

嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	愛閱民和-閱讀寫作樂		課程 設計者	黃瓊儀、吳長翰、 張竹如、曾庭賢	總節數/學期 (上/下)	18/下學期						
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學													
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願景呼 應之說明	1.以共讀書和各文體的文本和為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2.以閱讀寫作為教學方法，及動手創作小書，啟發思考的能力與溝通，進而精進創作能力，讓學生藉由觀摩他人表達想法的方式，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。 3.本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出和諧相處的方式，進而落實於生活中。										
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		課程 目標	1.具備擬定計畫與實作的能力，養成讀報習慣並分析各類型文本擬定大綱，透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2.運用多重感官感受文藝之美，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，探索文字創作之美，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.探索學習各類文本，培養思考能力與自律負責的態度，認同自我文化， 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 4.培養思考能力與自律負責的態度，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，並透過體驗與實踐解決日常生活問題，以達成溝通及互動的目標。										
單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源		節數		
閱讀樂——剪報趣	【語文】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【語文】5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 【社會】3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		1.國語日報範文 2.文章大意 3. 優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語		1.透過閱讀國語日報範文，讀懂與學習階段相符的文本 2.學習適合學習階段的摘要策略，擷取文章大意。 3.擷取並聆聽國語日報範文中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，並表達自己的看法。		1.能正確說出範文的文章性質。 2.能正確說出文章大意 3.能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。		活動一：閱讀樂--好文共享(有學習方法和策略) 1.請學生閱讀老師所準備的文章。 2.全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3.全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。 (有合作討論)		國語日報 範文		1	

閱讀樂——剪報樂	【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【語文】6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力	1.寫作的步驟 2.文章架構 3.寫作大綱	1.掌握國語日報範文寫作時(審題、立意、選材再書寫)寫作的步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2.發揮各人專長和小組成員合作討論，透過分工進行團隊合作，進行國語日報範文文章架構實作。 3. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力，完成寫作大綱。	1.能說出寫作的步驟。(有分享表達) 2.能與小組成員完成作文大綱。 3.能完成自己的寫作大綱。	活動二：閱讀樂---提綱契領 1.複習範文的大綱 2.根據範文大綱，小組共同討論與分享，運用 5W 法。(有分組討論) 3.討論文章的大綱。	國語日報範文	1
	【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1.剪報文章大綱 2.心智圖 3.剪報心得	1.掌握正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇的寫作妙招，完成剪報文章大綱。 2.發揮各人專長和小組成員合作討論，運用聯想，思考，完成自己的心智圖及剪報心得。	1.能完成一篇結構完整且流暢的心得。(有具體作品)	活動三：閱讀樂--一起來剪報 1.老師提供學生剪報文章，運用 5W 法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。 2.學生結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱 3.教師行間巡視與指導	國語日報範文	2
	【語文】1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 【語文】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	1.分享與回饋 2.修正自己作品	1.聆聽別人的作品中，給予分享與回饋，及發現自己的問題。 2. 判斷聆聽別人作品內容的合理性，並分辨事實或意見，修正自己的作品。	1.能針對別人的作文內容給予回饋和建議。。(分享回饋) 2.能修正自己的作文內容。	活動四：剪報趣 1.朗讀學生的作品，並請同學給予回饋。(回饋分享) 2.學生再次進行修改與訂正，並完成全文。。(反思活動)	國語日報範文	1
寫作樂——畢業心情感言(作文)	【語文】2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【社會】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1.範文文章 2.文章大意 3. 優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語	1.能透過閱讀範文文章，體會記敘文與學習階段相符的文本，並了解到人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2.能掌握記敘文範文，並擷取文章大意，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 3.能表達記敘文範文文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1.能正確說出範文的文章性質。 2.能正確說出文章大意 3.能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	活動一：寫作樂--好文共讀 (有學習方法和策略) 1.請學生閱讀老師所準備的文章。 2.全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3.共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。	記敘文範文 畢業範文	1

