師提問:美美和皮皮			
							做的冰棒一樣多嗎?12和			
							8+4一樣多嗎?要怎麼記			
							錄?			
							3. 用等號記錄 12=8+4			
							5. 用			
							三、用一記郵內個式了的 關係			
							1. 學生計算哥哥和妹妹各			
							有多少元,並討論他們的			
							錢誰比誰少。			
							2. 用等號記錄 6+7=20-			
							(			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,			
							完成練習園地。			
第九週	五、容量	4	數-E-A1 具備喜	n-I-8	N-2-12	1. 認識容器及經驗液	5-1 認識容量	觀察評量	【科技教	
	5-1 認識容		歡數學、對數學	認識容	容量、	量保留概念。	一、認識容器	口頭評量	育】	
	量、5-2 容			量、重	重量、	2. 認識容量並能進行	1. 老師將各種容器放在桌	實作評量	科 E2 了解	
	量的比較、		世界好奇、有積	量、面	面積:	容量的直觀比較或直	上,操作並介紹能裝水的	課堂問答	動手實作的	
	練習園地			積。	以操作	接比較。	東西叫作「容器」。	紙筆評量	重要性。	

數-E-BI 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。	常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量衡及時 間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號	活主階的應初識接較接(別位同應同元習動。段教包步、比、比含單)的分的學。為此量學含認直 間較個 不量不單	3. 能進行容量的間接比較。4. 能性的個別單位比較。	子量2. 道器-2 2 、舉,容、教碗比?學的比別。 一个是透多量量生的的活師容的出問? 一个是透多量量生學的量拿提大 容個過過的不的的活師容的出問? 不能真常視較接個一怎 不能真常視較接個一怎 不能真常視較接個一怎 不能真常視較接個一怎 下。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、		
--	---	--	-----------------------------	--	--	--

( 編 用 找	習一合、數本    4	數歡世極度語生數本力本關活學題上AI、音活上的、的係情表。AI、奇的能用。2 術能體在中與具對、學將於 具操指與日,解構數有習數日 備作認相常用決層。	n-理千數值構以四算礎 n-理法法義練加並暢算 n-I-解以的結,做則之。I-解和的,基減能計。I-內位 據為運基 2 加減意熟本法流 3	N一內數位木活結數值徵值位位「位位算N-加式2-千的:值操動合、表、表值 百值换。2-減與1以 含積作。點位 位。單 」單 2 算直	1. 的 2. 1. 200 。 2	道2.果較四1.壺到較2.容的動1個的練教完綜一買1.友2.的擇最3.學4.少西5.再二計1.法2.的學,大、教可滿大小器大動讓別容習師成合、的教分教錢最少教生教錢只學全、算學或討?生知。容師倒4。組的小腦學單器園帶練與從方師別師,多?師思師的有生班二 生滅論解子 別問5 , 行量 容察時要 學園用的 學了學表哪 提應導朋種別同數 別算什際杯 個並杯以 用, 量覺,到 生地 錢 生多生哪一 問該學友。進討的 計式麼條子 別討;水 杯並 大使容比 理。 找 數少由一個 的誰生可 行論加 算的藍外 人工水容 量較 比不比多 題 適 數幣朋人的 式選現買 連 和 6 案飛的 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	觀口實課紙察頭作堂筆評評評問評	【教閱級般中用的問【育科動重閱育EI:生,文知題科】E 手要請 1 能活懂本識。技 2 實性素 4 了作。	
------------------	-------------	---	---	--	--	--	-----------------	---	--

式計 是一對,引導學生發現二 應用加 數-E-B1 具備日 法和减 算:用 個算式的3個數字都一 常語言與數字及 法的計 位值理 樣,進而發現加法算式的 算術符號之間的 解多位 和就是減法算式的被減 算或估 算於日 數加減 數,減法算式的差就是加 轉換能力,並能 常應用 的原理 法算式的被加數。 熟練操作日常使 解題。 與方 n-I-7法。初 生活中找數學 用之度量衡及時 理解長 期可操 一、以公分為單位進行測 間,認識日常經 度及其 作、横 驗中的幾何形 常用單 式、直 1. 請學生用公分尺測量自 位,並 式等方 己的腳長、鞋長並記錄。 體,並能以符號 做實 法並 2. 學生無法用 15 公分尺測 表示公式。 測、估 陳,二 量時,指導學生如何用尺 數-E-B3 具備感 測與計 年級最 測量腳長及鞋長。 後歸結 3. 測量的腳長或鞋長非整 受藝術作品中的 n-I-8 公分時,指導學生以整公 於直式 數學形體或式樣 認識容 計算, 分紀錄的方法。 量、重 4. 請學生對照表格找出自 做為後 的素養。 量、面 續更大 己鞋子的尺寸並分小組二 位數計 積。 人互相分享自己鞋子的尺 算的基 r-I-3 認識加 礎。直 5. 教師讓學生發表測量的 減互 式計算 结果, 並分享自己的想 逆,並 的基礎 法。 能應用 為位值 與解 概念與 看繪本學數學-《誰是冠 軍杯》 題。 基本加 減法, 1. 教師播放《誰是冠軍 教師須 杯》故事動畫。 說明直 2. 教師詢問學生: 式計算 (1)兩個水壺的容量是不是 的合理 一樣大? 性。 (2)馬克杯和玻璃杯哪一個 N-2-3容量比較大? 解題: 加減應 用問 題。加 數、被

T			1	1	I	1
		加數、				
		被減數				
		未知的				
		應用問				
		題。連				
		結加和				
		減的關				
		係。N-				
		2-11 長				
		度:「公				
		分」、				
		「公				
		尺」。實				
		測、量				
		感、估				
		測與計				
		算。單				
		位换				
		算。				
		N-2-12				
		容量、				
		重量、				
		面積:				
		以操作				
		活動為				
		主。此				
		階段量				
		的教學				
		應包含				
		初步認				
		識、直				
		接比				
		較、間				
		接比較				
		(含個				
		別單				
		位)。不				
		同的量				
		應分不				
		同的單				

力、並能指認基     (4)     解題。     前一個算式加出來的結果。       本的形體與相對     式。不     二、部分全體關係的加法       弱係,在日常生     活情境中,用數     1.提問並討論:全部的錢	步 6- 步	<ul><li>★ 加減</li><li>→ 取加法</li><li>→ 取加</li><li>→ 基本</li><li>→ 基本<th>歡學 學 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數</th><th>n-在情中決兩應題一認法法算律I-具境,簡步用。I-識和的規。I-製厂工作量度讀數定之做R-加減關加逆用算題N-解兩應題(減乘減合與減之解不式含習、直作量度讀數定之做R-加減關加逆用算題N-解兩應題(減乘減合與減之解不式含</th><th>(戈定戈子县戈二军、六分加、)混、乘舆應題含。連、加、集用。併不</th><th>1.解步記之認序性3.解步記能之門過在三問題在三問題在其數,和體相影情連並結情加響情連並結構加響情連並結構加響情連並結構加響情連並結構加響情連並結構加響情連並結構加響情連並結構加響情達並結構的算。中,和 中的算。</th><th>果。 二、部分全體關係的加法 兩步驟問題</th><th>觀口實課紙察頭作堂筆單量量量</th><th>【<b>育</b>家家動錢價 家】E庭,與值 <b>发</b> 多費清品 與行金的</th><th></th></li></ul>	歡學 學 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	n-在情中決兩應題一認法法算律I-具境,簡步用。I-識和的規。I-製厂工作量度讀數定之做R-加減關加逆用算題N-解兩應題(減乘減合與減之解不式含習、直作量度讀數定之做R-加減關加逆用算題N-解兩應題(減乘減合與減之解不式含	(戈定戈子县戈二军、六分加、)混、乘舆應題含。連、加、集用。併不	1.解步記之認序性3.解步記能之門過在三問題在三問題在其數,和體相影情連並結情加響情連並結構加響情連並結構加響情連並結構加響情連並結構加響情連並結構加響情連並結構加響情連並結構加響情達並結構的算。中,和 中的算。	果。 二、部分全體關係的加法 兩步驟問題	觀口實課紙察頭作堂筆單量量量	【 <b>育</b> 家家動錢價 家】E庭,與值 <b>发</b> 多費清品 與行金的	
---	--------------	---	---	---	----------------------------------	--	----------------------------	----------------	--	--

		÷ 0 T M 11 ÷ 0	
學表述與解決		麼?再算什麼?	
題。	加,順	2. 引導學生先算原來兩個	
	序改變	數量合起來有多少,再加	
数-E-B1 具備	1 42 8	上添加的數量,記錄成兩	
常語言與數字		步驟的加法算式。	
	加法交	3. 請學生解釋算式中數字	
	探往和	符號的意義,釐清「再	
轉換能力,並		算」的算式中,被加數是	
熟練操作日常	使 的綜一	前一個算式加起來的結	
用之度量衡及	合。可	果。	
	0/25	三、透過併加型加法兩步	
間,認識日常		驟問題,察覺加法結合律 1. 據既從問明光社》: 五	
驗中的幾何形	活動。	1. 讀題後提問並討論: 可以先算什麼?再算什麼?	
	뫄		
	7/10	2. 請學生解釋算式中數字 符號的意義,釐清「再	
表示公式。		算」的算式中,被加數是	
数-E-C1 具備	從	前一個算式加起來的結	
		果。	
證據討論事情		3. 引導學生比較皮皮和美	
以及和他人有	條	美的做法,發現兩個做法	
理溝通的態度	0	答案相同。	
		四、比較型加法兩步驟問	
		題	
		1. 教師配合圖示分段布	
		題,並以線段圖輔助說	
		明。	
		2. 討論:可以先算什麼?	
		再算什麼?	
		3. 請學生解釋算式中數字	
		符號的意義。	
		4. 引導學生發現如果有湊	
		成整十的數先算,會比較	
		好算。	
		5. 教師歸納:三個數相加	
		時,先加哪兩個數,答案	
		都一樣。	
		6-2 減法兩步驟	
		一、拿走型的減法兩步驟	

第十二週	六步6-2縣減、6-3加縣地	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟E-A學好動並運中-A算並形,境述 B-B言符能操人學解於 具操指與日,解 具數之,日具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日傳數有習數日 備作認相常用決 備字間並常喜學積態學常 基能基對生數問 日及的能使	n-在情中決兩應題 r 認法法算律I- 具境,簡步用。 I- 識和的規。 m 解單驟問 2 加乘運	N-解雨應題(減乘減合與減之解不式含乘 R-三加序不其加換結的2-題步用 加、)混、乘與應題含。連。2-數,改影和法律合綜8:驟問 、 加、乘用。併不 2 相順變響:交和律	1.解跌驟過程具個題是是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	問1.麼2.後的法3.符算前果 6-二時再1.以2.符3.美答4.讓可來三兩1.題明2.再3.符 6-一兩題提?引剩量算請號」一。 2、,減讀先請號引的案引學先,、步教,,討算請號 2、步銷件生量錄 解義式式 两兩兩決提麼解義生,。生解減減全題合線三可?解義 病所實 持又縣 中「減的 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	<b>家家動錢價</b> <b>家 B B B B B B B B B B</b>	
------	----------------	---	---	---	--	--	---	----------------	--	--

	T	
用之度量衡及時	合。可	1. 讀題後提問並討論:可
間,認識日常經	併入其	以先算什麼?再算什麼?
·	他教學	2. 請學生解釋算式中數字
驗中的幾何形	活動。	符號的意義。
體,並能以符號		二、先併加再拿走的加減
表示公式。		丙步驟問題 1. 持 既 4. 月 日 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.
		1. 讀題後提問並討論:可
數-E-C1 具備從		以先算什麼?再算什麼?
證據討論事情,		2. 請學生解釋算式中數字 符號的意義。
以及和他人有條		付號的思報。   三、先拿走再添加的加減
		三、 九手 及 丹 亦 加 的 加 减
理溝通的態度。		1. 讀題後提問並討論:可
		以先算什麼?再算什麼?
		2. 請學生解釋算式中數字
		符號的意義。
		四、先添加再拿走的加減
		雨步驟問題
		1. 讀題後提問並討論:可
		以先算什麼?再算什麼?
		2. 請學生解釋算式中數字
		符號的意義。
		五、先併加再比較的加減
		雨步驟問題
		1. 讀題後教師分段提問以
		理解題意。
		2. 討論:可以先算什麼?
		再算什麼?
		3. 請學生解釋算式中數字
		符號的意義。
		<b>動動腦</b> :比較型加減兩步
		驟問題
		1. 讀題後教師分段提問以
		理解題意。
		2. 請學生根據題意將珠子
		塗上顏色
		८६ वर्ष का ।
		練習園地
		教師帶領學生理解題意,
		完成練習園地。

