

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	社團活動- 和諧互動玩樂趣	課程 設計者	李雅淑 鍾曉雯	總節數/學期 (上/下)	20/一學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 透過課程以認識校園活動，讓學生熟悉在校園特色與課程。 2. 藉由課程活動走入校園，觀察、體驗和學習，讓學生身體力行以連結願景中的內化、自主、樂學的內涵。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養環境生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A-1 透過閱讀理解與圖書資訊的使用能力去探索、思考重要節慶活動內容、意義，具備探索與實踐學習以解決日常生活中的問題。 E-B-1 具積極參與各項節日活動作品的美感創作，欣賞並說出自己的美感經驗，促進身心美感的發展並在藝術展演活動中展示作品。 E-C-1 透過閱讀，理解與人分享各項節日活動及互動、包容不同意見，促進團隊活動。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 ， 第 (5) 週	感恩的 季節	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	彩繪畫作	1. 透過彩繪畫作的過程，覺知生活中人、事、物的美，建立學生初步的美感經驗。	1. 能彩繪和創作發揮創意完成感恩對象的作品。	活動一【感恩彩繪作品】 1. 引導活動內容： 老師可以通過故事、圖片或視頻等形式，向學生介紹感恩的重要性，並分享一些例子，例如家人的付出、老師的教導等。 問學生們是否有願意分享的感恩故事，讓他們有機會表達自己的感受。 2. 討論感恩對象： 讓學生思考和討論他們感激的人或事物，例如父母、家人、老師、朋友等，並解釋為什麼他們感激他們。 3. 引導想像： 請學生閉上眼睛，想像他們想要表達感恩的對象，以及他們想要表達的感情。 4. 提供創作資材： 提供各種顏色的畫筆、顏料、畫紙等材料，讓學生根據自己的感受和想像開始創作。	麥克風 與感恩相關的繪本故事、視頻內容、彩繪用具、紙張。	5

第(1)週，第(5)週	感恩的季節	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	敬老尊師奉茶	2. 能探索敬老尊師奉茶活動過程，分享敬老尊師奉茶相關人、事、物的感受與想法	2. 能參與敬老尊師奉茶活動。 3. 能分享給最親愛的長輩奉茶活動樂趣，並表達感謝。	活動二【奉茶】 1.引導活動內容： (1)解釋奉茶的意義：老師向學生解釋奉茶活動的意義，即通過準備和奉上茶水，表達對老師、長者等的尊敬和感激之情。 (2)討論準備事項： 與學生討論奉茶活動的準備事項，包括準備茶水、小點心、茶具、餐巾紙等。 (3)角色分配： 將學生分成小組，每個小組選擇一位老師或一位學校的長者作為奉茶對象。每個小組討論並確定誰將負責準備茶水、誰將負責準備小點心，以及其他相關任務。 2.迎接和介紹： (1)學生在老師的帶領下前往老師的辦公室或長者的活動室，並向他們表示尊敬和問候。 每個小組成員可以自我介紹，並向老師或長者表達他們對他們的感激之情，展示他們的服務精神和關懷。 (2)交流和互動： 學生可以與老師或長者進行簡短的交流 and 互動，例如聊天、分享學習和生活的點滴等。 (3)道謝和告別：學生向老師或長者道謝，表達對他們的感激之情，並說出自己的心意。 老師或長者也可以回應學生，鼓勵他們繼續努力，做一個有愛心和負責任的人。	茶具：茶壺、茶杯、茶葉等小點心	
第(6)週，第(10)週	團圓憶中秋	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 中秋節讀本	1. 能探索中秋節讀本內容，分享中秋節讀本相關內容的人、事、物的感受與想法	1. 會介紹並分享自己上課影片及繪本的聽聞與知識。	活動一【圓圓的月亮】 1.教師進行『繪本—聽月亮說故事』的活動與介紹認識中秋節的由來。 與學生討論故事中的人物和事件，引導學生理解故事的主題，討論中秋節的象徵。 2.展示中秋節常見的象徵物品，如圓圓的月亮、兔子、月餅、柚子、麻糬等。讓學生輪流描述這些象徵物品的意義，並與中秋節的故事相連結。 3.品嚐中秋節的美食 展示各種中秋節常見的美食，如月餅、柚子等。 與學生討論這些食物的特色和意義，並展示如何品嚐月餅。	自製 PPT 認識中秋節的影片及繪本 YouTube 中秋節的象徵物品圖片或實物 中秋節美食的實物或圖片	5

