

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                            |           |            |                 |        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------------|--------|
| 年級               | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 年級課程<br>主題名稱   | 民和探險趣                                                                                                                                                      | 課程<br>設計者 | 李雅淑<br>鍾曉雯 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                                                                                                                                            |           |            |                 |        |
| 學校<br>願景         | 和諧 卓越 快樂 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 本課程以認識校園及校園環境為主，讓學生熟悉在學校環境與特色快樂學習認識自己的校園。<br>2. 透過校園環境走入校園，觀察、體驗和踏查，讓學生身體力行以連結願景中的內化、自主、學習的內涵。                                                          |           |            |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養環境生活中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程<br>目標       | E-A2-1 透過探索校園環境以理解校園和環境問題，培養思考能力，並透過體驗與實踐處理日常校園環境等生活問題。<br>E-B3-1 透過探索認識校園中的環境，運用感官來體驗與感受生活環境中美感經驗與創作的發展。<br>E-C2-1 能在校園環境透索過程中，具備能愉快和他人互動合作，並具有團隊成員合作之素養。 |           |            |                 |        |

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                               | 自訂<br>學習內容   | 學習目標                                               | 表現任務 (評量內容)                                  | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學資源                                                                                                   | 節數  |
|-------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 第<br>(1)<br>週<br>，<br>第<br>(4)<br>週 | 老校舍的探訪遊記 | 語文<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>生活<br>◆戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 | 1. 百年校<br>舍。 | 1. 透過師、生走出戶外踏查校園百年校舍，學生能說出百年校舍的介紹內容，及看到的百年校舍外觀、顏色。 | 1 遵守參觀校園百年文化時的規範與禮貌，能回答校園的古蹟名稱及看到的百年校舍外觀、顏色。 | 活動一：尋～思古之幽情<br>老師帶領學生走出戶外踏查校園並探訪民和國小在地文化<br>1. 問學生是否知道嘉義縣番路鄉在哪裡，是否聽過或看過老校舍建築。<br>2. 展示番路鄉民的照片或影片，介紹他們的生活方式、傳統文化等。<br>3. 實地探訪；與學生討論，觀察他們的房子有什麼特色，和學生分享一些有趣的事實，觀察國小老校舍建築，帶領學生到學校附近，觀察老校舍的外觀和周圍環境，引導學生觀察老校舍的建築風格、材料等，並與現代建築做比較。<br>4. 問學生對老校舍有什麼印象，他們喜歡或不喜歡什麼，為什麼。(老師可以鼓勵學生分享他們對老校舍的觀察和想法。)<br>每位學生可以輪流發表，也可以以小組形式分享。<br>老師鼓勵學生互相提問和討論。 | 參觀百年校<br>舍<br><a href="https://www.mhes.cyc.edu.tw">https://www.mhes.cyc.edu.tw</a><br><br>觀察記錄學<br>習單 | 4 節 |
|                                     |          | 生活<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生                                                 | 2. 美麗的<br>校舍 | 3. 2.能透過彩繪美麗的校舍的過程創造及表現發揮不同的創意美感，並完成彩繪作品美化生        | 2. 能根據分組討論去設計老校舍的外觀，並完成彩繪作品                  | 活動二：彩繪老校舍<br>1. 教師引導設計與討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 彩繪校舍底<br>稿、繪圖用                                                                                         |     |

