

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	走讀新柿界		課程設計者	黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼應之說明	一、本課程以地方產業為內容，讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉的柿子產業。 二、本課程以實地探查及操作體驗為教學方法，引發學生主動學習的動機。 三、本課程旨在激發對家鄉的認同，進而實踐對家鄉的關懷，落實人與自己、人與他人及人與自然的和諧關係。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過擬定參觀家鄉產業的計畫，理解農產品加工的原理，並認識觀光農場的經營方式，因應提升柿子效益的措施。 二、透過實地訪查探索家鄉產業發展現況，透過體驗採果與實踐脫澀方法，處理柿子創意料理所遇到的問題。 三、透過理解家鄉產業，樂於與家鄉有關的人、事和物積極互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	柿子嘉年華	社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	番路柿子節	1. 透過日常觀察與省思，對番路柿子節提出感興趣的問題。	1. 能寫出番路柿子節的目的、活動內容和提出感興趣的問題，完成「番路柿子節」學習單(學習單 1-1)。 (有分享表達)	活動一:好柿發聲 1. 影片欣賞:番路柿子節 2. 請學生發表，為什麼我們的家鄉會舉辦柿子節?活動的內容有什麼? 3. 請學生提出關於柿子節的疑問或好奇。 4. 老師先請家中從事柿子相關產業的學生分享實務經驗，再合作討論解決學生所提出的疑問與好奇。 5. 完成學習單 1-1 (有合作討論)	電腦 影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=B0tpMZlsvd 大平板	2

		國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	柿子農產品 美食排行榜	1. 透過品嚐，培養對柿子農產品的感受力、想像力等寫作基本能力。 2. 報讀票選資料與製作美食排行榜的長條圖，並據以推論各項美食受歡迎的程度。	1. 能在柿子「加工品推薦單」上寫出理由(學習單 1-2)。 2-1. 能分組合作完成美食排行榜的長條圖。 2-2. 能報讀各組的美食排行榜長條圖，並推論各項美食受歡迎的原因。 榜(有分組合作)	活動二：美食排行榜 1. 品嚐柿子相關農產品—柿餅、柿霜、柿果子脆片、柿子冰棒、金磚柿果和柿葉茶。(有體驗) 2. 請學生寫出想推薦的柿子加工品及理由，並針對該推薦品進行感官摹寫(學習單 1-2)。 3. 統計票選結果 (有操作) 4. 製作美食排行榜(分組合作、有應用)	海報紙 彩色筆 推薦單	3
第六週 - 第十三週	遊走柿界	綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 c-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	柿餅 SPA 工廠和飲冰室茶集	1. 選擇合宜的柿餅SPA工廠和飲冰室茶集參觀重點，於落實事前規劃的參觀計畫。 2. 利用簡單的口語、文字或圖畫表達在柿餅SPA工廠和飲冰室茶集的過程、發現。 3. 聆聽他人的柿餅SPA工廠和飲冰室茶集運作方式的參觀計畫與收穫，並表達自己的看法。	1. 能擬定柿餅 SPA 工廠和飲冰室茶集的「參觀計畫」(學習單 2-1)。 2-1. 能將參觀後的收穫填入「參觀計畫」(學習單 2-1)。 2-2. 能寫出柿餅製作流程(學習單 2-1)。 3. 能聆聽他人的參觀計畫與分享，並表達自己的心得與啟發。 (有分組合作、有分享表達)	活動一：參觀柿餅 SPA 工廠和飲冰室茶集 1. 參觀前的準備 分組合作討論出想「想觀察的部分」及「想問的問題」，填入參觀計畫學習單(學習單 2-1)。 (有合作討論) 2. 參觀活動 (1) 聆聽農會解說員的介紹。 (2) 學生提問。 (3) 學生於參觀過程中隨手筆記。 (有體驗、有學習方法) 3. 整理參觀後的收穫 (1) 將參觀後的收穫回應至參觀計畫中所提出的問題(學習單 2-1)。 (2) 分享參觀後的心得與啟發(學習單 2-1)。 (有反思活動)	《食物工廠大探險》 出版社：小熊 農會解說員	4
		《議題融入》 ◆戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						