(	七(一) 7-1 幾 7-1	數散世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數公學與野主,言活下的、的係情表。下語術換練之,中,示下學好動並運中-A2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能式 1 如具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事備數有習數日 備作認相常用決 備字間並常及常形符 備結	n-理法義練乘並進裝分法動I-解的,十法初行與的活。4 乘意熟十,步分平除	N-+法除計基以為標立個數點力2-+:直算礎熟目。「一」數。7 乘乘式的,練 建幾 的能	1. 遺型的問「自然」。 2. 言 3. 信用 4. 数,算能为,即用 2. 言 3. 信用 6. 数,算能为 6. 数,算能为 6. 数,算能为 6. 表表, 7. 数解 7. 数解 8. 数解 8. 数解 8. 数据 8.	幾個、10、, 10、, 10、, 10、, 10、, 10、, 10、, 10、, 10、, 10、, 11、可 12、 13、 14、 15、可 15、可 16、 16、 17、 17、 18、 18、 19、 10、 10、 11、 11、 11、 12、 13、 14、 14、 15、 16、 16、 17、 17、 18、 18、 18、 19、 19、 11、 19、 11、 11、 11、 11	觀口實課紙察頭作堂筆	<b>【户外教</b> <b>育】</b> <b>E1</b> 外校認( <b>S</b> 外學活然為)
						顆,現在有1串,是幾顆		
						算式表示: (2x1=2)		
		證據討論事情,				2. 可透過2個一數,完成 2的乘法表。		
		以及和他人有條				2 的浆层衣。   三、認識乘法算式,解決		
		理溝通的態度。				被乘數為5的乘法問題		

			1			<u> </u>	1 4 4 19 19 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	1	<del>                                     </del>	
							1. 教師提問並討論:一盒			
							月餅有5個。奇奇買了3			
							盒,共有幾個?算式記作			
							5+5+5=15,乘法算式			
							記作:5x3=15			
							四、熟練5的乘法表			
							1. 教師說明: 一朵花有 5			
							片花瓣,圖上有一朵,有			
							幾片花瓣?是5的1倍,			
							用乘法算式表示: (5×1			
							=5)			
							2. 藉由 5 的累數累加進行			
							倍的概念,完成5的乘法			
							表。			
							,			
							7-3 4 的乘法			
							一、解決被乘數為4的乘			
							法問題			
							1. 教師提問並討論:一株			
							四葉草有 4 片葉子, 5 株			
							有幾片葉子?算式記作:			
							$4+4+4+4+4=20$ , $\mathfrak{X}$			
							法算式記作: 4×5=20			
							二、熟練 4 的乘法表			
							1. 教師說明:一株四葉草			
							有 4 片葉子,圖上有一			
							株,有幾片葉子?是4的			
							1倍,用乘法算式表示:			
							(4x1=4)			
							2. 藉由 4 的累數累加進行			
							倍的概念,完成4的乘法			
							表。			
第十四週	七、乘法	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-7	1. 能熟練 8 的乘法	7-4 8 的乘法	觀察評量	【戶外教	
7. 1 - 2	(-)	*			十十乘	表。	- 、解決被乘數為 8, 乘		育】	
	7-4 8 的乘		歡數學、對數學	法的意	法:乘	2. 能做 2、5、4、8 的	數多1的乘法問題	實作評量	A <b>A</b> 户 E1 善用	
	法、7-5	[	世界好奇、有積	義,熟	除直式	乘法應用問題。	1. 教師提問並討論:一盒	課堂問答	教室外、戶	
	乘法的應			練十十	計算的	3. 能利用乘法解決生	雞蛋有8顆。4盒雞蛋有	紙筆評量	外及校外教	
	用、練習		極主動的學習態	乘法,	基礎,	活中的問題。	幾顆?用加法記作:8+8	·// - // 王	學,認識生	
	園地、遊		度,並能將數學	並初步	<b>公熟練</b>	1 441.1/2	+8+8=32,用乘法記		活環境(自	
	戲中學數			進行分	為目		作:8×4=32		然或人	
	四   丁	<u> </u>	1		√ny ⊔	l .	11 . 074 07	<u>l</u>	m A/C	

學(二)	語言運用於日常 裝與平	標。建	2. 教師提問並請學生解	為)。
	公的险	立「幾	題:4盒再多1盒有幾盒	
	生活中。 法活 法活	個一	呢?共有幾顆雞蛋?	
	數-E-A2 具備基   動。	數」的	二、熟練8的乘法表	
	本的算術操作能	點數能	1. 教師說明:一盒麻糬有	
	力、並能指認基	カ。	8顆,藉由8的累數累加	
			進行倍的概念,完成8的	
	本的形體與相對		乘法表。	
	關係,在日常生		<b>動動腦</b> :解決乘數為 11 的乘法問題	
	活情境中,用數		1. 引導學生 11 盒麻糬比	
			10 盒多 1 盒,麻糬數量會	
	學表述與解決問		多多少。	
	題。		2. 請學生觀察 10 盒麻糬有	
	數-E-B1 具備日		多少數量,再加上8顆,	
	常語言與數字及		就是11 盒的顆數。	
	算術符號之間的		7-5 乘法的應用	
	轉換能力,並能		一、解決被乘數為2、4、	
	熟練操作日常使		5、8的乘法問題	
	用之度量衡及時		1. 請學生發表圖中看到什麼? 並用乘法算式表示數	
			麼: 业用水压并式衣小数	
	間,認識日常經		<u>*</u>	
	驗中的幾何形		練習園地	
	體,並能以符號		教師帶領學生理解題意,	
	表示公式。		完成練習園地。	
	數-E-C1 具備從		遊戲中學數學(二) 玩桌	
	證據討論事情,		游,賓果遊戲	
	以及和他人有條		1. 請學生先將附件 14 的紙 卡撕下來。	
	理溝通的態度。		2. 教師請小朋友先在賓果	
	<b>在併述</b> 们态及		卡上挑選自己想要玩的表	
			格。	
			3. 待所有學生選妥後,教	
			師念 3×5,學生將賓果卡	
			中有 15 的數圈起來。	
			4. 只要横的、直的或斜的	
			可以連成一線,就是獲勝	

							者。先連成一線的高喊 「賓果」。			
第十五週	八、時間	4	數-E-A1 具備喜	n-I-9	N-2-13	1. 觀察時鐘,認識時	8-1 認識鐘面	觀察評量	【戶外教	
	8-1 認識鐘 面、8-2 報		歡數學、對數學	認識時 刻與時	鐘面的 時刻:	針、分針、大格與小 格。	一、認識時針、分針及報 讀整點時刻	口頭評量 實作評量	<b>育】</b> 戶 E1 善用	
	讀時刻		世界好奇、有積	間常用	以操作	2. 能報讀鐘面上的時	1. 複習整點時刻的舊經	課堂問答	教室外、户	
			極主動的學習態	單位。	活動為	刻是幾時幾分。	驗,觀察鐘面並報讀。	紙筆評量	外及校外教	
			度,並能將數學		主。以 鐘面時	3. 能認識數字鐘,並 與鐘面時刻作對應。	2. 說明 0 點也可以說是 0 時,所以短針又叫做時		學,認識生 活環境(自	
			語言運用於日常		針與分	八星四州初刊四河	針,長針又叫做分針。		然或人	
			生活中。		針之位		二、認識一大格與一小格		為)。	
			數-E-A2 具備基		置認識 「幾時		1. 觀察鐘面圖示,說明鐘面上的一小格在哪裡、一			
			★的算術操作能		幾分」。		大格在哪裡?三、說明大			
			力、並能指認基		含雨整		格、小格的意義,不受鐘			
			本的形體與相對		時時刻 之間的		的外型影響。 1. 請學生拿出時鐘或手			
			關係,在日常生		整時點		錶,找一找鐘面上是不是			
			活情境中,用數		數(時		都有大格和小格?在哪			
			學表述與解決問		間加減 的前置		裡?			
			題。		經驗)。		8-2 報讀時刻			
			&   数-E-B1 具備日				一、分針走1小格是1分			
			常語言與數字及				1. 教師拿出連動時鐘,示範將鐘面撥到8時,再將			
							分針從鐘面數字 12 順時針			
			算術符號之間的				撥1小格,並宣告:時針			
			轉換能力,並能				指在鐘面數字,分針從鐘 面數字12走1小格,讀作			
			熟練操作日常使				「8時1分」。			
			用之度量衡及時				2. 逐次累加1小格,請學			
			間,認識日常經				生報讀鐘面時刻,直至8 時13分。			
			驗中的幾何形				3. 教師提問,觀察鐘面,			
			體,並能以符號				分針從鐘面數字 12 走了			
			表示公式。				13 小格,是幾時幾分? 二、分針走一大格是5分			
			數-E-C1 具備從				1. 教師先將鐘面撥到 9			
			證據討論事情,				時,再將分針順撥到鐘面			
							數字1。			

At 1 \ Yes	nt 88		以及和他人有條理溝通的態度。		N O 10	1 Fig 12 /L do the district Av	2.分大三讀 1.學20 了分 2.生時 3.數 4.學四針 1.邊到麼 2.數為 3.時的 2. 分大三讀 1.學 20 了分 2.生時 3.數 4.學四針 1.邊到麼 2.數為 3.時的 2. 分大三讀 1.學 20 了分 2.生時 3.數 4.學四針 1.邊到麼 2.數為 3.時的 2. 數時一 連、鐘讀 1時。先比撥讀時移連學針 :之 9針 數 5. 數 5. 12 20 學 5. 4 ,	the kir an E		
第十六週	八、時間8-2報書明時間時調時間時間時間時間時間時間時間時間的經練習間地	4	數-E-A1 具備喜 數學學學 數學學 數學學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學	n-I-9 認刻間單位。 時時用。	N-2-13 的:作為以時分位識時 別報動。面與之認幾	1.透過操作與觀察鐘 面,體驗時間進行 時,分針和時針位置 的變化。 2.能透過觀察鐘面, 點數兩個時刻之間經 過的時間。	8-2 報讀時刻 六面別 下報讀 時上 於 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	觀知實課紙等評計學量	【 <b>育</b> 户教外學活然為【 <b>育</b> 】 的	

力、亚能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問	是分」。 含雨整
-------------------------------------	----------

	九(二) 3 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數—E—A1、奇的能用。2術能體在中與具對、學將於 具操指與日,解 具對、學將於 具操指與日,解 具質數 日 備作認相常用決 備數有習數日 備作認相常用決 備數有習數 日 基能基對生數問 日	n-理法義練乘並進裝分法動I-解的,十法初行與的活。4 乘意熟十,步分平除	N-+法除計基以為標立個數點力2-+:直算礎熟目。「一」數。7乘乘式的,練 建幾 的能	1. 能做被乘數為 3、 6、7的乘法, 並 6、7式 6、9式 6、9式 6、9式 6、9式 6、9式 6、9式 6、9式 6、9	生2.格小3.時走 動幾 1.題後 練教完 9-1.盒個作出 2.x6、教 3 9-1.橘幾 5 9-1.為明 4 1 是 問裡? 前 說思	觀口實課紙察頭作堂筆	【教多自特多自認識 多育1 的。建文意 了文 建文意	
--	--	---	--	---------------------------------------	---	--	--	------------	----------------------------------	--

				Г	T			T T	
		常語言與數字及				6的5倍是30顆。			
		算術符號之間的				2. 透過再加一個 6, 討論			
		轉換能力,並能				6×7 的答案。 二、6 的乘法表			
		,,				一、0 的聚冶衣   1. 教師說明:一塊蛋糕上			
		熟練操作日常使				有 6 顆草莓,蛋糕上共有			
		用之度量衡及時				幾顆草莓?列出乘法算式			
		間,認識日常經				為 6×1=6。藉由 6 的累數			
		驗中的幾何形				累加進行倍的概念,完成			
						6 的乘法表。			
		體,並能以符號				<b>動動腦</b> :6的乘法			
		表示公式。				1 6×5=30,那麼 6×10 是			
		數-E-C1 具備從				多少呢?說說看你發現了 什麼?學生發表。			
		證據討論事情,				2 6×5 是 6 有 5 個 , 6×10			
						是6有10個。10個是5			
		以及和他人有條				個的2倍,所以積會是30			
		理溝通的態度。				的 2 倍 , 2 個 30 是 60。			
						9-3 7 的乘法			
						一、7的乘法表			
						1. 一碗湯圓有7顆,算出			
						共有幾顆湯圓?完成7的			
						乘法表。			
						二、7的乘法應用			
						1. 學生讀題並討論: 一條口香糖有7片。皮皮買了			
						3條有幾片?			
						2. 學生讀題並討論: 5 條			
						口香糖有幾片?先用乘法			
						算式把問題記下來,再算			
						算看。			
						3. 透過再加一個7, 討論			
炼 l 、m	壬山 4	1	T 4	N 0 7	1 4 11 11 4 1 4 1 1 1	7×6 的答案。	物应证目	The sh	
	L、乘法 4 二)	數-E-A1 具備喜	n-I-4 理解乘	N-2-7 十十乘	1. 能做被乘數為 9 的乘法, 並用乘法算式	<b>9-4 9 的乘法</b>   一、9 的乘法表	觀察評量 口頭評量	【多元文化 教育】	
	ー) -4 9 的乘	歡數學、對數學	理	十十米   法:乘	深広,业用聚広井式   紀錄結果。	一、9 的聚法衣   1. 一串手鍊有 9 顆藍珠	實作評量	<b>教月』</b>   多 E1 了解	
	€、9-5 乘	世界好奇、有積	義,熟		2. 能明瞭乘法算式中	子,算出共有幾顆藍珠	課堂問答	自己的文化	
	:的應用:	極主動的學習態	練十十	計算的	各數字及符號的意	子?完成9的乘法表。	紙筆評量	特質。	
練	內習園地	在工場刊于日心	乘法,	基礎,	義。 3. 能熟練 9 的	二、9的乘法應用		多 E2 建立	