	【社會】2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1.畢業範 文的大綱 架構 2.畢業範 文的大綱 的摹寫	1.體會人們對社會事物與環境有不同的認知，表達、分享畢業範文的大綱架構，與對當天的心情與感受。 2.掌握寫作步驟，透過和小組成員合作討論進行畢業範文的大綱的摹寫，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.能分享自己的心情與感受。 (回饋與分享) 2.能與小組成員完成作文大綱。	活動二：寫作樂--提綱契領 1.學生分享及將畢業的心情，與感受。 2.根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱 (有分組討論)	記敘文範文 畢業範文	1
	【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1.畢業範 文	1.掌握畢業範文寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.能完成一篇結構完整且流暢的文章。 (有具體作品)	活動三：寫作樂---一起來寫作 1.學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2.教師行間巡視與指導給予回饋。	記敘文範文 畢業範文	2
	【語文】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 【語文】6-III-7 修改、潤飾作品內容。	1.別人作 品 2.自己作 品修改	1.判斷聆聽別人作品的合理性，並分辨事實或意見，學習分享與回饋。 2.修改、潤飾自己作品。	1.能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 (有反思活動) 2.能修正自己的作文內容。	活動四：全班都是小老師 1.我來當老師： (1)學生朗讀自己的作品，再由老師提問，並請其他同學給予回饋。 (2)學生再次進行修改與訂正，並完成全文。 (有反思活動) 2.統整活動： (1)老師提問：從同學的畢業心情感言中，有沒有哪個老師或同學，也有你想要去感謝的？ (有體驗) (2)師生共同討論「畢業心情感言」在學校生活中的意義。 (有合作討論)	記敘文範文 畢業範文	1
閱讀樂——閱讀旅行去	【語文】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【語文】5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 【社會】3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.共讀書 的內容 2.文章大 意。	1.讀懂與學習階段相符的共讀書的內容。。 2.學習適合的摘要策略，擷取大意，並說出文章大意。 3.在別人說出文章大意時，能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.能讀懂閱讀共讀書的內容。 2.能讀懂共讀書本，並運用摘要策略，說出文章大意。 3.能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (有表達與分享)	活動一：閱讀樂--好書共享 1.請學生事先閱讀老師所準備的共讀書。 2.全班共同討論歸納出這本書的共同點。 (有合作討論) 3.請學生從書中找出大意及寫作特色。 4.教師解析本書重點	共讀書	1

	【社會】3c-Ⅲ-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 【語文】6-Ⅲ-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1.讀書心得大綱 2.個人心得大綱	1.能透過和小組成員合作討論，發揮各人不同的專長，進行讀書心得大綱實作。 2.掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的個人心得大綱。	1.能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫心得大綱的步驟。 2.能透過和小組成員合作討論，進行心得大綱實作。(有合作和討論) 3.能完成自己的心得大綱	活動二：閱讀樂--抽絲剝繭 1.寫作妙招: (有學習方法和策略) 教師介紹讀書心得的寫作重點（書籍資料、內容大意，心得與感想） 2.小組就同一本書討論大綱並發表。	共讀書心得單	1
	【語文】6-Ⅲ-2 培養 思考力、聯想力等寫作基本能力 【社會】3c-Ⅲ-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1.讀書心得 2.讀書心得分享	1.培養思考力、聯想力等寫作基本能力，利用共讀書文章大綱與摘要策略，寫出讀書心得。 2.發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作，進行讀書心得分享。	1.培養思考能力，利用文章大綱與摘要策略，寫出讀書心得。 (有具體作品)	活動三：閱讀樂--一起來寫作 1.學生個別寫作 2.教師行間巡視與解惑 3.學生完成自己的心得文章。 (有具體作品)	共讀書心得單	1
閱讀寫作樂——動手做小書	【社會】2b--Ⅲ-1 體會 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【藝文】1-Ⅲ-6 能學習 設計思考，進行創意發想和實作	1.小書內容。 2.欣賞小書範本及進行實作	1. 自己能透過和小組成員合作討論，欣賞小書內容及進行實作，體會人們對事物與環境有不同的意見與表現方式，並加以尊重。 2. 能學習設計思考，進行小書內容的創意發想和實作。	1. 能知道製作小書的方式(知識學習)	活動一：閱讀寫作樂--製作小書的方式 1.觀賞影片 2.讓學生認識製作小書的方法 (有學習方法)	小書製作影片	1
	【語文】6-Ⅲ-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 【藝文】1-Ⅲ-6 能學習 設計思考，進行創意發想和實作	1.小書寫作步驟 2.小書大綱 3.寫作大綱	1.掌握小書寫作步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇，並與同學共同擬出小書大綱。 2.能學習設計思考，進行創意發想和寫作大綱的實作	1.能說參與討論，並勇於發表看法和意見。(有合作討論) 2.能與小組成員完成小書大綱。 3.能完成自己的小書大綱	活動二：閱讀寫作樂--躍躍欲試 1. 共同討論小書的內容的大綱 再由老師總結出小書的大綱與主題。 (有討論) 2.決定小書的大綱與內容，並完成自己的小書大綱。	美勞用具 厚紙板 牛皮紙	2
	【藝文】1-Ⅲ-6 能學習 設計思考，進行創意發想和實作。 【語文】6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容	1.創作小書 2.小書作品	1.學習設計思考，進行創意發想和創作小書實作。 2. 修改、潤飾小書作品，及主動和他人交換製作小書的內容。	1.能學習設計，進行創意發想和實作。(有實作) 2.能修正自己的小書內容	活動三：動手創作 /全班小書作品展 1.學生依據所擬定的內容大綱進行小書創作。(有實作) 2.教師行間巡視與指導 3.學生分享作品，並給予回饋。 4.學生再次進行修改與訂正，並完成小書(有反思活動) 5.全班小書作品展 (有總結性成果靜態展)	美勞用具 厚紙板 牛皮紙	2

