

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	生態民和-綠色饗宴	課程設計者	黃瓊儀、吳長翰、曾庭賢、張竹如	總節數/學期(上/下)	18/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	和諧、卓越、健康、自然	與學校願景呼應之說明	能快樂、和諧的進行團隊合作，能實踐感恩心、敬師、愛家人。 能卓越、自然與歡喜分享歌聲，傳遞幸福創造美好生活。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1.具備探索魚菜共生系統的關係與了解生態系統的循環，對環境的影響。 2.透過課程實施，體驗實作水耕蔬菜的種植與收成。 3.具備理解他人感受，積極和同學互動培養與人互動之團隊合作素養。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	新柿	【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 【社會】tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知與他人的差異。 【議題】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 《議題融入》 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1.黑水虻。 2.魚菜共生系統 3.照顧農園和栽種	1.能進行觀察並蒐集黑水虻資料，分享黑水虻的生活史，並透過小組觀察並討論，察覺問題，解釋黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。 2.能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與魚菜共生系統互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知與他人的差異。 3.了解物質循環與資源回收利用的原理，學會照顧農園和栽種，並能報告分享魚菜共生的農園生態循環永續方式及其應用。	1.能從書刊及網路媒體蒐集黑水虻資料，並分享。(知識應用) 2.能了解與說出黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。 3.能觀察並照顧與維護魚菜共生的農園(有實作)	活動一:認識黑水虻 1.影片欣賞:認識黑水虻及他的生活環境 2.共同討論:黑水虻與其他昆蟲的相異之處?(有討論、有分享表達) 活動二:魚菜共生系統 1.利用水生動物與蔬菜養耕共生的關係，了解永續生態循環系統的建立。 2.想想看:如何把此觀念，應用在生活中? 活動三:栽種蔬菜 1.觀察共生循環過程的維護要注意的技巧。 2.引導學生共同解決問題的能力及策略 (學習方法)	1.黑水虻影片 2.魚菜共生系統簡報 3.學校魚菜共生菜園	5

第(6)週 - 第(10)週	我是小農夫	<p>【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意多樣性表現</p> <p>【議題】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p>	<p>1.維護與照顧農園、栽種</p> <p>2.小小解說員</p> <p>3.製作酵素</p>	<p>1.能從維護與照顧農園、栽種，察覺動植物的生長、行為、繁衍的問題並記錄。</p> <p>2. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意多樣性表現，培訓小小解說員，使其能解說並與他人分享學習心得。</p> <p>3..了解日常生活中的廚餘(植物的葉子及水果皮)可再利用，認識酵素對植物的影響並製作酵素。</p>	<p>1.知道植物的生長過程並記錄。(知識應用)</p> <p>2.能整理重點並擔任小小解說員。(分享表達)</p> <p>3.能了解日常生活中的廚餘可再利用，並製作酵素的方法。(實踐行動)</p>	<p>活動一:小農夫的照顧管理(有實作)</p> <p>1.把全班分組，分配維護與照顧好魚菜共生</p> <p>2.農園的管理、栽種</p> <p>活動二:小小解說員 (有分享表達)</p> <p>1. 整理重點並製作簡報</p> <p>2. 口頭報告分享資料</p> <p>3. 票選最佳小小解說員</p> <p>活動三:酵素製作</p> <p>1. 認識酵素對植物的影響</p> <p>2. 上網搜尋製作酵素的資料</p> <p>3. 動手製作酵素</p> <p>4. 觀察酵素對植物和環境的影響(有反思活動、有分享)</p>	<p>1.學校魚菜共生菜園</p> <p>2.酵素製作的影片</p>	5
第(11)週 - 第(13)週	收成了(送菜到食堂)	<p>【自然】ai-III-3 參與合作並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣</p> <p>【綜合】3d-III-持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1.魚菜共生系統的運作方式</p> <p>2.維護與照顧農園、栽種</p> <p>3.老人關懷服務學習</p>	<p>1.參與合作並與同儕有良好的互動經驗，享受維護與照顧農園、栽種的樂趣並知道魚菜共生系統的運作方式。</p> <p>2.持續參與老人關懷服務學習活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1.能說出植物的生長所需要的環境與條件。</p> <p>2.能和其他人合作維護與照顧農園的管理。(與他人合作、實作)</p> <p>3. 能與他人分享並與同學有良好的互動經驗。</p> <p>4.省思服務學習的意義，展現感恩的心(分享表達)</p>	<p>活動一:小農夫的照顧與收成(有實作)</p> <p>1.每天都有負責維護與照顧農園的同學</p> <p>2.拍照紀錄蔬菜的生長過程</p> <p>活動二:收成了</p> <p>將收成的蔬菜，整理好並分裝成一包包</p> <p>活動三:「愛」與分享</p> <p>將分裝好的蔬菜送給老人食堂並進行服務學習(有反思活動、有分享)</p>	<p>1.水耕菜園</p> <p>2.老人食堂</p>	3
第(14)週 - 第(18)週	民和總鋪師	<p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合】2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>【綜合】3d-III-持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1.謝師宴菜單</p> <p>2.分組準備食材</p> <p>3.完成料理</p> <p>4.感恩的心</p>	<p>1.參與分工合作設計謝師宴菜單及分組準備食材，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2.運用美感與創意，解決生活問題，分組實作完成料理，豐富生活內涵。</p> <p>3.持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷，有一顆感恩的心，知道感恩分享，說出謝師的心情。</p>	<p>1.能和諧溝通設計謝師宴菜單。</p> <p>2 學習和他人.分工合作準備食材。</p> <p>3.能實作完成料理。(有實作)</p> <p>4.表達感恩的心自己並分享(分享表達)</p>	<p>活動一:活動規畫</p> <p>合作討論如何設計規劃謝師宴的流程?</p> <p>活動二:小小廚師</p> <p>1..分組討論決定要製作的料理材料(有實作、合作討論)</p> <p>2.進行討論並任務分配。(有合作討論)</p> <p>活動三:總鋪師發表會</p> <p>分組動手做料理</p> <p>活動四:感恩謝師宴</p> <p>1.布置感恩謝師宴會場。</p> <p>2.邀請全校老師參加活動。</p> <p>3.學生於會場招待。</p> <p>4.請學生表達與分享，對老師的謝意(有總結性動態活動、反思活動、有分享、回饋)</p>	<p>1.水耕菜園</p> <p>2.製作料理影片</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.課程內容可結合學生的生活經驗及知識, 非常適合學生進行學習, 惟在進行分組討論時, 建議依其能力進行工作分配, 各司其職, 讓學生能從中獲得成就, 另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組, 協助其融入小組活動之中。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉倉佑、吳如婷 普教老師姓名: 黃瓊儀、吳長翰、曾庭賢、張竹如</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。