第十九週	十、面的大	4	度語生數本力本關活學題數常算轉熟用問驗體表數證以理數,言活下的、的係情表。下語術換練之,中,示下據及溝上能用。 2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能式 1 論他的將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事人態具將人情,以為其常人,所以,其事人態,以為其,以 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	並進裝分法動 初行與的活。 I-8	以為標立個數點力熟目。「一」數。 N-2-12	乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	1. 比野寶 ( ) 答 有幾問 ( ) 不 ( )	觀察評量	自認識。	
7. 170~	小比較 10-1 面的 直接比較、 10-2 面的	•	数型·上·和I 共佣告 歡數學、對數學 世界好奇、有積	認量量積	容重面以	面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行	一、認識平面 1. 老師將各種形體放在桌上,提問:哪些有平平的 面?	口實 實 實 罪 學 門 等 學 等 學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	<b>教育】</b> 性 E3 察覺 性別角色的 刻板印象,	

間接比較、	極主動的學習態	活動為 面的大小比較。	2. 學生透過觀察及操作,	了解家庭、
練習園地	度,並能將數學	主。此	知道平平的面叫作平面。	學校與職業
		階段量	3. 找一找教室裡的平面。	的分工,不
	語言運用於日常	的教學	二、認識生活中的平面並	應受性別的
	生活中。	應包含	進行比較	限制。
	數-E-A2 具備基	初步認	三、認識生活中的平面並	
		識、直	進行比較	
	本的算術操作能	接比	四、面的直接比較	
	力、並能指認基	較、間	1. 拿出附件, 說一說哪一	
		接比較	<b>張紙的面比較大。</b>	
	本的形體與相對	(含個	2. 進行兩張紙的疊合活	
	關係,在日常生	別單	動,比較出哪一張紙比較	
	活情境中,用數	位)。不	大。	
		同的量	3. 討論疊合的方法。	
	學表述與解決問	應分不	五、面的直接比較	
	題。	同的單	10.0 - 11.77.15.15	
	   數-E-B1 具備日	元學	10-2 面的間接比較	
		到。	一、面的間接比較	
	常語言與數字及	S-2-5	1. 教師以課本上的甲、乙	
	算術符號之間的	面積:	丙圖,提問:哪一個圖的 工工力 10 % 在京人 10 %	
	轉換能力,並能	以具體	面比較大?你怎麼知道	
		操作為	的?	
	熟練操作日常使	主。初	2. 請學生討論並發表如何	
	用之度量衡及時	步認	比較二個無法移動的圖的	
	間,認識日常經	識、直     接比	3. 引導學生利用附件描下	
	间, 認識口吊經	較、間	圖進行比較,再討論比較	
	驗中的幾何形	接比較	的結果。	
	體,並能以符號	(含個	二、比較圖案中的鋪排的	
		別單	形狀	
	表示公式。	位)。	1. 先讓學生指出圖案裡有	
	數-E-C1 具備從	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	哪些形狀。	
	證據討論事情,		2. 請學生展示拼排的結	
			果,和學生逐一討論那些	
	以及和他人有條		形狀能無縫隙拼排。	
	理溝通的態度。		三、以個別單位比較面的	
			大小	
			1. 先進行兩張卡片的直觀	
			比較。	
			2 引導學生以小正方形附	

第二十週	學(綜用找繪習二合、數本加)與生學學識十一看學	4	數-E-A1 具数 大型	n-理法義練乘I-解的,十法	法 除 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1. 運用乘法解,的是期期別單方格的標子之類,與其一個調整的人類,與其一個調整的人類,與其一個,與其一個,與其一個,與其一個,與其一一個,與其一一一。	件大及動比 1. 美 2. 位的大四面 1. 和麼 2. 大並動比 練教完綜一 1. 一料 2. 實小點動較引用引的個。、的分幾知比?說動較 習師成合、教份?教際,數腦 導的導數別 從大別個道較哪明腦 地領習應用請明 引排分數個 生別生一位 數比論子?一個由個 地領習應用請明 引出享量別 發單了樣測 個較甲一 個圖。別 生地 是團用乘學治 導用 现位解時量 別 、樣 圖的 單 理。 解說要 生根 皮不當,的 單 乙大 的面 位 解 與 問看些 據 的法 的 美 單大越 行 圖怎 ? 的 ,	觀口實課紙察頭作堂筆	【教多自特多 Band and and and and and and and and and	
	找數學、看		極主動。 要 語 生活 生 數 - E - A 2 具	練十十	計基以為標立個數點算礎熟目。「一」數的,練 建幾 的能	字、或標示不完整的	料?		特質。	

本的形體與相對中	,解 解題:	個別單位的比較	關的文本閱
	簡單 兩步驟	1. 數數看,紅色、橘色、	讀策略。
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	步驟 應用問	黄色、綠色的磁磚個用了	
	用問題	幾塊,填在□中。	
學表述與解決問題	· (加、	2. 比較哪一種顏色的磁磚	
n-	I-8   減、	拼的面最大?也就是用了	
	識容 乘)。加	最多塊的磁磚。	
	、重 減混	3. 花朵部分所用的紅色、	
	、面合、加	橘色、黄色的磁磚共用了	
積		幾塊?引導學生列出加法	
	I-9   減與乘	兩步驟算式做計算並求出	
科 次 起 7	識時   之應用	答案。	
動婦婦佐口管体	與時一解題。	4. 學生讀題後, 請學生討	
181	常用「不含併」	論解題想法。	
	位。   式。不	生活中找數學	
間,認識日常經	乘。	一、報讀沒有標示數字、	
驗中的幾何形	N-2-12	或標示不完整的鐘面上的	
體, 並能以符號	容量、	時刻	
	重量、	1. 引導學生觀察課本中的	
表示公式。	五至	三個鐘面,說說看沒有數	
數-E-B3 具備感	以操作	字、或是數字不完整的時	
受藝術作品中的	活動為	鐘怎麼報讀呢?	
	主。此	2. 引導學生在鐘面上寫上	
數學形體或式樣	階段量	1 到 12 的數字。	
的素養。	的教學	3. 報讀課本上三個鐘面的	
數-E-C1 具備從	應包含	時刻,分別為:1點54	
	初步認	分、9點30分和9點50	
證據討論事情,	識、直	分,並請學生發表。	
以及和他人有條	接比	二、報讀標示不完整的鐘	
理溝通的態度。	較、間	面上的時刻,分針沒有指	
工術型が必及	接比較	向刻度	
	(含個	1. 請學生觀察課本中的鐘	
	別單 一	面,說說看數字不完整的	
	位)。不	時鐘怎麼報讀?	
	同的量	2. 引導學生在鐘面上寫上 1 到 12 的數字。	
	應分不 同的單	1 到 1 Z 的數子。   3. 引導學生觀察短針指在	
	一回的単     元學	3. 引导字生觀祭短針指在	
	習。	和 3 之間, 長對相任 2   和 3 之間, 再參考選項,	
	白ˇ	和日人用「丹今方送坝 '	

					N-2-13		推測時間應該是10時12			
					鐘面的		分。			
					時刻:					
					以操作		看繪本學數學《蜘蛛小			
					活動為		姐的襪子舖》			
					主。以		1. 教師播放《蜘蛛小姐的			
					鐘面時		襪子舖》故事動畫。			
					針與分		2. 教師詢問學生:			
					針之位		(1)蜘蛛小姐怎麼計算需要			
					置認識		織的襪子總數呢?			
					「幾時		(2)蝌蚪長大後變成什麼動			
					幾分」。		物?蜘蛛小姐共織了幾隻			
					含兩整		襪子?			
					時時刻					
					之間的					
					整時點					
					數(時					
					間加減					
					的前置					
					經驗)。					
					S-2-5					
					面積:					
					以具體					
					操作為					
					主。初					
					步認					
					識、直					
					接比					
					較、間					
					接比較					
					(含個					
					別單					
<b>始ー1 '四</b>	<b>业</b> 。缀 E .l.	4	+	- I 4	位)。	1 溪坝巨市从山山	知业 川田 1 14 小 14 千		<b>74</b> = + 11	
第二十一週	数学图地	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4 珊知乖	N-2-11 € ☆ ·	1. 透過長度的描述,	一、認識世界上的迷你動	觀察評量	【多元文化	
			歡數學、對數學	理解乘	長度: 「公	認識世界上的迷你動物。	物的身長 二、把十十乘法表中,被	口頭評量	教育】	
			世界好奇、有積	法的意 義,熟	-		一、把十十聚坛衣中,被 乘數為 1~9 乘積的個位	實作評量 課堂問答	多 E1 了解 自己的文化	
				我, 热 練十十	分」 「公	2. 熟練乘法表,並連 結乘法算式與圖形。	數為 1~9 來賴的個位 數,從 0 出發依序在圓上	踩空问合   紙筆評量	特質。	
			極主動的學習態	乘士十 乘法,	尺」。實	而不広升八兴回形。	製,從 0		<b>科貝。</b> 多 E3 認識	
			度,並能將數學	来法, 並初步	人」。 測、量		形狀的美麗圖案。		多 Lo 認識 不同的文化	
				业初少	次 里		心സ旳天屁凹杀 °	]	小四的又汇	

			語生數受數的 生數學學數 的素養。	進裝分法動 n-理度常位做測測算行與的活。 1-解及用,實、與。分平除 7 長其單並 估計	感测算位算 S-直作量度讀數定之做 N-十法除計基以為標立個數點力、與。換。2-尺:長。公。長線圖2-十:直算礎熟目。「一」數。估計單 3操測 報分指度段。7乘乘式的,練 建幾 的能				概群性等 【教閱與關讀、物級宗 養 題與關讀 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
第二十二週	數學園地	4	數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學 世界好奇、有積 極主動的學習態 度,並能將數學 語言運用於日常 生活中。 數-E-B3 具備感	n-理法義練乘並進裝分法1-解的,十法初行與的活	N-E「分「尺測感測算位 以公」、、與。換量估計單	1. 透過長度的描述, 認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法表,並連 結乘法算式與圖形。	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中,被乘數為1~9乘積的個位數,從0出發依序在圓上連起來,就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	觀察評量 宣實 罪 學 單 景 響 聲 響 聲 響 響 響 響 響 響	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自 的	

受藝術作品中的 數學形體或式樣 的素養。 動 n-I-7 理度常位做測測算	算S-直作量度讀數定之做N-十法除計基以為標立個數點。2-1尺:長。公。長線圖2-十:直算礎熟目。「一」對為 現分指度段。7乘乘式的,練 建幾 的能力 化二氯化二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的略。
	點數能力。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 嘉義縣○○鄉(鎮、市)○○國民小學

## 113 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 李玟慧

## 第二學期

教材	 才版本	翰	 炑版國小數學 2 <sup>-</sup>	下教材		,	教學節數	—————————————————————————————————————	———— 節,本學期去	长(84)節		
	<u> </u>				0 元、50							
			能認識重量與天					ト女を主ノくすり別	141			
							並能解決生活中的問題。					
						7體與長方體的各種性	· · · · · · · · · · · ·					
							- x 被乘數為 0 的乘法意義;	<b>並用直式記錄</b>	<b>录乘法問題。</b>	理解乘法交		
) m	II					为方式解決十幾乘以2			1.512121175			
課和	呈目標		6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境									
			,知道三個長度						, , , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
						的兩步驟問題(不含併	f式)和「先加減再乘」	的兩步驟問題	(不含併式	) 。		
						竟問題,且理解「年」						
		9	在具體情境中,這	進行分裝	和平分活	<b>5動</b> 。	_					
		10.	能認識等分、二	分之一	、四分之	一及單位分數。						
山网小六		r.K	はなってんてっし	學習	重點		<b>划的工则/的现</b> 习法上			跨領域統整		
教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	規劃		
週次		數	核心素養	表現	子 百 内容	, i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	容及實施方式)			(無則免)		
始 vm	- · 1000	4	₩ F A1 日/吐吉		N-2-1	1 采证日酬担从 江	1 1 ** 51 1000		「中立社	( 3/1/ 70 )		
第一週	一、1000 以內的數	4	數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學	n-I-1 理解一	N-Z-I 一千以	1. 透過具體操作 活 動,認識 1000 以內的	1-1 <b>數到 1000</b> 1. 從 100 開始累加 100 點	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】			
	1-1 數到		似数字、到数字   世界好奇、有積	<b>年</b> 解一 千以內	內的	動,磁磁 1000 以內的   數詞序。	數方塊貼紙,連續數至	實作評量	■			
	1000、1-2		極主動的學習態	數的位	數:含	数码厅。   2. 透過具體操作活	1000。	課堂問答	家庭消費行			
	幾個百'幾		度,並能將數學	数的位 值結	数・占   位值積	2. 近远兴胆保作石   動,進行1000以內數	2. 從 200 開始累 1, 點數	( ) 紙筆評量	新 , 澄清金			
	個十、幾個		語言運用於日常	構,據		的位值單位換算。	方塊貼紙,數至1000。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	-		生活中。	以做為	活動。	77 12 12 17 12 17 91	3. 用積木進行點數,從		價值。			
			數-E-A2 具備基	四則運			310 開始累 10、累 100,		,,,			
			本的算術操作能	算之基			認識數字序列。					
			力、並能指認基	礎。	值表		4. 從 1000 減 1 倒數,認識					
			本的形體與相對	n-I-3	徵、位		倒數數詞序列。					
			關係,在日常生	應用加	值表。		5. 從 500 減 10 倒數,進行					
			活情境中,用數	法和減	位值單		整十的倒數,認識倒數的					
			學表述與解決問	法的計	位		數詞序列。					
			題。	算或估	「百」。		6. 從 620 減 100 倒數,進					
			數-E-B1 具備日	算於日	位值單		行非整百的倒數,認識倒					
	1		常語言與數字及	常應用	位换		數的數詞序列。					

