

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	特偏		班級	4		
校址	嘉義縣番路鄉大湖村下坪仔 8 號		電話	05-2581159	傳真	05-2581406
網址	dhes@mail.cyc.edu.tw					
校長	李奕龍		E-	dhes@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	邱煌仁		E-	dhes@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	11					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	4	0	0	0	0	4
學生數	8	0	0	0	0	0

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	本校位於偏遠山區，自然資源豐富，近年社區發展木耳為主要經濟作物	山區偏遠，颱風來臨時交通易中斷	安排社區參訪踏查，瞭解社區自然生態	為種植經濟作物而使用農藥，間接影響當地自然生態	經由校本課程之規劃，採用有機栽培方式，致力尋找既可增加產量又不破壞環境生態之方式培育木耳
教學設施	1. 近年積極爭取經費、逐步充實設備	1. 專科教室不足 2. 視聽資訊設備欠缺	1. 可善用鄰近公共設施及社會資源	1. 舊教室老舊 2. 缺乏充實設備經費，改善進度落後	1. 爭取充實圖書及專科普通教室設備 2. 充實午餐設施
師資結構	本校正式編制 9 人，大多為正式專任教師，教學年資皆介於 10~16 年，教學經驗豐富	教師缺乏自然領域專業知識	透過校本課程，精進教師自然領域專業知能	教師近年流動率偏高	透過精進教學計畫，提升教師自然領域專業知能；藉由校本課程，凝聚同仁向心力，降低教師流動率

學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 純樸善良有潛力,可塑性高,樂觀、活潑 2. 學校小,學生與老師學習互動佳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生關懷周遭能力較差 2. 文化刺激薄弱,學習能力較差 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視全人教育 2. 推廣閱讀活動、推動藝術與人文教學,發展成為學校特色 3. 發展多樣性學習與社團活動,啟發學生多元智能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. E化社會快速變遷,學生價值觀扭曲 2. 少數家庭教育功能不彰、生活教育較差 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強親職教育,發揮家庭教育的功能 3. 發展學校本位課程,建立學校特色
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱心參與校務推展,支持老師教學 2. 家長熱心參加家長會組織 3. 家長熱心參與校園義務工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長觀念守舊,重視智育,對教育改革、趨勢認知較不足 2. 與學校互動待加強 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師共同合作投入教育工作 2. 家長對校務意見反應管道暢通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 失業率節節高升,造成家庭問題影響學生學習 2. 務農家庭較多,農忙無暇參與學校活動,間接影響學生家庭教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵熱心教育家長參與家長會,協助家長會發揮功能 2. 舉辦演講、座談及成長團體,以協助家長成長,提升家長參與層次
社區特性	山區人情味濃厚,熱心參與學校事務	經濟困難,平時大多忙於生計	結合社區特色規劃學校本位課程,吸引社區居民積極參與	山區工作不易,年輕人大多出外,社區居民多數已年邁	安排社區參訪踏查,拉近學校與社區關係