

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		低年級		年級課程主題名稱		我是小小書法家		課程設計者		李雅淑		總節數/學期(上/下)		21/一學期					
符合彈性課程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																	
學校願景		和諧、快樂、卓越、自然				與學校願景呼應之說明		一、 透過書法課程的實施，快樂養成書寫習慣，增進美感的欣賞。 二、 在書法的練習當中，能體驗字體結構不同的練習，表現團隊合作精神，增加學生自信。											
總綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質發展生命潛能 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				課程目標		一、 藉由書法社團課程，使學生具備字體書寫的好習慣。 二、 能培養學生對書法的認識，並學習欣賞書法作品和認識書法家， 三、 經由學習書法，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。											
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現			自訂學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	
第一(一)週 - 第五(五)週	我會寫硬筆字	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。			1. 硬筆字 2. 樂趣		1. 能透過專心聆聽硬筆字的基本筆法和字體的架構，並區別之間的不同處。 2. 能體會學習硬筆字的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能欣賞同學的硬筆字作品並覺察硬筆字在生活中存在的美。			1. 基本筆法(20%) 2. 基本架構(30%) 3. 作品(30%) 4. 學習態度(20%)			活動一:認識基本筆法 1. 教師利用網路影片，介紹基本筆法 2. 讓學生區別不同的筆法 3. 動手寫出基本筆法 活動二:認識字體架構 1. 教師利用網路影片介紹字體架構 2. 讓學生能了解字體架構的分布位置 3. 寫一寫硬筆字 活動三:作品欣賞 一起分享並欣賞全班作品，並說出自己的心得和感想			網路影片 基本筆法 字體架構圖		5 節	

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 課程內容及活動適合學生學習，惟在多步驟或指令的部分建議採步驟化的方式進行教學，提供學生明確的指令，提升其自我學習的能力。 特教老師姓名：葉倉佑、吳如婷 普教老師姓名：李雅淑、鍾曉雯

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。