	1		I	I .					<u> </u>	1
			算術符號之間的	解題。	算。		<b>動動手</b> 倒數的數序練習			
			轉換能力,並能		N-2-5		1. 用積木操作減 10 的倒數			
			熟練操作日常使		解題:		數詞序列。			
			用之度量衡及時		100					
			間,認識日常經		元、500		1-2 幾個百、幾個十、幾			
			驗中的幾何形		元、		個一			
			體,並能以符號		1000		1. 用積木表示 342,342 是			
			表示公式。		元。以		3片百格板、4條橘色積木			
					操作活		和 2 個白色積木,因此			
					動為主		342 就是 3 個百、4 個十和			
					兼及計		2個一。並記在位值表			
					算。容		上。			
					許多元		—   2. 拿出 6 片百格板、3 條			
					策略,		橘色積木,記在位值表			
					協助建		上,是630,表示6個			
					立數		百、3個十和0個一。			
					感。包		3. 引導學生用積木表示			
					念已學		503,有5片百格板和3個			
					習之更		白色積木,記錄在位值表			
					小幣		上是 503。			
					•		l ,			
					值。		動動手 用積木表示數			
							1. 拿出 2 片百格板、16 條			
							橘色積木和5個白色積			
							木,點數積木表示的數。			
							並請學生發表做法。			
第二週	− 、1000	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-2-1	1. 用 > 、 < 和 = 的符	1-3 數的大小比較	觀察評量	【家庭教	
	以內的數		歡數學、對數學	理解一	一千以	號表示 1000 以內數的	1. 用錢幣圖片比較丹丹和	口頭評量	育】	
	1-3 數的大		世界好奇、有積	千以內	內的	大小關係。	皮皮的錢數,從百元的鈔	實作評量	家 E9 參與	
	小比較、1-		極主動的學習態	數的位	數:含	2. 認識及使用 500 元	票數量來比較誰的錢比較	課堂問答	家庭消費行	
	4 使用錢		度,並能將數學	值結	位值積	和 1000 元,並進行錢	多。	紙筆評量	動,澄清金	
	幣、練習園		語言運用於日常	構,據	木操作	幣的換算。	2. 將 406 和 378 兩個數填		錢與物品的	
	地		生活中。	以做為	活動。		進位值表裡,再比較哪一		價值。	
			數-E-A2 具備基	四則運	結合點		個數比較大。並用大於符			
			本的算術操作能	算之基	數、位		號記錄結果。			
			力、並能指認基	礎。	值表		3. 在位值表上比較 569 和			
			本的形體與相對	n-I-3	徵、位		547,哪個數比較大。並用			
			關係,在日常生	應用加	值表。		大於符號記錄結果。			
	i .				· ·		4. 在位值表上比較 681 和			
1			沽熕境中,用數		一位但里		4. 住位但私工儿牧 UOI 和		l l	
			活情境中,用數學表述與解決問	法和減 法的計	位值單 位		689,哪個數比較小。並用			

	I		h 7 74	bb	,	1				1
			數-E-B1 具備日	算於日	位值單		動動腦 透過指定條件找出			
			常語言與數字及	常應用	位换		可能的數			
			算術符號之間的	解題。	算。		1. 了解題意,要找出十			
			轉換能力,並能	r-I-1	N-2-5		位、個位是3和7,但是			
			熟練操作日常使	學習數	解題:		百位不知道,又比829大			
			用之度量衡及時	學語言	100		的數。			
			間,認識日常經	中的運	元、500		2. 請學生發表解題想法。			
			驗中的幾何形	算符	元、					
			體,並能以符號	號、關	1000		1-4 使用錢幣			
			表示公式。	係符	元。以		1. 認識 500 元和 1000 元紙			
				號、算	操作活		鈔,並進行換算。			
				式約	動為主		2. 認識 1000 元的多元組合			
				定。	兼及計		方式,進行1000元、500			
					算。容		元和 100 元的换算。			
					許多元		3. 點數題目圖示有多少			
					策略,		錢。			
					協助建		4. 有 1 張 500 元、3 張 100			
					立數		元、10個10元、6個一			
					感。包		元,付391元的文具,把			
					含已學		錢的付法圈起來。			
					習之更					
					小幣		動動腦 生活中錢幣的應用			
					值。		1. 學生讀題後自行思考解			
					R-2-1		題,找出兩種付錢的方			
					大小關		法。			
					係與遞					
					移律:		5. 用畫錢幣表示多少錢。			
					「>」與		練習園地			
					「く」符		教師帶領學生理解題意,			
					號在算		完成練習園地。			
					式中的		7574 1 4 4 4			
					意義,					
					大小的					
					遞移關					
					係。					
第三週	二、重量	4	數-E-A1 具備喜	n-I-8	N-2-12	1. 認識重量, 並做重	2-1 重量與天平	觀察評量	【家庭教	
71-2	一	1	数型、對數學	認識容	容量、	量的直接比較。	1.透過感官,感覺物體的	口頭評量	育】	
	天平		世界好奇、有積	<b>配嘅</b> 量、重	<b>重量、</b>	2. 認識天平並經驗重	重量並進行直接比較。	實作評量	家 E9 參與	
			極主動的學習態	里、重量、面	重重 面積:	量保留概念。	2. 認識天平,知道如何運	課堂問答	家庭消費行	
			度,並能將數學	重·助 積。	以操作	王川田が心	用天平比較物品的輕重。	紙筆評量	動,澄清金	
<u> </u>	I		汉 亚肥州 数子	7月	小小小	1	///八十四秋初即时程里。	1471 里	31 但用亚	

			語言運用於日常		活動為		3. 引導學生由操作的結果		錢與物品的	
			生活中。 數-E-A2 具備基		主。此 階段量		知道,天平較低的一端東西比較重,較高的一端東		價值。	
			本的算術操作能		盾权里 的教學		四比較重,較同的一端來 西比較輕。			
			力、並能指認基		的 教字 應包含		4. 以物品改變形狀、切成			
			本的形體與相對		初步認		數塊後重量不變,促進學			
			關係,在日常生		湖、直		<b>上的重量保留概念。</b>			
			關係,在口市生      活情境中,用數		接比		5. 引導學生察覺黏土分成			
			學表述與解決問		按 · 間		數份或改變形狀後,黏土			
			事 ( ) 题 ( ) 题 ( )		接比較		的重量沒有改變。			
			数-E-B1 具備日		(含個		· 的主里汉有以及			
			常語言與數字及		別單					
			算術符號之間的		位)。不					
			轉換能力,並能		同的量					
			熟練操作日常使		應分不					
			用之度量衡及時		同的單					
			間,認識日常經		元學					
			驗中的幾何形		習。					
			體,並能以符號		ц					
			表示公式。							
			數-E-C1 具備從							
			證據討論事情,							
			以及和他人有條							
			理溝通的態度。							
第四週	二、重量	4	數-E-A1 具備喜	n-I-8	N-2-12	1. 能進行重量的間接	2-2 重量的間接比較	觀察評量	【戶外教	
	2-2 重量的		歡數學、對數學	認識容	容量、	比較。	1. 引導學生觀察天平,得	口頭評量	育】	
	間接比較、		世界好奇、有積	量、重	重量、	2. 能進行重量的個別	知1瓶膠水和5個小熊一	實作評量	户 E2 豐富	
	練習園地		極主動的學習態	量、面	面積:	單位比較。	樣重。1個橡皮擦和3個	課堂問答	自身與環境	
			度,並能將數學	積。	以操作		小熊一樣重。進而比較一	紙筆評量	的互動經	
			語言運用於日常		活動為		瓶膠水和一個橡皮擦的重		驗,培養對	
			生活中。		主。此		量。		生活環境的	
			數-E-A2 具備基		階段量		2. 引導學生思考 1 個橡皮		覺知與敏	
			本的算術操作能		的教學		擦和幾個小熊一樣重,1		感,體驗與	
			力、並能指認基		應包含		瓶膠水和幾個小熊一樣		珍惜環境的	
			本的形體與相對		初步認		重。		好。	
			關係,在日常生		識、直		3. 再引導學生思考 3 個小			
			活情境中,用數		接比		熊再增加幾個會和5個小			
			學表述與解決問		較、間		熊一樣重。			
			題。		接比較		4. 用小熊的數量分別表示			
			數-E-B1 具備日		(含個		兩個物體的重量,再計算			

			常語言與數字及		別單		兩個物體合起來的數量。		<del>                                     </del>	
			算術符號之間的		位)。不		5. 引導學生討論 1 隻兔子			
			轉換能力,並能		同的量		和 4 個小熊一樣重,2隻			
			熟練操作日常使		應分不		兔子會和幾個小熊一樣重?			
			用之度量衡及時		同的單		動動手 以個別單位進行實			
			間,認識日常經		元學		測			
			驗中的幾何形		習。		1. 以粉筆作為個別單位進			
			體,並能以符號				行文具用品重量的實測活			
			表示公式。				動。			
			數-E-C1 具備從				2. 再進行橡皮擦和膠水重			
			證據討論事情,				量的比較。			
			以及和他人有條				3. 當測量的結果不是整數			
			理溝通的態度。				個粉筆時,可以讓小組討			
							論他們要以大約幾個粉筆			
							來表示橡皮擦、澆水的重			
							量。			
							_			
							6. 由多多比皮皮輕、丹丹			
							比皮皮重,知道丹丹最			
							重。			
							7. 由皮皮比美美輕, 妮妮			
							1. 田及及比美美輕, 姚姚 比皮皮輕, 知道美美最			
							,, e, , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
							重。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,			
	_						完成練習園地。			
第五週	三、加加減	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-2-2	1. 能用直式計算三位	3-1 三位數加法	觀察評量	【家庭教	
	減		歡數學、對數學	理解加	加減算	數的加法問題。	1. 利用二位數的解題經	口頭評量	育】	
	3-1 三位數		世界好奇、有積	法和減	式與直	2. 能解決三位數的減	驗,嘗試解決三位數+三位	實作評量	家 E9 參與	
	加法、3-2		極主動的學習態	法的意	式計	法問題。	數(不進位)的問題,並以	課堂問答	家庭消費行	
	三位數減		度,並能將數學	義,熟	算:用	3. 能解決三位數的應	直式記錄。	紙筆評量	動,澄清金	
	法、3-3 加		語言運用於日常	練基本	位值理	用問題。	2. 讀題後,討論三位數+二		錢與物品的	
	減應用		生活中。	加減法	解多位		位數(一次進位)的直式		價值。	
			數-E-A2 具備基	並能流	數加減		計算。		【戶外教	
			本的算術操作能	暢計	的原理		3. 讀題後,討論三位數+三		育】	
			力、並能指認基	算。	與方		位數(二次進位)的直式		户 E9 善用	
			本的形體與相對	n-I-3	法。初		計算。		五官的感	
			關係,在日常生	應用加	期可操		動動腦 直式加法紀錄		知,培養	
			活情境中,用數	法和減			1. 學生讀題後個別作答。		眼、耳、	
							2. 學生發表解題想法。		· ·	
			學表述與解決問	法的計	式、直		4. 字王贺衣胜飓怨広。		鼻、舌、觸	