|              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|              |          | 活、增加生活的趣味。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           | 活、增加生活的趣味。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 分享自己和欣賞別人的作品。                                                                                                                                                                                                | 分組讓學生討論和設計如何彩繪老校舍，可以使用畫紙和顏料進行草圖設計，先針對老校舍討全班討論上一節課觀察到的校舍外觀特色，設計要彩繪的草圖，製作成各小組的彩繪老校舍底稿。<br>2. 引導學生思考，如何賦予老校舍新功能，例如圖書館、藝術工作室、植物園等。<br>3. 分組彩繪(4-5 人一組)<br>4. 鼓勵學生分享自己的想法和聆聽他人的建議，培養團隊合作精神。<br>5. 每個小組完成作品後，展示他們的作品，並說明他們的設計理念和選擇的樹木。<br>6. 教師安排其他小組對展示的作品進行欣賞，提出建議和意見。                                                                                                                                                                                                                                                                 | 具、黑色簽字筆                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 第(5)週，第(10)週 | 藝術與校園的對話 | <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>◆生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在<b>發現</b>及<b>解決</b>問題的歷程中，學習<b>探索</b>與<b>探究</b>人、事、物的方法。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，<b>主動學習</b>新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現</b>與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. 「阿松爺爺的柿子樹」繪本</p> <p>2. 生活中的柿子</p> <p>3. 校園裡的藝術。</p> <p>4. 柿子貼畫。</p> | <p>1. 能專心<b>聆聽</b>阿松爺爺的柿子樹繪本故事內容並<b>說出</b>阿松爺爺的柿子樹的內容。</p> <p>2. 能<b>發現</b>生活中的<b>柿子</b>在哪裡出現，和透過<b>探索</b>與<b>探究</b>生活中的<b>柿子</b>，去<b>解決</b>生活中的<b>柿子</b>與自己及相關人、事、物的問題。</p> <p>3. 透過認識校園裡的<b>藝術</b>裝置，<b>體會</b>學習的樂趣，<b>主動學習</b>校園裡的<b>藝術</b>，多元與變化。</p> <p>4. 利用能收集的的媒材與素材進行<b>柿子貼畫表現</b>與<b>創作</b><b>柿子貼畫</b>，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. 能聆聽『阿松爺爺的柿子樹』的故事與內容。</p> <p>2. 能說出『阿松爺爺的柿子樹』的故事與內容。</p> <p>3. 能簡單說出校園中有那些柿子的造型及意象圖案。</p> <p>4. 實地走訪校園體會、欣賞柿子的造景藝術。</p> <p>5. 能快樂並主動學習柿子意象的美感知識，透過觀察、觸摸、比較進行分組貼畫活動。</p> <p>6. 能完成柿子創作的意象圖表，主動上台分享及發表作品</p> | <p>活動一：好書共讀</p> <p>教師跟學生分享故事《阿松爺爺的柿子樹》，讓他們了解故事背景和主要內容。問學生對柿子樹是否有什麼了解或想法。</p> <p>2. 分段朗讀故事《阿松爺爺的柿子樹》，並帶領學生進行討論和理解。</p> <p>Q1 阿松爺爺為什麼會種柿子樹？</p> <p>Q2 故事中柿子樹的成長過程有哪些變化？</p> <p>Q3 你覺得故事中的柿子樹是一個怎樣的角色？</p> <p>3. 引導學生提出問題，如「為什麼柿子會變成紅色？」、「柿子樹的果實有哪些特點？」等。</p> <p>4. 教師帶學生到學校附近進行柿子樹觀察活動。讓學生團隊合作，觀察柿子樹的外觀特徵、葉子、果實等，並記錄在觀察表上。</p> <p>活動二：柿柿真有趣！</p> <p>1. 老師引領學生走入校園裡觀察、比較與體驗，校園裡的柿子造型及柿子意象圖案有何不同（觸摸、觀察、比較）。</p> <p>2. 進而讓孩子知道柿子樹和我們校園環境的關係，愛護並尊重它。</p> <p>活動三：柿柿如意！</p> <p>1. 教師先進行製作流程說明</p> <p>2. 讓學生根據自己對柿子樹的觀察和理解，創作柿子樹的撕貼畫作品。</p> | <p>『阿松爺爺的柿子樹』繪本<br/><a href="https://www.finedoor.org.com.tw">https://www.finedoor.org.com.tw</a></p> <p>自製 PPT</p> <p>走訪學校附近觀察柿子樹</p> <p>觀察紀錄表</p> <p>踏查門口、走廊、辦公室、禮堂、廁所、洗手台、廚房等的柿子造景藝術</p> <p>製作流程 PPT</p> <p>色紙、剪刀、黑色簽字筆</p> <p>雲彩紙</p> | 6 節 |