第 (6) 週， 第(10) 週	團圓憶中秋	生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究的心。	2. 彩繪創作	2. 能 參與彩繪創作 活動與上台分享中秋節的趣事， 表現 對中秋節相關 彩繪創作 好奇與求知探究的心。	2. 能聆聽故事與影片的欣賞，表現好奇心與求知的心。 3. 上台分享和介紹過節的心情和體驗，還能創作彩繪出中秋節創作的作品。	活動二【嫦娥真美麗】 1. 教師講述嫦娥飛上月球的傳說，說明嫦娥奔月的由來和其背後的文化意義，例如家庭團圓和愛情故事。 2. 角色設計:與學生們討論嫦娥奔月故事中的角色，如嫦娥、玉兔、樂毅等，引導學生想像和設計自己心目中的嫦娥形象，可以是穿著漂亮服飾的女孩，也可以是擁有翅膀的仙女。 3. 中秋節背景繪製 提供畫紙、顏色筆和水彩顏料等繪畫工具。 讓學生選擇自己喜歡的中秋節背景，如明亮的月亮或家庭圍坐吃月餅的場景。 引導學生用顏色和圖案繪製他們想要的背景。 4. 創作嫦娥的彩繪:讓學生用剛才設計的角色作為參考，在選定的背景上繪製嫦娥的形象。 5. 分享與評論:每位學生完成彩繪後，邀請他們來分享自己的作品，同學可以提出問題、給予讚賞或提供建議，促進彼此之間的交流和合作，最後可以總結今天的活動，談談大家的感受和收穫。	嫦娥奔月繪本故事、圖畫紙、彩繪用具 麥克風	5
		語文 2-I-3 說出 所聽聞的內容。 生活 5-I-2 在生活環境中 覺察 美的存在。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。	1. 聖誕節 2. 聖誕樹創作	1. 能 說出聖誕節 相關繪本、讀本內容。 2. 在生活環境中 覺察聖誕樹創作 美的存在。 3. 利用各種生活的媒介與素材進行 表現聖誕樹與創作聖誕樹 ，喚起豐富的想像力。	1. 能專心與靜心的聆聽故事，藉由繪本故事傳達節慶的概念，聆聽與回應聽聞聖誕節慶的重要內容。 2. 能專心的聆製作過程與步驟 3. 能共同創作拼貼遊戲將美感落實於生活中，並能上台表達、口說分享參與活動的樂趣。	活動一【下雪了】 1. 認識聖誕節:教師進行『繪本—冬季的雪花』的活動與介紹認識聖誕節的由來。 國外歡慶聖誕節的介紹：播放簡短的影片或展示圖片，介紹聖誕節的由來和慶祝方式。 2. 討論：與學生討論聖誕節的意義，例如互相送禮物、家庭聚會等。 活動二【歡樂的聖誕節】 1. 製作聖誕樹 (1)示範製作:老師示範如何用綠色紙張製作聖誕樹的主幹和枝條，並講解每個步驟。 (2)學生動手製作:讓學生依照示範製作自己的聖誕樹，鼓勵他們發揮想像力，可以在樹上添加彩色紙做成裝飾品。 (3)合作製作:鼓勵學生之間相互幫助，可以與同桌或小組合作製作更大的聖誕樹。 (4)展示和分享:聖誕樹展示：讓每位學生展示自己製作的聖誕樹，並分享製作過程中的心得和感受，全班學生一起欣賞其他同學的作品，鼓勵他們給予積極的評論和建議，請學生回顧今天的學習內容，再次強調聖誕節的意義和製作聖誕樹的樂趣。	自製 PPT 認識聖誕節的影片及繪本 YouTube 綠色紙張、剪刀、彩色紙、膠水、聖誕樹製作流程 PPT 及照片 素材 麥克風	

		語文 2-I-3 說出 所聽聞的內容。 生活 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。	1. 新年相關文本 	1.能 說出新年相關文本 、讀本內容。 2.能 理解與欣賞 與 新年 相關的活動、習俗等多元形式與異同。	1. 能專心的聆聽故事與影片的欣賞，藉由剪紙藝術的活動將美感學習樂趣延伸。	活動一【窗花的故事】 1.教師進行『繪本—剪紙童話』的活動與介紹認識過年的由來。 2.朗讀《剪紙童話》，講述傳統新年的故事和其中的傳統習俗，讓理解故事中的重點和傳達的文化信息。 3.與學生分享關於中國新年的相關知識與習俗，如新年日期、動物年份、春節的由來等。 4.分組討論學生對傳統新年的印象和了解。 5.每組選舉一位代表向全班分享他們的討論結果。 活動二【創意過新年】 1.春聯創作 教導學生如何製作春聯，解釋春聯的意義和常用的祝福語。 學生使用紅色紙張和彩色筆創作自己的春聯，可以配合老師提供的模板或自行設計。 2.紅包袋藝術創作： 教導學生如何製作紅包袋，解釋紅包的文化意義。學生使用剪紙和其他裝飾材料，製作精美的紅包袋，可以在上面加上自己的名字或圖案。 3.分享和展示 每位學生向全班展示他們的春聯和紅包袋。 老師給予學生肯定和鼓勵，鼓勵他們分享他們的創作背後的想法和感受。	卡片、彩繪用具、聖誕樹麥克風	
第(16)週， 第(20)週	歡喜過新年	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。	2. 春聯、紅包袋創作	2. 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作春聯、紅包袋創作 ，喚起豐富的想像力。	2. 能參與創意春聯、紅包袋製作的活動。 3. 能關心與親近人、事、物中的美，透過創作活動將過年歡樂的氣氛展現，並能主動上台將美感分享。		色紙、彩繪用具、剪刀、黑簽字筆 麥克風	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 （以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習環境的調整： 1.情境圖卡順序課程，可以採圖卡具體化進行，讓孩子用去學習建立實際生活感。 2.安排成績好學生座位旁邊，適時的提供提醒指導協助。 學習內容的調整： 1.學習內容以感知為主，需要訓練聆聽的能力。 2.降低學生的學習目標增加情境規範的牢牢熟記。 3.學生的學習內容透過口述分享利學生理解跟學習。 學習歷程的調整： 1.問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。 2.分派作業宜少量以學生能力可及為主。 學習評量的調整：						

	1. 除學習單評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。 特教老師姓名：葉倉佑、吳如婷 普教老師姓名：李雅淑、鍾曉雯
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。