	The lab	15 22 15 24 5	T	1		Ø 7 五山	
		或估 式等方				覺及心靈對	
		於日 法並		3-2 三位數減法		環境感受的	
		應用 陳,二		1. 利用二位數的解題經		能力。	
		題。 年級最		驗,嘗試解決三位數-三位		【環境教	
	轉換能力,並能	後歸結		數(不退位)的問題,並以		育】	
	熟練操作日常使	於直式		直式記錄。		環 E2 覺知	
	用之度量衡及時	計算,		2. 讀題後,討論三位數-二		生物生命的	
	間,認識日常經	做為後		位數(一次退位)的直式		美與價值,	
	驗中的幾何形	續更大		計算。		關懷動、植	
	體,並能以符號	位數計		3. 讀題後,討論三位數-三		物的生命。	
	表示公式。	算的基		位數(二次退位)的直式			
	數-E-C1 具備從	礎。直		計算。			
	證據討論事情,	式計算		練習 直式減法紀錄			
	以及和他人有條	的基礎		1. 學生讀題後個別作答。			
	理溝通的態度。	為位值		2. 學生發表解題想法。			
		概念與					
		基本加		3-3 加減應用			
		減法,		1. 用有括號的算式記錄被			
		教師須		加數未知的問題,並計算			
		說明直		答案。			
		式計算		2. 用有括號的算式記錄加			
		的合理		數未知的問題,並計算答			
		性。		案。			
		N-2-3		3. 用有括號的算式記錄被			
		解題:		減數未知的問題,並計算			
		加減應		答案。			
		用問		4. 用有括號的算式記錄減			
		題。加		數未知的問題,並計算答			
		數、被		案。			
		加數、					
		被減數					
		未知 的					
		應用問					
		題。連					
		<b>差</b>					
		減的關					
		係。					
第六週 三、加加減 4	數-E-A1 具備喜 n-	-I-2 N-2-2	1. 能解決三位數的應	3-4 比較與加減	觀察評量	【家庭教	
第六週 三、加加減 4 減、遊戲中		-1-2   N-2-2 1解加   加減算	1. 舵件决二位数的應   用問題。			【 <b>彩</b> 庭教   育】	
			用问題。   2. 能在生活情境中,	1. 根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多?哪個	口頭評量		
學數學(一)	世界好奇、有積 法	和減 式與直	4. 肥仕生冶侑境中 '	环和監球咖個多 : "奶個	實作評量	家 E9 參與	

3-4 比較與	極主動的學習態	法的意	式計	解決簡單估算問題。	少?	課堂問答	家庭消費行
加減、3-5			算:用		2. 確認紅球比藍球多3	紙筆評量	動,澄清金
估算、練習	語言運用於日常	練基本	位值理		個,把紅球中多出來的拿		錢與物品的
園地、遊戲		加減法	解多位		走,就是藍球的數量。		價值。
中學數學	數-E-A2 具備基	並能流	數加減		3. 請學生寫出算式解題,		
		暢計	的原理		並確認答案。		
		算。	與方		4. 根據題意及圖示討論綠		
	本的形體與相對 r	n-I-3	法。初		球和紫球哪個多?哪個		
	關係,在日常生	應用加	期可操		少?		
	活情境中,用數 >	法和減	作、横		5. 確認綠球比紫球少5		
	學表述與解決問 >	法的計	式、直		個,把綠球再加上5個就		
	題。	算或估	式等方		和紫球一樣多。		
	數-E-B1 具備日	算於日	法並		6. 請學生寫出算式解題,		
	常語言與數字及 ′	常應用	陳,二		並確認答案。		
	算術符號之間的 角	解題。	年級最		7. 先確認比較問題的兩個		
	轉換能力,並能		後歸結		量中,哪一個多?哪一個		
	熟練操作日常使		於直式		少?		
	用之度量衡及時		計算,		8. 請學生列出算式解題並		
	間,認識日常經		做為後		說明。		
	驗中的幾何形		續更大				
	體,並能以符號		位數計		3-5 估算		
	表示公式。		算的基		1. 判斷接近整百的數: 討		
	數-E-C1 具備從		礎。直		論哪些服裝的價錢大約		
	證據討論事情,		式計算		300 元?		
	以及和他人有條		的基礎		2. 以整百估算:討論一條		
	理溝通的態度。		為位值		褲裙 299 元,大約是幾百		
			概念與		元? 不用直式計算,買兩		
			基本加		條大約是多少元?		
			減法,		3. 以整百估算:討論一頂		
			教師須		帽子 199 元大約是多少?		
			說明直		付 500 元,剩下的錢夠不		
			式計算		夠買 299 元的褲裙?		
			的合理		4. 以整百進行估算:討論		
			性。		398 大約是多少?付 600		
			N-2-3		元大約剩下幾元?可以買		
			解題:		哪一樣東西?		
			加減應		動動腦 以整百進行估算		
			用問		1. 學生討論, 298 和 299		
			題。加		合起來大概是多少?怎麼		
			數、被		算比較快?付600元可以		

					4 - 由4 -		₩ □ L 40 名 小 三 9			
					加數、		找回大約多少元?			
					被減數		2. 請學生發表解題想法。			
					未知 的		रके वहां क्या ।			
					應用問		練習園地			
					題。連		教師帶領學生理解題意,			
					結加和		完成練習園地。			
					減的關		1			
					係。		遊戲中學數學(一) 《玩桌			
							遊,比大小》			
							1. 教師帶領學生理解遊戲			
							規則,進行2人比賽,抽			
							數字卡,排列比大小。			
第七週	四、平面圖	4	數-E-A1 具備喜	s-I-1	S-2-1	1. 認識三角形、正方	4-1 圖形的邊、角和頂點	觀察評量	【家庭教	
	形與立體形		歡數學、對數學	從操作	物體之	形和長方形的邊、	1. 用三角形圖卡,指出三	口頭評量	育】	
	贈		世界好奇、有積	活動,	幾何特	角、頂點。	角形的周界、認識三角形	實作評量	家 E11 養	
	4-1 圖形的		極主動的學習態	初步認	徵:以	2. 認識平面圖形的內	的邊、角、頂點。	課堂問答	成良好家庭	
	邊、角和頂		度,並能將數學	識物體	操作活	部、外部、周界及周	2. 學生個別點數正方形、	紙筆評量	生活習慣,	
	點、4-2 圖		語言運用於日常	與常見	動為	長,並能做周長的實	長方形的邊數、角數、頂		熟悉家務技	
	形的周界、		生活中。	幾何形	主。進	測。	點數並記錄。		巧,並參與	
	4-3 圖形的		數-E-A2 具備基	體的幾	行辨認	3. 能以圖形的邊數進	3. 依各圖形的邊數進行分		家務工作。	
	邊長和周		本的算術操作能	何特	與描述	行圖形的分類。	類並記錄。			
	長、4-4 正		力、並能指認基	徵。	之活	4. 能實測正三角形、				
	方體與長方		本的形體與相對	d-I-1	動。藉	正方形和長方形的邊	4-2 圖形的周界			
	體、4-5 分		關係,在日常生	認識分	由實際	長並算出周長,及邊	1. 操作丢花片活動,點數			
	類、練習園		活情境中,用數	類的模	物體認	長關係。	花片的數量,認識圖形的			
	地		學表述與解決問	式,能	識簡單	5. 認識正方體和長方	內部、外部及周界。			
			題。	主動蒐	幾何形	體的頂點、邊和面。	2. 點數長方形和三角形內			
			數-E-B1 具備日	集資	體(包	6. 認識正方體和長方	部的花片,並判斷三角形			
			常語言與數字及	料、分	含平面	體有6個面、12個	的外部。			
			算術符號之間的	類,並	圖形與	邊、8個頂點,知道正	3. 討論哪些圖形有周界,			
			轉換能力,並能	做簡單	立體形	方體的每一個面都是	並將周界內部塗上顏色。			
			熟練操作日常使	的呈現	體),並	正方形。				
			用之度量衡及時	與說	連結幾	7. 體驗同一群體不同	動動腦 圖形封閉性			
			間,認識日常經	明。	何概念	的分類方式。	1. 學生先個別作答二條橡			
			驗中的幾何形		(如	8. 體驗物體的二次分	皮筋能區分內部和外部			
			體,並能以符號		長、	類。	嗎?			
			表示公式。		短、		2. 請學生發表解題想法。			
			數-E-C1 具備從		大、小					
			證據討論事情,		等)。		4. 用繩子將卡片圍一圈,			
			以及和他人有條		S-2-2		並說明周界的長度就是卡			

理溝通的態度。	簡單幾	片的周長。
	何形	
	體:以	4-3 圖形的邊長和周長
	操作活	1. 學生用直尺量出三角
	動為	形、正方形、長方形各邊
	主。包	的長度並記錄。
	含平面	2. 引導學生了解圖形的各
	圖形與	個邊長合起來是圖形的問
	立體形	長。
	體。辨	3. 透過摺紙,知道長方形
	認與描	對邊一樣長,鄰邊不一樣
	述平面	長;正方形的4個邊都一
	圖形與	樣長。
	立體形	
	體的幾	4-4 正方體與長方體
	何特徵	1. 觀察形體,分類認識正
	並做分	方體及長方體。
	類。	
	S-2-4	動動手
	平面圖	1.由不同位置觀察長方
	形的邊	帰っ ・
	長:以	2. 引導學生觀察正方體的
	操作活	面、頂點、邊。並由不同
	動與直	的方向觀察正方體。
	尺實測	3. 引導學生觀察長方體的
	為主。	面、頂點、邊。並由不同
	認識特	的方向觀察長方體。
	殊幾何	4. 將正方體和長方體的面
	<b>圖形的</b>	描在白紙上,知道知道正
	邊長關	方體和長方體都有6個
	係。含	面,正方體的每個面都是
	周長的	正方形。
	計算活	5. 點數正方體有 6 個面、
	動。	12 條邊和 8 個頂點。
	D-2-1	動動腦
	認識分	1. 請學生個別作答後,再
	類的模	全班討論。
	式,能	2. 發表解題想法,得知正
	主動蒐	方形的每一個邊都一樣
	集資	長。

	I	I	<u> </u>	1	1.1 5	<u> </u>	0			
					料、分		3. 點數長方體有 6 個面、			
					類,並		12條邊和8個頂點。知道			
					做簡單		有6個面都是長方形的長			
					的呈現		方體,事由4個長方形、2			
					與說		個正方形組成的長方體。			
					明。					
							4-5 分類			
							1. 依照指示,將衣服收到			
							衣櫥裡,體驗不同的分類			
							方法。			
							2. 將糖果做二次分類,先			
							按顏色分,再按形狀分			
							類。			
							3. 將圖形先依邊數再依邊			
							長做分類;先一邊長,再			
							依邊數做分類。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,			
							完成練習園地。			
第八週	五、乘法	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-6	1. 能解決被乘數是	5-1 10、1和0的乘法	觀察評量	【戶外教	
	5-1 10 \ 1		歡數學、對數學	理解乘		10、1和0的乘法並用	1. 堆硬幣: 第1 疊有1	口頭評量	育】	
	和 0 的乘法		世界好奇、有積	法的意	-	乘法記錄。	個,第2疊有2個第	實作評量	户 E1 善用	
			極主動的學習態	義,熟	意義與	2. 能解決乘數是 0 的	10 疊有 10 個。妹妹堆 10	課堂問答	教室外、戶	
			度,並能將數學	練十十	應用。	乘法並用乘法記錄。	元的錢幣,每疊有多少	紙筆評量	外及校外教	
			語言運用於日常	乘法,	在學習	,	元?請學生列出乘法算		學,認識生	
			生活中。	並初步	乘法過		式。弟弟堆的是1元,列		活環境(自	
			數-E-A2 具備基	進行分	程,逐		出乘法算式。討論 10×10		然或人	
			本的算術操作能	裝與平	步發展		的答案是多少。		為)。	
			力、並能指認基	分的除	「倍」		2. 丟球遊戲: 投中得 10			
			本的形體與相對	法活	的概		分,沒投中得0分。列出			
			關係,在日常生	動。	念,做		乘法算式計算得分。列出			
			活情境中,用數	3/1	為統整		被乘數是 0 的乘法表。			
			學表述與解決問		乘法應		3. 玩射飛鏢遊戲:各射 10			
			題。		果么怎 用情境		枝。列出乘法算式計算各			
			数-E-B1 具備日		的語 的語		<ul><li>↑ 付出來公弁式計并合</li><li>1 種分數各得幾分。討論乘</li></ul>			
			常語言與數字及		<b></b> 計品		世			
			算術符號之間的		N-2-7		— — — — — — — — — — — — — — — — — — —			
					N-Z-1   十十乘					
			轉換能力,並能 熟練操作日常使		十十柴   法:乘					

