

嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	班級輔導活動- 知福 惜福 感恩	課程 設計者	李雅淑 鍾曉雯	總節數 /學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 透過繪本和影片，能讓學生促進身心健康 <b>快樂</b> 的發展 2. 透過團體合作與人 <b>和諧</b> 學習，讓學生理解每個人的特色並尊重他人。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感 <b>體驗</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 透過 <b>探索</b> 和 <b>體驗</b> 「知福 惜福 感恩」等活動， <b>實踐</b> 以創新思考方式與他人 <b>合作</b> 達成團體目標。 2. 作品 <b>創作</b> 發表與作品 <b>欣賞</b> 過程，能學習他人的長處修改自己的缺點， <b>培養</b> 生活環境中的美感 <b>體驗</b> 。 3. 學習互相的 <b>合作</b> ，與溝通的技巧， <b>理解</b> 他人，並達到祝福與感恩的學習活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【班級輔導】 主題: 我與家人的關係	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 《議題融入》 *家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	畫你與家人的圖畫	1. 能專心聆聽同學發表自己與家人的圖畫並尊重對方的發言。 2. 能分享自己與家人的圖畫並說一說自己與家人之間的趣事，感受與想法。	1. 觀察(30%) 2. 討論發表(30%) 3. 作品發表(40%)	活動一:我的家人 1. 畫一幅你與家人的圖畫 2. 利用圖畫上台分享自己與家人之間的有趣生活。	圖畫紙 彩色筆 色鉛筆	2節
第(3)週 - 第(6)週	【班級輔導】 主題: 我是最棒的	生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 《議題融入》 *性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 寫出同學的優點	1. 能察覺家人的工作。 2. 能覺察同學的優點並欣賞。 3. 能知道家人做家事的辛勞及願意一起工作並完成任務。	1. 討論發表(40%) 2. 角色扮演(30%) 3. 欣賞接納(30%)	活動一: 人和人之間 1. 說出自己的優點和缺點 2. 寫出三位同學的優點並上台發表	任務學習單	4節
		語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2. 閱讀繪本	4. 能享受閱讀繪本的樂趣並學習書中帶給的知識並實踐。 5. 能從繪本中學習尊重他人興趣和喜好	1. 討論發表(40%) 2. 角色扮演(30%) 3. 欣賞接納(30%)	活動二:共讀 1. 繪本閱讀—威廉的洋娃娃 2. 全班討論麵包達人~吳寶春的故事 3. 寫出繪本-威廉的洋娃娃，自己最喜歡的一句話。		

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>【班級輔導】 主題: 我會保護自己</p>	<p>生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 *《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>1. 身體圖表</p> <p>2. 家暴專線 ~113</p>	<p>1. 觀察身體圖表，注意生活中人、事、物的變化，察覺環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</p> <p>2. 在生活中，能覺察環境問題時可能產生的危險，並學習保護自己和</p> <p>說出家暴專線 ~113。</p>	<p>1. 觀察(50%)</p> <p>2. 發表與討論(50%)</p>	<p>活動一:熟悉各種社會資源</p> <p>1. 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任</p> <p>2. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>3. 練習電話的使用，並熟悉報案專線。</p>	<p>身體圖表 電話</p>	<p>2節</p>
<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>【班級輔導】 主題: 感恩惜福</p>	<p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>母親節卡片</p> <p>兌換卷</p>	<p>1. 製作母親節卡片能適當的提問、合宜的回答，並分享設計母親節卡片的想法。</p> <p>2. 能使用不同的媒材進行表現與分享兌換卷設計，感受自己創作兌換卷的樂趣。</p>	<p>1 作品發表(30%)</p> <p>2. 專心聆聽(30%)</p> <p>3. 作品欣賞(40%)</p> <p>1 作品發表(30%)</p> <p>2. 專心聆聽(30%)</p> <p>3. 作品欣賞(40%)</p>	<p>活動一:母親卡</p> <p>1. 透過觀察、發表、討論、分享，引導學生覺察照顧者的辛勞。</p> <p>2. 製作一張卡片對照顧者的感恩並寫出感謝的話語。</p> <p>活動二:兌換卷贈送</p> <p>1. 設計一張兌換卷，送給照顧者</p> <p>2. 將全班兌換卷的作品，布置在班級裡，讓大家一起欣賞。</p>	<p>卡片 彩色筆 色鉛筆</p>	<p>5節</p>
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>【班級輔導】 主題: 我會保護自己</p>	<p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 《議題融入》 *性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>「大野狼和小紅帽」的故事</p>	<p>1. 能正確的說出「大野狼和小紅帽」的故事內容。</p>	<p>1. 專心聆聽(30%)</p> <p>2. 分享與討論(30%)</p> <p>3. 發表(40%)</p>	<p>活動一:小心大野狼</p> <p>1. 以「大野狼和小紅帽」的故事來引導兒童認識侵害事件。</p> <p>2. 分組發表如何保護自己的方法</p>	<p>繪本-大野狼和小紅帽 學習單</p>	<p>2節</p>

第(16)週 - 第(17)週	<b>【班級輔導】</b> <b>主題:</b> <b>你</b> <b>好!</b> <b>阿兵</b> <b>哥</b>	語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文/2-I-2 說出所聽聞的內容	介紹國防的影片	1. 能正確說出你所觀看國防的影片完整的內容。 2. 能說出你所聽聞國防的內容。	1. 口頭發表(50%) 2. 活動參與(50%)	活動一：認識國防 1. 什麼是國防？ 國防就是保護自己國家的力量。(包括武力、經濟、夥伴…等) 2. 國防安全是誰的責任？ 每一個人國民(全民)的責任。 3. 我們可以怎麼做？ 內：團結 外：合作	國防影片 任務學習單	2 節
第(18)週 - 第(21)週	<b>【班級輔導】</b> <b>主題:</b> <b>展翅</b> <b>高飛</b>	生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 海報 2. 卡片	1. 能為畢業的學長學姊，訂定海報的製作方法，一起工作並完成任務。 2. 透過一起工作的過程，感受卡片製作合作的重要性。	1. 作品發表(50%) 2. 作品欣賞(50%)	活動一：驪歌響起 1. 製作畢業海報 2. 在海報上寫出對畢業生祝福的話並畫上祝福的圖畫 3. 將全班卡片製作的作品，布置在班級裡，讓大家一起欣賞。	海報 卡片 彩色筆 色鉛筆	3 節
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求</b>  <b>學生</b>  <b>課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容和繪本閱讀可結合學生的生活經驗及知識，非常適合學生進行學習，惟在進行分組討論時，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特殊需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 2. 教學過程中可運用口語或肢體的提示，配合加分制度提高學生專注力；討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。 特教老師姓名：葉倉佑、吳如婷 普教老師姓名：李雅淑、鍾曉雯							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。