		國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 《議題融入》 ◆戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	柿子哥觀光農場專訪短片 柿子哥觀光農場經營方式	1. 樂於參加柿子哥觀光農場專訪短片的討論，提供個人的見解。 2. 選擇合宜的參訪態度與方法，落實認識柿子哥觀光農場經營方式的學習行動。 3. 聆聽他人對柿子哥觀光農場經營方式的發現，並表達自己的看法。	1.能回答老師提問 2. 能專注聆聽，適時提問，並完成採果及真空脫澀。 3. 聆聽他人對柿子哥觀光農場參觀的發現，表達自己的心得與啟發並完成「柿子哥觀光農場」學習單(學習單 2-2)。 (有分享表達、有反思活動)	活動二：參觀柿子哥觀光農場 1. 參觀前的準備 (1)觀賞柿子哥觀光農場專訪的短片(你「瞧」見番路鄉的水柿了嗎? https://www.flyingv.cc/projects/17420?lang=ja)2’ 30” (2)老師提問 A、柿子哥採用什麼方式脫澀柿子?和傳統的方式有何不同? B、柿子哥為什麼要採用這個方式? C、這個創新的脫澀方法有什麼優點? D、你對柿子哥觀光農場有什麼好奇的事? (3)老師統整學生的回答，並提醒實地參觀時的重點。 2.參觀活動 (1) 聆聽柿子哥觀光農場解說員的介紹。 (2)學生提問。 (3)學生於參觀過程中隨手筆記。 (4)體驗採收柿子。 (5)操作真空脫澀。 (有體驗、有學習方法) 3.整理參觀後的收穫 (1) 討論參觀後的發現。 柿子哥除了種植和處理柿子的方式與傳統不同外，還用了什麼創新的方式經營他的農場? (2)分享參觀後的心得與啟發並完成柿子哥觀光農場學習單(學習單 2-2)。 (有反思活動)	柿子哥觀光農場專訪的短片 柿子哥觀光農場解說員	4
第十四週 - 第十八	品味新柿界	社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	食譜	1. 評估與選擇可能的食譜，嘗試解決研發柿子創意料理的問題。 2. 將設計食譜的過程與結果，進行報告分享。	1. 能設計出柿子「創意料理食譜」(學習單 3-1)。 2. 能互相分享所設計的食譜。 (有分組合作、有應用)	活動一：設計食譜 1. 請學生於課前詢問家人或上網蒐有關柿子的料理。 2. 分組討論決定要製作的料理，並寫出該料理的食譜(菜名、材料、及作法)及任務分配(學習單 3-1)。 (有合作討論、有應用) 3. 小組分享食譜，老師回饋與建議。	網路資料	1

週		社3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 《議題融入》 ◆安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	食譜 任務分配表	1. 將設計的食譜，進行實作展演。 2. 參加食譜實作，遵守任務分配表、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能依據食譜製作料理。 2. 能負責的完成所分配的工作。 (有實踐行動、有應用)	活動二:大顯身手 1. 老師提醒學生注意料理時的衛生與安全。 2. 各組依任務分配開始料理。 3. 老師組間巡視並協助。 4. 老師提醒料理的擺盤與善後。 (有操作、有應用)	學生所設計的食譜	2
		綜2d-Ⅱ-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	柿子創意料理	1. 體察並感知柿子創意料理的普遍性與多樣性。	1. 能完成「料理寫真」學習單(學習單 3-2)。 (有具體作品)	活動三:品嚐大會(有體驗) 1. 各組料理上桌 2. 採自助方式品嚐 3. 每位學生寫出各組柿子料理的特色及建議，並貼於海報上。 4. 老師針對料理活動給予鼓勵與建議。 5. 學生完成料理寫真學習單(學習單 3-2)	海報 便利貼	2
第十九週 - 第二十二週	跟著柿子去旅行	社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	番路柿子產業 「新柿界」小書	1. 摘取番路柿子產業學習單中的重點。 2. 表達對番路柿子產業現況與變遷的關懷。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富「新柿界」小書。	1. 能回顧歷程並整理學習單中的重點。 2. 能寫出學習歷程中最喜歡的部分和想繼續深究的主題，完成「回顧」學習單(學習單 4-1)。 3. 能完成「新柿界」小書。 (有具體作品、有反思活動、有總結性成果報告)	活動一:製作「新柿界」小書 1. 透過學習歷程的照片，回顧整學期三大單元的學習重點，請學生發表最喜歡的部分和想繼續深究的主題，以表達對家鄉產業的關懷。 2. 將請學生將想法記錄於學習單。(學習單 4-1) 3. 製作「新柿界」小書 (1)折小書 每生一張 4k 圖畫紙，老師指導學生摺成一本有六頁內頁的小書。 (2)整理 1-1 到 4-1 的學習單，重新編排或剪貼至小書。 (3)設計封面、封底。 (有操作、有反思活動)	學習單 1-1 到 4-1(共 6 張)	2

		社 d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行 報告分享 或 實作展演 。	「新柿界」小書	1. 將學習的過程與結果，進行「新柿界」小書的 報告分享 與 展演 。	1. 能與蒞臨會場的師生分享「新柿界」小書。 (有分享表達)	活動二:新書發表會 1. 合作討論 如何布置新書發表會會場。 2. 邀請師生參觀。 3. 學生於會場備詢。 (有合作討論、有分享表達) (有總結性成果報告)	「新柿界」小書	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(2)人 疑似學習障礙(3)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 課程內容可結合學生的生活經驗及知識，非常適合學生進行學習，惟在進行分組討論時，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 特教老師姓名：吳如婷、葉倉佑 普教老師姓名：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。