				I		T	I		1	
					點數能					
					力。					
					R-2-3					
					兩數相					
					乘的順					
					序不影					
					響其					
					積:乘					
					法交换					
					律。可					
					併入其					
					他教學					
					活動。					
第十週	學習加油讚	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-2-2	1. 能理解 1000 以內的	綜合與應用	觀察評量	【閱讀素養	
	(-)		歡數學、對數學	理解一	加減算	數。	一、將8、3、9三個數字	口頭評量	教育】	
	綜合與應		世界好奇、有積	千以內	式與直	2. 熟練三位數加法直	組合成符合條件的三位	實作評量	閱 E11 低	
	用、生活中		極主動的學習態	數的位	式計	式計算,並比較數的	數。	課堂問答	年級:能在	
	找數學、看		度,並能將數學	值結	算:用	大小。	1. 學生讀題後,發表解題	紙筆評量	一般生活情	
	繪本學數學		語言運用於日常	構,據	位值理	3. 能進行重量的遞移	想法。		境中,懂得	
			生活中。	以做為	解多位	比較。	二、三位數的加法計算		運用文本習	
			數-E-A2 具備基	四則運	數加減	4. 在具體情境中,觀	1. 學生個別計算每隻猴子		得的知識解	
			本的算術操作能	算之基	的原理	察數字的關係做估算	的香蕉,合起來有多少		決問題。	
			力、並能指認基	礎。	與方	與心算。	根,比較誰有最多根香		【家庭教	
			本的形體與相對	n-I-2	法。初	5. 辨認正方體與長方	蕉。		育】	
			關係,在日常生	理解加	期可操	<b>贴</b> 兒豆	三、在天平上比較黑螞		家 E9 參與	
			活情境中,用數	法和減	作、横		蟻、紅螞蟻和球的重量。		家庭消費行	
			學表述與解決問	法的意	式、直		1. 學生讀題後,發表解題		動,澄清金	
			題。	義,熟	式等方		想法。		錢與物品的	
			數-E-B1 具備日	練基本	法並				價值。	
			常語言與數字及	加減法	陳,二		生活中找數學			
			算術符號之間的	並能流	年級最		1. 將 99 看成 100-1,199			
			轉換能力,並能	暢計	後歸結		看成 200-1,將 299 看成			
			熟練操作日常使	算。	於直式		300-1			
			用之度量衡及時	n-I-3	計算,		2. 請學生比較不同的解			
			間,認識日常經	應用加	做為後		法,哪一種比較好算。			
			驗中的幾何形	法和減						
			體,並能以符號	法的計			<b>看繪本學數學</b> 《我們一樣			
			表示公式。	算或估	算的基		嗎?》			
			數-E-C1 具備從	算於日	礎。直		1. 教師播放《我們一樣			
			證據討論事情,	常應用	式計算		嗎?》故事動畫。			

	<u> </u>			4n nr	., 44 .14	Ī	0 11/- 11-11 11 11 1	1		
			以及和他人有條	解題。	的基礎		2. 教師詢問學生:			
			理溝通的態度。	n-I-8	為位值		(1)正方體的六個面一定都			
				認識容	概念與		是正方形嗎?			
				量、重	- '		(2)長方體的六個面一定都			
				量、面	減法,		是長方形嗎?			
				積。	教師須					
				s-I-1	說明直					
				從操作						
				活動,	的合理					
				初步認						
				識物體	N-2-12					
				與常見	容量、					
				幾何形	重量、					
				體的幾	面積:					
				何特	以操作					
				徵。	活動為					
					主。此					
					階段量					
					的教學					
					應包含					
					初步認					
					識、直					
					接比					
					較、間					
					接比較					
					(含個					
					別單					
					位)。不					
					同的量					
					應分不					
					<b>同的單</b>					
					元學					
					習。					
第十一週	六、公尺與	4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-2-11	1. 認識公尺,以1公	6-1 認識公尺	觀察評量	【環境教	
71 2	公分	<b>T</b>	数 L MI 共開告 歡數學、對數學	理解長		尺為單位進	1. 認識 1 公尺的表示方	口頭評量	育】	
	6-1 認識公		世界好奇、有積	度及其	「公	行長度的實測。	1. 咖啡 1 公尺的农小为	實作評量	環 E2 覺知	
	尺、6-2 公		極主動的學習態		分」、	2. 能在具體情境中理	2. 教師展示1公尺長的尺	課堂問答	生物生命的	
	尺與公分		度,並能將數學	位,並		解公尺與公分的關	或木棍,請學生上臺用手	紙筆評量	主初生中的 美與價值,	
	<u>// / / / / / / / / / / / / / / / / / </u>		語言運用於日常	做實	尺」。實	條,並做公尺與公分	指出1公尺的長是從哪裡	似千미里	關懷動、植	
			一 生活中。	測、估		的換算。	到哪裡。		關係期、值 物的生命。	
		<u> </u>	土伯丁 *	/ // / / / / / / / / / / / / / / / / /	次, 里	叫祭开 *	エ) 小社 *	L	初时土甲。	

			數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表 - E- 的、的係情表。 E- 語術換練之,中,不 - 2 術能體在中與 B = 寫號力作量識幾能式 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。 構作認相常用決 備字間並常及常形符	測算。	感測算位算 S-直作量度讀數定之做、與。換。 2-尺:長。公。長線圖估計單 3 操測 報分指度段。	3. 在具體情境(), 的算人 不是	3. 裡尺4.長現或5.測幾6.的尺7.並8.尺物-2從公開公認分認分動學身別。請的有短透量個用長。認用用,體全性生子物。過数11度 識捲手來的公內尺尺並 民來伸測度與尺一尺讀公 公內尺尺並 尺來伸測度與尺一尺讀公 公 公題表比長 出量是 尺的就的報 上測直沒約公認樣實物尺 分 尺後 出量是 尺的就的報 上測直沒約公認長測件幾 是 公別是繼讀 的量大有是分 識長測件幾 是 公別是繼讀 的量大有是分 識長測件幾 是 公別是體公 公室尺 累知尺黑幾 尺 公外尺 尺 公。是 尺 的答。哪 尺裡長 加道。板公 , 面。 和 尺 幾 幾 算。			
第十二週	六、公尺與 公分	4	數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學	n-I-7 理解長	N-2-11 長度:	1. 能理解長度的遞移 關係。	6-3 長度的比較 1. 透過圖示小文高 120 公	觀察評量 口頭評量	【環境教 育】	
	6-3 長度的		世界好奇、有積	度及其	「公	2. 透過實測培養量	分,平平比小文高;安安	實作評量	環 E2 覺知	
	比較、練習		極主動的學習態	常用單	分」、	感,並進行估測。	比小文矮,所以平平比安	課堂問答	生物生命的	
	園地		度,並能將數學	位,並	「公		安高,理解長度的遞移關	紙筆評量	美與價值,	
			語言運用於日常	做實	尺」。實		係。		關懷動、植	
			生活中。	測、估	測、量		2. 透過圖示比較洗手臺、		物的生命。	
			數-E-A2 具備基	測與計	感、估測與計		藍繩和鞋櫃的長度。			
			本的算術操作能力、并於非知其	算。	測與計		3. 已知旗桿的高度,以旗			
			力、並能指認基		算。單		桿為基準再比較路燈和廣			

			本的形體與相對 關係,在日常生		位換 算。		告架的高度。 4. 已知木桿比晒衣繩短,			
			活情境中,用數		S-2-3		晒衣繩比竹竿短,畫圖比			
			學表述與解決問		直尺操		較木桿和竹竿的長度。			
			題。		作:測					
			數-E-B1 具備日		量長		練習園地			
			常語言與數字及		度。報		教師帶領學生理解題意,			
			算術符號之間的		讀公分		完成練習園地。			
			轉換能力,並能		數。指					
			熟練操作日常使		定長度					
			用之度量衡及時		之線段					
			間,認識日常經		做圖。					
			驗中的幾何形							
			體,並能以符號							
			表示公式。						<u> </u>	
第十三週	七、乘與加	4	數-E-A1 具備喜	n-I-5	N-2-8	1. 先乘再加的雨步驟	7-1 乘加問題	觀察評量	【家庭教	
	減兩步驟		歡數學、對數學	在具體		問題	1. 從具體情境中,理解先	口頭評量	育】	
	7-1 乘加問		世界好奇、有積	情境	兩步驟	2. 先乘再減的兩步驟	乘再加的兩步驟問題。	實作評量	家 E9 參與	
	題、7-2 乘		極主動的學習態	中,解		問題	2. 引導學生根據題目敘	課堂問答	家庭消費行	
	減問題		度,並能將數學	決簡單	題		述,將題目記錄成兩步驟	紙筆評量	動,澄清金	
			語言運用於日常	兩步驟	(加、		的先乘再加算式。		錢與物品的	
			生活中。	應用問					價值。	
			數-E-A2 具備基	題。	乘)。加		7-2 乘減問題			
			本的算術操作能		減混		1. 從具體情境中,理解先			
			力、並能指認基		合、加		乘再減的兩步驟問題。先			
			本的形體與相對		與乘、		算算式的結果,再算算式			
			關係,在日常生		減與乘		的被減數。			
			活情境中,用數		之應用		2. 從具體情境中,理解先			
			學表述與解決問		解題。		乘再減的兩步驟問題。先			
			題。		不含併		算算式的結果,再算算式			
			數-E-B1 具備日		式。不		的減數。			
			常語言與數字及		含連		3. 引導學生根據題目敘			
			算術符號之間的		乘。		述,將題目記錄成兩步驟			
			轉換能力,並能				的先乘再減算式。			
			熟練操作日常使				4. 引導學生根據題目敘			
			用之度量衡及時				述,討論將題目記錄成兩			
			間,認識日常經				步驟的先乘再加和先乘再			
			驗中的幾何形				減的兩步驟算式意義。			
			體,並能以符號				£, £, nm			
			表示公式。	]			動動腦			

	數-E-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。			1. 鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2. 先讓學生嘗試作答再討論。			
第十四週 七減遊學一 7-3、問園中二 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	4 整大型 1 电 1 电 1 电 1 电 1 电 1 电 1 电 1 电 1 电 1	減混 合、加	1. 先加再乘的雨步驟的雨步驟的雨步驟的雨步驟	7-1.位雨2.位雨3.述的 動雨1.共「2.論 7-1.位時題2.位時題3.述的 大智師成雅體同問體同問學題再 單問生個有學 乘體同減 體少減 學題再 時時題生目乘 單題觀「幾生 問情,再 情、再 生目乘 中先 中先 據錄式 量 「」?試 中位的 中位的 據錄式 中先 中先 據錄式 量 「」?試 中位的 中位的 據錄式 里题觀「幾生 問情,再 情、再 生目乘 學園學頭,加,加 題成。 相 森? 作 ,數兩 ,數兩 題成。 解 與爾 解再 解再 目兩 的 「個 再 決少縣 決同縣 敘步 意 單的 單的 單的 驟 乘 乘 。 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	觀口實課紙等評評問評量量	(方) E13 寒 是	

				遊戲中學數學(二) 《乘 法對對樂》 1. 兩數與其積的對應。 (十十乘法表練習)			
第十五週 八月 8-1、8-2 和月 8-1、星天、 年日 年 8 期 數 地	_ 度,並能 語言運用	· · · · · · · · · ·	-2-1 -1. 認識年 -2-1 -1. 認識 -2-1 -3. 第 12 個 -3. 第 2. 認識 -3. 第 2. 認識 -4. 認識 -4. 認識 -4. 認識 -4. 認識 -4. 認識 -4. 認識 -4. 以 -4. 表 -5. 表 -5. 表 -5. 表 -6. 出 -6. 出	8-1 年和月 1. 查閱年曆知道今年是民國 112 年,今年月 12 個月,第一個月是一月, 後一個月是十二月。 2. 查閱年曆知道第一日 数 113 年,最是民国 113 年,最終出一月, 最 12 個月」。	觀口實課紙等評評問評問語	【育環生美關物【教多自特環】 E 物與懷的多育 E 己質教 覺命值、命文 了文教 别的,植。化 解化	

T	
	2. 查看、點算指定月份的
	天數,知道每個月最後一
	天的日數,就是那個月的
	天數。
	3. 點算一年中每個月的日
	數並認識大月、小月、平
	年、閏年。
	<b>動動腦</b> 認識平年有 365
	天, 閏年有 366 天。
	1. 教師說明題意,請學生
	個別思考後,再全班討
	論。
	2. 討論後得知閏年有 366
	天。
	3. 點數月曆,知道連續的
	7天也叫作一星期。
	4. 查看月曆並計算,知道
	指定月分是幾個星期又幾
	天。
	8-3 天數和日期
	1. 點數幾月幾日到幾月幾
	日的總日數,不跨月。
	2. 點數幾月幾日到幾月幾
	日的總日數,跨月。
	3. 點數指定日數後是幾月
	幾日,不跨月,學生於月
	曆上先找出 10 月 5 日,再
	從 10 月 5 日開始圈 9 日,
	接著請學生報讀圈起來的
	日期。
	4. 點數指定日數前是幾月
	幾日,不跨月,請學生於
	月曆上先找出1月30日,
	逐日往前共圈5天,接著
	請學生報讀圈起來的日
	期。
	5. 在月曆上點數指定日數
	後是幾月幾日,跨月。
	6. 在月曆上點數指定幾日
	U. 仕月眉上

