

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		高年級	年級課程 主題名稱	遊戲人生-桌遊		課程 設計者	黃瓊儀	總節數/學期 (上/下)	20/上下學期
符合 彈性課 程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景		和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 透過桌遊社團課程的實施，讓課程更多元，桌遊是與人互動、情緒紓壓和訓練反應能力的課程，學生可以獲得多元全面的成長。 2. 在桌遊的遊戲與他人的互動中，表現團隊合作精神，適時給予學生學習成果的競賽，增加學生自信及與他人互助合作的經驗。				
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過桌遊遊戲的學習，使學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理遊戲的問題，增進學生與他人互動的經驗，藉由遊戲的互動，提升學生解決問題的能力。 2. 桌遊為團體互動課程，透過課程的實施，讓學生理解他人感受，知道桌遊是與人互動、訓練反應能力，團隊合作與尊重他人的重要性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	遊戲人生—多寶 Doble	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 綜 2c-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人		1. 暖身活動-繪本『找一找，哪裡不一樣?』 2. (多寶)桌遊和(字字珠璣)遊戲。 3. 觀看影片-遊戲規則說明 4. 實際操作桌遊 5. 小組競賽	1. 積極參與在暖身活動-繪本『找一找，哪裡不一樣?』找出不一樣的地方 2. 參與(多寶)桌遊和(字字珠璣)桌遊，認識遊戲規則。 3. 參與桌遊活動，觀看影片-遊戲規則說明與他人實際操作桌遊，協同合作達成共同目標 4 欣賞並接納自己與他人，積極參與小組競賽，接受挑戰的學習態度	1.能積極在繪本圖案中找出 3 個不一樣的地方 2.知道(多寶) 和(字字珠璣)桌遊的遊戲規則 3.能積極參與活動，在團體中與他人實際操作桌遊(有操作與合作討論) 4.樂於參與團體活動、能接受挑戰的學習態度(有體驗)	活動一:暖身活動 在圖卡與繪本中，找一找，哪裡不一樣? (和學生生活脈絡連結) 活動二: 多寶/字字珠璣 認識(多寶)桌遊和(字字珠璣)遊戲。 活動三:觀看影片與規則(有學習方法和策略) 1.老師請學生觀看影片 2 .和同學討論影片的規則 3.老師統整同學的發表 4.再次說明遊戲規則 活動四:動手做(有操作與合作討論) 1.分組實際操作桌遊 2.老師在組別巡視與指導 活動五:誰是冠軍(有體驗) 1.小組競賽 2.遊戲心得分享與回饋	1.圖卡 2.繪本 3.桌遊(多寶) 4..桌遊(字字珠璣) 5.影片	4

第 (6) 週 - 第 (10) 週	遊戲人生 疊疊樂	綜 2c-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1. 暖身活動-手指動一動 2. (疊疊樂)桌遊和(德國心臟病)遊戲。 3. 遊戲規則 4. 實際操作桌遊 5. 小組競賽	1. 參與暖身活動-手指動一動，適切表現自己在團體中的角色，認識遊戲規則。 2. 參與(疊疊樂)桌遊和(德國心臟病)桌遊，認識遊戲規則，協同合作達成共同目標。 3. 能表現同理心、正向溝通與他人實際操作桌遊並知道遊戲規則。 4. 表現積極參與小組競賽活動、接受挑戰的學習態度並協同合作。	1. 能積極參與暖身活動 2. 知道(疊疊樂)和(德國心臟病)桌遊的遊戲規則 3. 能在團體中與他人實際操作桌遊(有操作與合作討論) 4. 樂於參與團體活動、能接受挑戰的學習態度(有體驗)	活動一：暖身活動 大家一起動一動~手指動一動(和學生生活脈絡連結) 活動二：疊疊樂(德國心臟病) 認識(疊疊樂)桌遊和(德國心臟病)遊戲。 活動三：觀看影片與規則(有學習方法和策略) 1. 老師請學生觀看影片 2. 和同學討論影片的規則 3. 老師統整同學的發表 4. 再次說明遊戲規則 活動四：動手做(有操作) 1. 分組實際操作桌遊 2. 老師在組別巡視與指導 活動五：誰是冠軍(有體驗) 1. 小組競賽 2. 遊戲心得分享與回饋	1. 圖卡 2. 桌遊(疊疊樂) 3. 桌遊(德國心臟病) 4. 影片	4
--------------------------------------	-------------	---	--	---	--	--	---	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	遊戲人生——真心話不冒險	健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神	1.暖身活動-自我介紹/興趣嗜好	1.能表現同理心、正向溝通，在暖身活動中適切自我介紹/興趣嗜好，表現自己	1.能在暖身活動中，適切介紹與表現自己	活動一：暖身活動~ 自我介紹-認識彼此之間的喜好 (和學生生活脈絡連結)	1.圖卡	4
		綜 2c-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	2.(妙傳爆趣)桌遊和(真心話不冒險)遊戲。	2.參與認識(妙傳爆趣)桌遊的遊戲活動並認識規則。 3.參與認識(真心話不冒險)桌遊的遊戲活動並了解規則。	2.知道(妙傳報趣)和桌遊(真心話不冒險)的遊戲規則	活動二：妙傳爆趣/真心話不冒險 認識(妙傳爆趣)桌遊和(真心話不冒險)遊戲。	2.桌遊(妙傳爆趣)	
		綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	3.實際操作桌遊 4.小組競賽	4.欣賞並接納自己與他人，實際操作桌遊與他人實際操作桌遊 5.表現同理心，積極參與小組競賽活動接受挑戰的學習態度	3.能在團體中欣賞並接納他人，與他人實際操作桌遊 (有操作與合作討論) 4.積極參與團體活動，有同理心和接受挑戰的學習態度(有體驗)	活動三：觀看影片與規則(有學習方法和策略) 1.老師請學生觀看影片 2.和同學討論影片的規則 3.老師統整同學的發表 4.再次說明遊戲規則 活動四：動手做(有操作) 1.分組實際操作桌遊 2.老師在組別巡視與指導 活動五：誰是勝利者(有體驗) 1. 小組競賽 2.遊戲心得分享與回饋	3.桌遊(真心話不冒險) 4.影片	

本主題是否 融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程內容可結合學生的生活經驗及知識，非常適合學生進行學習，惟在進行心得分享與回饋時，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就。 2. 智能障礙林生和蔡生的學習步調較為緩慢且不擅於主動表達與尋求協助，建議可安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 特教老師姓名：吳如婷、葉倉佑 普教老師姓名：黃瓊儀

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。