|               |       |                                                                                                    |                                 |                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |     |
|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----|
|               |       |                                                                                                    |                                 |                                                                                                    |                                                                                                                       | <p>3. 學生發揮創意，展現對柿子樹的獨特理解小組能透過合作學習，體會校園的柿子與意象圖案，運用五官來感受學習活動，完成貼畫。</p> <p>4. 透過小組合作學習，創作意象圖表，小組或個人完成意象貼畫圖表，能上台分享最喜歡的校園意象圖案票選活動及發表。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |     |
| 第(11)週，第(17)週 | 老樹羅漢松 | <p>語文</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活</p> <p>◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | <p>1. 老樹羅漢松。</p> <p>2. 拓印樹紋</p> | <p>1. 能透過感官探索老樹羅漢松、團結合作觀察老樹羅漢松，並找出其特性，分享對老樹羅漢松感受與想法。</p> <p>2. 能參與拓印樹紋的學習活動，並表現對拓印樹紋好奇與求知探究的心。</p> | <p>1-1 能團隊與合作找出樹不同的特性。</p> <p>1-2 能快樂和諧的參與小組活動。</p> <p>1-3 能專心聆聽他人的分享。</p> <p>2. 能拓印出樹的美麗紋路。並參與小組分工、創作，並大方自信參與活動。</p> | <p>活動一：認識校樹羅漢松</p> <p>1. 教師介紹老樹羅漢松的基本信息，例如外觀、特徵、生長環境等。可以利用圖片、影片或書籍進行輔助。學生觀看教師提供的資料，了解老樹羅漢松。</p> <p>2. 教師將學生分成小組，每組 4-5 人。每個小組在校園內觀察老樹羅漢松，並記錄他們所觀察到的內容，例如樹皮紋理、樹葉形狀等。小組成員之間互相討論，確定他們的觀察是否準確，並補充彼此的觀察成果。</p> <p>3. 每個小組選派一名代表，分享他們的觀察成果和所製作的報告。</p> <p>4. 教師引導全班討論，比較不同小組觀察到的相似之處或差異之處，並引導學生思考其中的原因。教師提出一些深入的問題，例如老樹羅漢松的生長環境對其外觀特徵有什麼影響，激發學生更深入地思考。</p> <p>活動二：校園樹木拓印之旅</p> <p>1. 教師進行並認識校園樹的種類及樹名活動（羅漢松、黑板樹、阿勃勒、…）。</p> <p>2. 教師解釋什麼是樹木拓印，以及進行樹木拓印的基本步驟。</p> <p>3. 展示樹木拓印的範例。</p> <p>4. 各組依喜歡的校樹進行創作，選擇『組』最喜歡的校樹進行繪畫創作。</p> <p>5. 教師將學生分成小組，每組 4-5 人。每個小組在校園內選擇一棵樹木進行拓印，可以是老樹羅漢松，也可以是其他樹木。學生使用提供的拓印材料和工具，進行樹木拓印，並確保拓印的細節清晰可見。</p> <p>6. 每個小組完成拓印後，將拓印結果貼在一起，製作一份簡單的介紹該樹木的資料，包括樹木的名稱、特徵等。</p> <p>7. 教師安排每個小組輪流展示他們的樹木拓印作品，並由小朋友解說他們選擇該樹木的原因和所觀察到的特點。全班進行討論，比較不同小組拓印的樹木，探討各種樹木的特徵和差異。</p> | <p>關於羅漢松的圖片、影片或書籍</p> <p>紀錄表<br/>放大鏡</p> <p>紙張、蠟筆、夾子等。</p> | 7 節 |

|  |  |                                                            |                |                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>生活</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> | <p>3. 樹木拼圖</p> | <p>3. 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>樹木拼圖的作品，喚起豐富的想像力。</p> | <p>3. 能和諧融入團體，發揮創作精神。</p>     | <p><b>活動三：樹木狂想曲</b></p> <p>教師介紹樹木有樹幹、樹枝、樹葉，展示不同種類的樹木照片，介紹它們的特徵，如樹葉形狀、樹幹紋理等。</p> <p>2. 製作樹葉、樹枝和樹幹</p> <p>將製作模板發給學生，指導學生使用剪刀剪下模板上的樹葉和樹枝，學生可以根據自己的想像，使用顏色筆為樹葉和樹枝上色，增加美感。</p> <p>3. 製作樹木拼圖</p> <p>將學生分成小組，每個小組一起討論和決定他們要製作的樹木種類。學生根據所選的樹木種類，將製作好的樹葉和樹枝拼貼在一張大紙上，組成一棵完整的樹木。鼓勵學生合作，討論如何安排樹葉和樹枝的位置，使樹木拼圖更加生動。</p> <p>4. 展示和分享</p> <p>每個小組展示他們製作的樹木拼圖，並分享他們的想法和製作過程，老師引導學生欣賞其他小組的作品，鼓勵他們給予正面的反饋和建議。</p> <p><b>活動四：給樹爺爺的卡片</b></p> <p>1.複習卡片書寫格式:包含收信人、內容、祝福語、寫信人、日期等</p> <p>2.開始書寫關心老樹羅漢松的卡片</p> <p>分發卡片和藝術材料給學生。</p> <p>引導學生用彩色筆、剪刀等工具製作卡片，可以寫上對老樹羅漢松的感謝、關心等內容。</p> <p>3.作品分享和討論</p> | <p>作品範例</p> <p>ppt、樹葉模板、樹枝模板、樹幹模板</p> <p>白膠 剪刀 彩繪用具、剪刀、膠水</p> <p>卡片製作品範例 ppt 圖畫紙 鉛筆、黑色簽字筆</p> |  |
|  |  | <p>語文</p> <p>6-I-4 <b>使用仿寫、接寫</b>等技巧寫作</p>                 | <p>4. 書寫卡片</p> | <p>4.<b>使用仿寫、接寫</b>書寫卡片，完成一張給樹爺爺的卡片。</p>              | <p>4.能依照卡片的格式完成給樹爺爺的一張卡片。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |  |