							前是幾月幾日,跨月。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,			
							完成練習園地。			
第十六週	九、分裝與	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-9	1. 能在具體情境中,	9-1 分裝	觀察評量	【家庭教	
カーハ週	九、万衣兴   平分	4	数 L-AI 共佣音 散數學、對數學	理解乘	解題:	1. 配任共短情况下	5-1 <b>万</b>	<ul><li>一</li></ul>	育】	
							■ 1. 学生員際保作分級 0 個 蛋糕的過程,每 4 個裝成		=	
	9-1 分裝		世界好奇、有積	法的意	分裝與	裝問題,並記錄解題		實作評量	家E11 養	
			極主動的學習態	義,熟	平分。	過程。	一盒,可以裝成2盒。	課堂問答	成良好家庭	
			度,並能將數學	練十十	以操作		2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起	紙筆評量	生活習慣,	
			語言運用於日常	乘法,	活動為		來,圈出了兩盒。		熟悉家務技	
			生活中。	並初步	主。除		3. 學生實際操作重新分裝		巧,並參與	
			數-E-A2 具備基	進行分	法前置		8個蛋糕,每2個裝一		家務工作。	
			本的算術操作能	裝與平	經驗。		盒,可以装成4盒。			
			力、並能指認基	分的除	理解分		4. 用畫圈來表示蛋糕數			
			本的形體與相對	法活	裝與平		量,將2個2個圈起來,			
			關係,在日常生	動。	分之意		表示每2塊蛋糕裝成一			
			活情境中,用數		義與方		盒,結果圈了4次。			
			學表述與解決問		法。引		5. 透過分裝 12 瓶果醬,每			
			題。		導學生		3瓶裝一盒的過程,得到			
			數-E-B1 具備日		在解題		結果。			
			常語言與數字及		過程,		6. 用減法算式記錄分裝過			
			算術符號之間的		發現問		程。			
			轉換能力,並能		題和乘		7. 透過分裝 20 片餅乾,每			
			熟練操作日常使		法模式		5 片裝一盒的過程,得到			
			用之度量衡及時		的關		結果。			
			間,認識日常經		連。		8. 用減法算式記錄分裝過			
			驗中的幾何形				程。			
			體,並能以符號				9. 透過分裝 24 個麵包,每			
			表示公式。				8個裝一盤的過程,得到			
			數-E-C1 具備從				結果。			
			證據討論事情,				10. 用減法算式記錄分裝過			
			以及和他人有條				程。			
			理溝通的態度。							
第十七週	九、分裝與	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-9	1. 能在具體情境中,	9-2 平分	觀察評量	【品德教	
, , , - · · ·	平分	-	歡數學、對數學	理解乘	解題:	使用連減算式解決平	1. 透過把 6 張色紙分給 3	口頭評量	育】	
	9-2 平分、		世界好奇、有積	法的意	分裝與	分問題,並記錄解題	個人,當每個人分到一樣	實作評量	品 E6 同理	
	練習園地		極主動的學習態	義,熟	平分。	過程。	多時,就是平分,讓學生	課堂問答	分享。	
			度,並能將數學	練十十	以操作	~ 1	初步認識平分的意思。	紙筆評量	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
			語言運用於日常		活動為		2. 兩人一組做做看,如何	"以干川里		
		1	一四百年用於日币	不石 ′	伯别何		1. M/八 紅 成 似 伯 / 双 何			

# 2 上 2 月	数十一型 具備基 本的等的操作的		T		T			I				T
本の年期條作能 力、並能指認基 本の形體與相對 開係。在日常生 海 一 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 -	本的異的條係。				,							
カ、亜塩物処態 から から で	### 2011 年 2011 日本 2											
本的形態與相對 法治	基本的形體與相對   法语   接換方   接換   接換					裝與平	經驗。		4個人的過程,得到結			
關係。在日常生 清信境中、用數 養與方 數一別 具傷日 常語言與數字及 算術符號之間的 接線所 1 章檢 與用於 2 章檢及時 開於 2 章檢及時 開於 2 章檢及時 開於 2 章檢及時 開於 2 章檢及 開於 2 章檢及時 開於 2 章檢及時 一二1-6 數十一別 4 數一別 1 4 衛表 數十一別 2 章 世界好奇、有檢 提演偏的態度 數 一 2 在 與 數 一 2 上 4 億次 發達 2 整件	開係・在日常生 物。				力、並能指認基	分的除	理解分		果,並用減法記錄平分的			
					本的形體與相對	法活	裝與平		過程。			
學表述與解決問題。  東上E-BI 具備日常語言與數字及 算術符號之間的 持續號力,並能 過程。	等本述與解決問題。 法・引 等學生 在				關係,在日常生	動。	分之意		4. 透過將 18 張貼紙平分給			
題。	題。				活情境中,用數		義與方		6個人的過程,得到結			
数E-B1 具傷日 常語言喚數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練條作目常使 用之度量衡及時間,認識日常經 驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數 E-C1 具備從 設議的論事情,以及和他人有條 埋溝通的態度。	# A-Bi 具備目 常語言與數字及 異解符號之間的 撥換能力,並能 熟練操作日常檢 用之度量衝及時 問別、認識日會檢 所分的過程。				學表述與解決問		法。引		果,並用減法記錄平分的			
常語言與數字及 算術符號之間的 競棒能力,並能 熟練操作日常使 用之度資陶及時間、認識日常經 驗中的幾何形體	### 10-1 年				題。		導學生		過程。			
算術符號之間的   轉換能的,並能   熟練操作目常使   用之皮量衝及時   間,認識目常經   強症   一、四分之一   一、一、四分之一   一、四分之一   一、一、四分之一   一、四分之一   一、一、四分之一   一、四分之一   一、四个一   一、一   一	第一日				數-E-B1 具備日		在解題		5. 透過將 15 朵小花平分給			
#換能力,並能 熟除操作日常使 用之度量衡及時 問,認識何將經 融中的歧何形 體,並能以符號 表示公式。 數E-C1 具備從 證據討論事情,以及和他人有條 理溝通的態度。  數 W-B-A1 具備等 數數學、對數學 世界別等 位分 數的認 數的認 第 10-1 等 分、10-2 二分之一和 四分之一  如分之一  如分之一  如子上-A2 具備基 本的界插操作能 力、並能指認基 本的解析操作能 力、並能指認基 本的形體與相對 關係,在日常生 活情境中,用數  「競分 工一」。  如和乘 法模式 的關 達。  過程 。 6.透過轉36 顆小番茄平分 約9 個人,用滅法記錄平 分的過程,並用乘法算式 來記錄 數 10-1 轉分 數 統甲獨學生理解題意 完成練習園地。  1. 請學生動手操作將附件 上的南瓜派沿著庭綠樹 開,並將剪開的兩半臺起 東。確認兩份一樣大,稱 為等分。 2. 操作附件,將蘋果等分 成 4 份。	特殊能力、並能 熟練操作目常使 用之皮瘤性の				常語言與數字及		過程,		5個人的過程,得到結			
熟練操作日常使   用之度量衡及時   隔,認識日常經   撤中的幾何形   體,並能以存號   表示公式。   數 E-C1 具備從   遊據計論事情   以及和他人有條   理滿通的態度。   數 E-A1 具備喜   軟數學、對數學   世界好奇、有積   依分   也分之一和   四分之一   四分之一   四分之一   也多 E-A2 具備基   本的形體與相對   關係, 在日常生   活情境中,用數   隔债, 在日常生   活情境中,用數   不能有   不能可能,不能有   不能有   不能成为	禁中八週				算術符號之間的		發現問		果,並用減法記錄平分的			
開之度量衡及時間、認識日常經験中的幾何形   機・並能以符號表示公式。   数-E-C1 具備從   謹線討論事情,以及和他人有係理漢通的態度。   1.等分單一個物、認識   2.在連續量的情境   3. 展作附件,將賴明問的兩手壓起來。確認兩份一樣大,稱 為等分。   2. 操作附件,將賴果等分成 4 份。   3. 操作附件,將自紙等分成 2 份。   3. 操作附件,將自然等分成 2 份。   4 份。   3. 操作附件,將自紙等分成 2 份。   4	用之度量衡及時間、認識日常經驗中的幾何形 競斗能以以符號表示公式。   数 -E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理議通的態度。   N-2-10   数 - 数 -E-A1 具備等 數數學、對數學 哲議通的態度				轉換能力,並能		題和乘		過程。			
間、認識日常經 験中的幾何形 體、並能以符號 表示公式。 數-E-C1 具備從 證據對論事情, 以及和他人有係 理溝通的態度。	間、認識日常經驗中的幾何形 機・並能以符號 表示公式。 数 E-C1 具備從 遊校計論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 数 E-N1 具備事 数 E-N2 具備生物的學習態 度,並能將數學 性界好奇、有積極生物的學習態 度,並能將數學 性活中。 数 E-A2 具備基本的單語機與相常生活中。 数 E-A2 具備基本的單語機與相常生活的情境中,用數學表的解析。 数 是-E-A2 具備基本的單語機與相常生活的方、並能指認基本的形體與相對 關係,在日常生活情境中,用數學表面的方式。 数 E-B1 具備日				熟練操作日常使		法模式		6. 透過將 36 顆小番茄平分			
一	一				用之度量衡及時		的關		給9個人,用減法記錄平			
では、	# 2				間,認識日常經		連。		分的過程,並用乘法算式			
機・並能以符號 表示公式。 数-E-C1 具備從 遊嫌討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。	## ***				驗中的幾何形				來記錄。			
表示公式。   数 E-C1 具備從   遊様計論事情。   以及和他人有條   理溝通的態度。	東京公式。											
数-E-C1 具備從   遊據討論事情, 以及和他人有係 理溝通的態度。	第十八週     十、認識分數     4     數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 世界好奇、有積極極重調所的思數學、對數學 世界好奇、有積極極重的學習學 性界好奇、有積極極重的學習學 持言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的算術操作能力、並能指認基本的算術操作能力、並能指認基本的可能提與相對關係,在日常生活情境中,用數學表面的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表面的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表面的形體與相對關係,在一下出一方所提內,用數學表面的形體與相對關係,在一下出一方所提內,所有關於不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以								練習園地			
第十八週     十、認識分數E-AI 具備專數 10-1 等 數 E-AI 具備專物 20												
以及和他人有條理溝通的態度。	第十八週       十、認識分數       4       數-E-A1 具備喜數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學								完成練習園地。			
理溝通的態度。	理溝通的態度。											
第十八週 十、認識分 數 10-1 等 分、10-2 二分之一和 四分之一	第十八週       十、認識分數       4       數-E-A1 具備喜散數學、對數學 世界好奇、有積數學 上界好奇、有積數學 上界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學 在上海的學習態度,並能將數學 持續不可分之一。       1. 第今單一個物,認識等分的意義。       1. 清學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開,並將剪開的兩半疊地來。確認兩份一樣大,稱為等分。       1. 清學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開,並將剪開的兩半疊地來。確認兩份一樣大,稱為等分。       2. 在連續量的情境中,該識分數二分之一。       2. 提作附件,將蘋果等分成4份。       3. 操作附件,將蘋果等分成4份。       3. 操作附件,將極紙等分成2份、4份。       1. 將細紙條對折3次,看看指出來的紙條被等分成幾份。       1. 將細紙條對折3次,看看指出來的紙條被等分成幾份。       2. 法律生操作附件並發表。       4. 將細紙條對所3次,看看指出來的紙條被等分成幾份。       2. 法律生操作附件並發表。       2. 法律生操作附件並發表。       4. 將細紙條對所3次,看看指出來的紙條被等分成幾份。       2. 法律生操作附件並發表。       4. 將細紙條對所3次,看看指出來的紙條被等分成幾份。       4. 將細紙條對所3次,看看指出來的紙條被等分成幾份。       4. 將細紙條對所3次,看看指出來的紙條被等分成幾份。       4. 將細紙條對所3次,看看指出來的紙條被等分成幾份。       4. 將細紙條對所3次,看看指出來的紙條被等分成幾份。       4. 將細紙條對所3次,看看指出來的紙條在等分成幾份。       4. 將細紙條對所3分,看看指出來的紙條在等分成幾份。       4. 將細紙條例如       4. 將細紙條例如       4. 將細紙條對所3分,看看說出來的       4. 將細紙條例如       4. 將經數       4. 將細紙條例如       4. 將經數學可以											
數	数	第十八週	十、認識分	4		n-I-6	N-2-10	1. 等分單一個物,認	10-1 等分	觀察評量	【品德教	
10-1 等	10-1等分、10-2		數				單位分		1. 請學生動手操作將附件			
分、10-2     極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。     數。     識:從等分配的活動(如摺を分之)     中,認識分數二分之果本的戶機大,稱為等分。     無本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數關係,在日常生活情境中,用數     一、四分之一。     開,並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大,稱為等分。然4份。     無本的學習態度,並能將數學部的人類學不可認可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	分、10-2     一分之一和四分之一     大・10-2     一、四分之一。     開,並將剪開的兩半疊起 東 電認兩份一樣大,稱 為等分。     課堂問答 無										· · · —	
二分之一和四分之一     度,並能將數學語言運用於日常生活中。數上E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數     等分配的活動(如摺的 数字分。	二分之一和四分之一       度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日       第分配的活動(如摺數) 級(如摺數) 級(如摺數 級(和) 級(和) 級(和) 公(五) 公(五) 公(五) 公(五) 公(五) 公(五) 公(五) 公(五		·					· ·			· ·	
四分之一     語言運用於日常 生活中。 數-E-A2 具備基 本的算術操作能 力、並能指認基 本的形體與相對 關係,在日常生 活情境中,用數     的活動 (如摺 紙)認 裁 (如招 紙)認 。 裁 (如石)。     2. 操作附件,將色紙等分 成 (2) 份、4 份。 動動手 等分成 8 段 1. 將細紙條對折 3 次,看 看摺出來的紙條被等分成	四分之一     語言運用於日常 生活中。 數-E-A2 具備基 本的算術操作能 力、並能指認基 本的形體與相對關係,在日常生 活情境中,用數 學表述與解決問 題。 數-E-B1 具備日     的活動 (知摺 紙)認 紙)認 。     為等分。 2.操作附件,將竟紙等分 成2份、4份。       動動手     等分成8段       1.將細紙條對折3次,看 看摺出來的紙條被等分成 幾份?     1.將細紙條對折3次,看 看摺出來的紙條被等分成 幾份?       2.請學生操作附件並發 表。											
生活中。     (如摺       數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數     (如摺       1     2.操作附件,將蘋果等分成 4份。       3.操作附件,將色紙等分成 8段     1.將細紙條對折 3 次,看看摺出來的紙條被等分成       1     1       4     2       5     4       6     3       5     4       6     4       6     4       6     4       7     4       6     4       8     4       1     4       8     4       1     4       1     4       1     4       1     4       1     4       2     4       3     4       4     6       5     4       6     6       8     4       6     6       8     6       8     6       9     6       1     6       1     6       1     6       1     6       1     6       1     6       1     6       1     6       1     6       1     6       1     6	生活中。       (如摺       2.操作附件,將蘋果等分成4份。         數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。       (如摺       3.操作附件,將色紙等分成 2份、4份。         動動手       等分成8段         1.將細紙條對折3次,看看摺出來的紙條被等分成幾份?       查例?         2.請學生操作附件並發表。       表。						_			.,		
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數     紙)認	数-E-A2 具備基											
本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數       識單部分為全部的 成 2 份、4 份。         事動手       等分成 8 段         1. 將細紙條對折 3 次,看看摺出來的紙條被等分成	本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。       3.操作附件,將色紙等分成 2份、4份。         動動手等分成 8 段       1.將細紙條對折 3 次,看看摺出來的紙條被等分成 幾份?         查付       20         1.將細紙條對折 3 次,看看摺出來的紙條被等分成 幾份?       2.請學生操作附件並發表。         表。       表。				l '							
力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生關係,在日常生活情境中,用數       分為全部的	力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。       分為全部的											
本的形體與相對關係,在日常生關係,在日常生活情境中,用數       部的	本的形體與相對關係,在日常生關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。       部的 「幾分 1. 將細紙條對折 3 次 ,看 看摺出來的紙條被等分成 幾份?         2—」。       類一E-B1 具備日											
關係,在日常生   「幾分   1. 將細紙條對折 3 次,看     活情境中,用數   之一」。   看摺出來的紙條被等分成	關係,在日常生       「幾分         活情境中,用數學表述與解決問題。       之一」。       看摺出來的紙條被等分成幾份?         题。       常語言數-E-B1 具備日       2. 請學生操作附件並發表。											
活情境中,用數     之一」。       看摺出來的紙條被等分成	活情境中,用數學表述與解決問題。     之一」。								' <del></del> '			
	學表述與解決問題。       知道日常語言       幾份?         期-E-B1 具備日       「的一       2. 請學生操作附件並發表。         表。       表。				'''							
	題。											
	數-E-B1 具備日 「的一 表。						-		• • • •			
					_							
	」				常語言與數字及		半」、					

