

一、教材來源： ■自編 ■編選-參考教材:參考該年段教科書(翰林/第7、8冊)

二、本領域每週學習節數： ■外加 ■抽離 1 節

三、教學對象： 智障/四年級/1人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>• 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>• 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>• 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 簡化</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 簡化</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測或提問等策略，增進對文本的理解。 簡化▲特/學</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 簡化*語障</p> <p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認識。 簡化</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能透過注音符號及部件識字法認識國字，理解課文的生字和語詞。 *語療</p> <p>2. 能在策略引導下讀懂課文中的句型結構。 ▲特/學</p> <p>3. 能提取課文關鍵訊息，並理進而解課文大意。 ▲特/學</p> <p>4. 能從學習文本的過程中，培養尊重與包容的態度。 *情意</p>	<p>• 口語評量</p> <p>• 實作評量：操作部件字卡</p> <p>• 紙筆評量</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	品德小故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下認讀並唸出課文常用生字。▲特/學 2. 能在提示下認讀並唸出課文常用語詞。▲特/學 3. 能書寫指定生字、語詞。 4. 能在策略協助下讀懂課文短句。 5. 能在策略協助下畫出文章重點。▲特/學 6. 能了解課文語句所要傳達的重要資訊。▲特/學 7. 能學會分享及思考的能力。*情意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過顏色區辨或剪貼拆解國字的部件，也搭配圖卡、字卡或聯想來協助認識國字和語詞。▲特/學 2. 透過句型結構拆解的視覺提示來協助讀懂句型結構。 3. 使用挖空課文重點的學習單，來協助提取課文關鍵字。 4. 從文本句子找到支持的理由，從文本提取指定資訊，依據年級給予不同程度的提示。 5. 結合課文並透過生活經驗引導，練習規劃安排自己的時間。▲特/生
第 6~10 週	我愛家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下認讀並唸出課文常用生字。▲特/學 2. 能在提示下認讀並唸出課文常用語詞。▲特/學 3. 能書寫指定生字、語詞。 4. 能在策略協助下讀懂課文短句。 5. 能在策略協助下畫出文章重點。▲特/學 6. 能了解課文語句所要傳達的重要資訊。▲特/學 7. 能仔細觀察生活周遭事物，並說出內心感受。*情意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過顏色區辨或剪貼拆解國字的部件，也搭配圖卡、字卡或聯想來協助認識國字和語詞。▲特/學 2. 透過句型結構拆解的視覺提示來協助讀懂句型結構。 3. 使用挖空課文重點的學習單，來協助提取課文關鍵字。 4. 閱讀時呈現圖片或照片，協助學生讀懂課文情境。
第 11~15 週	品德小故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下認讀並唸出課文常用生字。▲特/學 2. 能在提示下認讀並唸出課文常用語詞。▲特/學 3. 能書寫指定生字、語詞。 4. 能在策略協助下讀懂課文短句。 5. 能在策略協助下畫出文章重點。▲特/學 6. 能了解課文語句所要傳達的重要資訊。▲特/學 7. 能培養從失敗中獲得經驗的態度。*情意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過顏色區辨或剪貼拆解國字的部件，也搭配圖卡、字卡或聯想來協助認識國字和語詞。▲特/學 2. 透過句型結構拆解的視覺提示來協助讀懂句型結構。 3. 使用挖空課文重點的學習單，來協助提取課文關鍵字。 4. 閱讀課文新詩時，透過視覺結構提示，注意到文字排列意義。 5. 能察覺工作與任務的分配，不應因為性別而有限制。★議題/性平
第 16~21 週	海洋世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下認讀並唸出課文常用生字。▲特/學 2. 能在提示下認讀並唸出課文常用語詞。▲特/學 3. 能書寫指定生字、語詞。 4. 能在策略協助下讀懂課文短句。 5. 能在策略協助下畫出文章重點。▲特/學 6. 能了解課文語句所要傳達的重要資訊。▲特/學 7. 能培養關懷及分享的品格。*情意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過顏色區辨或剪貼拆解國字的部件，也搭配圖卡、字卡或聯想來協助認識國字和語詞。▲特/學 2. 透過句型結構拆解的視覺提示來協助讀懂句型結構。 3. 使用挖空課文重點的學習單，來協助提取課文關鍵字。 4. 閱讀課文時，提供視覺提示，讓學生重述課文重點。

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	歡樂好時節	1. 能在提示下認讀並唸出課文常用生字。▲特/學 2. 能在提示下認讀並唸出課文常用語詞。▲特/學 3. 能書寫指定生字、語詞。 4. 能在策略協助下讀懂課文短句。 5. 能在策略協助下畫出文章重點。▲特/學 6. 能了解課文語句所要傳達的重要資訊。▲特/學 7. 能培養出欣賞作者品格及優點的態度。*情意	1. 透過顏色區辨或剪貼拆解國字的部件，也搭配圖卡、字卡或聯想來協助認識國字和語詞。▲特/學 2. 透過句型結構拆解的視覺提示來協助讀懂句型結構。 3. 使用挖空課文重點的學習單，來協助提取課文關鍵字。 4. 閱讀課文時，提供視覺提示，讓學生重述課文重點。
第 6~9 週	與自然共處	1. 能在提示下認讀並唸出課文常用生字。▲特/學 2. 能在提示下認讀並唸出課文常用語詞。▲特/學 3. 能書寫指定生字、語詞。 4. 能在策略協助下讀懂課文短句。 5. 能在策略協助下畫出文章重點。▲特/學 6. 能了解課文語句所要傳達的重要資訊。▲特/學 7. 能培養欣賞大自然之美並愛護環境的態度。*情意	1. 透過顏色區辨或剪貼拆解國字的部件，也搭配圖卡、字卡或聯想來協助認識國字和語詞。▲特/學透過句型結構拆解的視覺提示來協助讀懂句型結構。 2. 使用挖空課文重點的學習單，來協助提取課文關鍵字。 3. 透過結構化學習單引導，從另一個角度的觀點來閱讀課文。
第 10~14 週	運動樂趣多	1. 能在提示下認讀並唸出課文常用生字。▲特/學 2. 能在提示下認讀並唸出課文常用語詞。▲特/學 3. 能書寫指定生字、語詞。 4. 能在策略協助下讀懂課文短句。 5. 能在策略協助下畫出文章重點。▲特/學 6. 能了解課文語句所要傳達的重要資訊。▲特/學 7. 能培養解決日常生活問題的態度。*情意	1. 透過顏色區辨或剪貼拆解國字的部件，也搭配圖卡、字卡或聯想來協助認識國字和語詞。▲特/學 2. 透過句型結構拆解的視覺提示來協助讀懂句型結構。 3. 使用挖空課文重點的學習單，來協助提取課文關鍵字。 4. 使用視覺步驟流程圖引導，如：了解製作泡菜的過程、發明行人號誌的經過等。 5. 結合課文並透過生活經驗引導，認識交通秩序及用路安全。▲特/生
第 15~20 週	好讀故事館	1. 能在提示下認讀並唸出課文常用生字。▲特/學 2. 能在提示下認讀並唸出課文常用語詞。▲特/學 3. 能書寫指定生字、語詞。 4. 能在策略協助下讀懂課文短句。 5. 能在策略協助下畫出文章重點。▲特/學 6. 能了解課文語句所要傳達的重要資訊。▲特/學 7. 能體會團隊合作的重要性。*情意 ▲特/社	1. 透過顏色區辨或剪貼拆解國字的部件，也搭配圖卡、字卡或聯想來協助認識國字和語詞。▲特/學 2. 透過句型結構拆解的視覺提示來協助讀懂句型結構。 3. 使用挖空課文重點的學習單，來協助提取課文關鍵字。 4. 認識課文中不同的動作語詞，並蒐集製作筆記。