第十九週	十、認識分	4	算轉熟用間驗體表數證以理 特維操度認的並公-E-討和通 之,日衡日何以。具事人態 是一E-A1 與一E-A1	n-I-6	「分一「分一溝義已割圖能一全「之」的之」的之」通。等之中說格部幾一2-2-10 四 的意在分格,明為的分。	1. 在連續量的情境	10-2 二分之一和四分之一 1. 操作圓形物件,認識 1/2。 2. 操作長方形物件,認識 1/4。 3. 透過疊合比較,知道一 個喜餅分出來的 1/4 個喜餅 都一樣多。	觀察評量	【品德教	
· 书下几週	十 數 10-3 、	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體-E數界主,言活下的、的係情表。下語術換練之,中,一不學好動並運中-A算並形,境述 B言符能操度認的並工、奇的能用。2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以做數有習數日 備作認相常用決 備字間並常及常形符為學積態學常 基能基對生數問 日及的能使時經 號	N-1-6 認分。	N. 單數識等的(紙識分部「之知常「半「分一「分一溝2-位的:分活如)單為的幾一道語的」的之」的之」通IO分認從配動摺認部全 分。日言一、二 四 的意	1. 在理續單位分數。	10-3 <b>发</b> 分	観口實課紙祭頭作堂筆單量 量答量	有	

		1	+) 1:	1	* r		1	1		
			表示公式。		義。在					
			數-E-C1 具備從		已等分					
			證據討論事情,		割之格					
			以及和他人有條		圖中,					
			理溝通的態度。		能說明					
					一格為					
					全部的					
					「幾分					
					之一」。					
第二十週	學習加油讚	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-8	1. 能在具體情境中,	綜合與應用	觀察評量	【閱讀素養	
	(=)		歡數學、對數學	理解乘	解題:	解決乘加兩步驟問	一、算出花錢比較少的票	口頭評量	教育】	
	綜合與應		世界好奇、有積	法的意	兩步驟	題。	1. 學生讀題後,發表解題	實作評量	閱 E11 低	
	用、生活中		極主動的學習態	義,熟	應用問	2. 能使用連減算 式解	想法。每張票價都是8元	課堂問答	年級:能在	
	找數學、看		度,並能將數學	練十十	題	決平分問題,並記錄	的遊樂園,和成人票10	紙筆評量	一般生活情	
	繪本學數學		語言運用於日常	乘法,	(加、	解題 過程。	元、兒童票6元的動物		境中,懂得	
			生活中。	並初步	減、	3. 能進行長度的合成	園,不同的家庭組合的票		運用文本習	
			數-E-A2 具備基	進行分	乘)。加	與分解計算。	價比較。		得的知識解	
			本的算術操作能	裝與平	減混	4. 能查找月曆,點數	二、用畫圖的方法或減		決問題。	
			力、並能指認基	分的除	合、加	   天數。	法,解決6隻小螞蟻搬24		【家庭教	
			本的形體與相對	法活	與乘、	5. 能理解等分的意	粒小米要搬幾次才能搬		育】	
			關係,在日常生	動。	減與乘	涵。	完,及6粒小米堆成一		家 E9 參與	
			活情境中,用數	n-I-5	之應用		堆,24 粒小米可堆成幾		家庭消費行	
			學表述與解決問	在具體	解題。		堆。		動,澄清金	
			題。	情境	不含併		三、列出算式,計算多多		錢與物品的	
			數-E-B1 具備日	中,解	式。不		到皮皮家的長度合成問		價值。	
			常語言與數字及	決簡單	含連		題,及比較多多家到瀑布		【多元文化	
			算術符號之間的	雨步驟	乘。		和皮皮家到瀑布的距離。		教育】	
			轉換能力,並能	應用問	N-2-9		生活中找數學		多 E1 了解	
			熟練操作日常使	題。	解題:		1. 能知道自己各種身體部		自己的文化	
			用之度量衡及時	n-I-7	分裝與		位的長度。		特質。	
			間,認識日常經	理解長	平分。		2. 能用自己的身體部位去			
			驗中的幾何形	度及其	以操作		估算生活中的東西大約有			
			體,並能以符號	常用單	活動為		多長。			
			表示公式。	位,並	主。除					
			數-E-B3 具備感	做實	上		<b>看繪本學數學</b> 《分他一半			
			受藝術作品中的	測、估	經驗。		啦》			
			數學形體或式樣	測與計	理解分		1. 教師播放《分他一半			
			的素養。	算。	装與平		中			
			數-E-C1 具備從	n-I-9	分之意		2. 教師詢問學生:			
			證據討論事情,	認識時	カ <del>ン</del> 応 義與方		這麼多積木,要怎麼分一			
			斑豚的珊ච阴?	10000000000000000000000000000000000000	我宍刀		坦炫夕傾介 / 女心炫万一			

	11 7 7 7 7 7 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	t vL 71		少从为为四〇			
	以及和他人有條 刻與明			半給弟弟呢?			
	理溝通的態度。 間常月						
	單位						
		過程,					
		發現問					
		題和乘					
		法模式					
		的關					
		連。					
		N-2-11					
		長度:					
		「公					
		分」、					
		「公					
		尺」。實					
		測、量					
		感、估					
		測與計					
		算。單					
		位换					
		算。					
		N-2-14					
		時間:					
		「年」、					
		「月」、					
		「星					
		期」、					
		「日」。					
		理解所					
		列時間					
		單位之					
		關係與					
		約定。					
第二十一週 學習加油讚 4	數-E-A1 具備喜 n-I-4	N-2-8	1. 能在具體情境中,	綜合與應用	觀察評量	【閱讀素養	
(=)	歡數學、對數學 理解表	解題:	解決乘加兩步驟問	一、算出花錢比較少的票	口頭評量	教育】	
綜合與應	世界好奇、有積 法的法	5 雨步驟	題。	1. 學生讀題後,發表解題	實作評量	閱 E11 低	
用、生活中	極主動的學習態 義,義	. 應用問	2. 能使用連減算 式解	想法。每張票價都是8元	課堂問答	年級:能在	
找數學、看	度,並能將數學 練十-		決平分問題,並記錄	的遊樂園,和成人票10	紙筆評量	一般生活情	
	語言運用於日常 乘法		解題 過程。	元、兒童票 6 元的動物		境中,懂得	
	生活中。 並初去		3. 能進行長度的合成	園,不同的家庭組合的票		運用文本習	

	, ,			,		
數-E-A2 具備基	進行分	乘)。加	與分解計算。	價比較。	得的知識解	
本的算術操作能	裝與平 >	減混	4. 能查找月曆,點數	二、用畫圖的方法或減	決問題。	
力、並能指認基	分的除	合、加	天數。	法,解決6隻小螞蟻搬24	【家庭教	
本的形體與相對	法活 身	與乘、	5. 能理解等分的意	粒小米要搬幾次才能搬	育】	
關係,在日常生	動。	減與乘	涵。	完,及6粒小米堆成一	家 E9 參與	
活情境中,用數	n-I-5	之應用		堆,24 粒小米可堆成幾	家庭消費行	
學表述與解決問	在具體	解題。		堆。	動,澄清金	
題。	情境	不含併		三、列出算式,計算多多	錢與物品的	
數-E-B1 具備日	中,解	式。不		到皮皮家的長度合成問	價值。	
常語言與數字及	決簡單	含連		題,及比較多多家到瀑布	【多元文化	
算術符號之間的	雨步驟	乘。		和皮皮家到瀑布的距離。	教育】	
轉換能力,並能	應用問 1	N-2-9		生活中找數學	多 E1 了解	
熟練操作日常使	題。	解題:		1. 能知道自己各種身體部	自己的文化	
用之度量衡及時	n-I-7	分裝與		位的長度。	特質。	
間,認識日常經	理解長	平分。		2. 能用自己的身體部位去		
驗中的幾何形	度及其	以操作		估算生活中的東西大約有		
體,並能以符號	常用單 >	活動為		多長。		
表示公式。	位,並	主。除				
數-E-B3 具備感	做實 >	法前置		<b>看繪本學數學</b> 《分他一半		
受藝術作品中的	測、估 纟	經驗。		啦》		
數學形體或式樣	測與計 3	理解分		1. 教師播放《分他一半		
的素養。	算。	裝與平		啦》故事動畫。		
數-E-C1 具備從	n-I-9	分之意		2. 教師詢問學生:		
證據討論事情,	認識時	義與方		這麼多積木,要怎麼分一		
以及和他人有條	刻與時 >	法。引		半給弟弟呢?		
理溝通的態度。	間常用	導學生				
	單位。	在解題				
	3	過程,				
	Ž	發現問				
	7	題和乘				
	;	法模式				
	Í	的關				
	ž	連。				
	N	N-2-11				
		長度:				
		「公				
		分」、				
		「公				
		尺」。實				
		測、量				
1	1 "	,		1	l l	

感、估			
測與計			
算。單			
位换			
算。			
N-2-14			
時間:			
「年」、			
星			
「日」。			
理解所			
列時間			
單位之			
關係與			
約定。			
初足。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可