

## 七、課程實施說明

(一)師資結構、設施及教學設備等，據此規劃學校各年級各領域/科目及彈性學習課程

### 師資結構現況與人力進用規劃

專長授課 領域/科目	現有教師 人數	部定課程 需求人數	校訂課程 需求人數	需求 現況	說明
國語	3	3	1	0	
英文	0	1	1	-1	
閩南語	0	1	0	-1	
數學	3	3	0	0	
自然	1	1	0	0	
社會	2	2	0	0	
音樂	0	1	1	-1	增聘外聘教師 1 人， 以補不足
美勞	0	1	0	-1	增聘外聘教師 1 人， 以補不足
輔導	0	1	0	-1	

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	設施/設備	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦	12	良好	各領域/彈性課程教學
2	筆記型電腦	7	良好	各領域/彈性課程教學
3	65吋大螢幕	6	良好	各領域/彈性課程教學

## (二)課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃：

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
大湖國小	(條列 3-5 項重點工作項目即可)												
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃全校各年級之課程目標與結構。</li> <li>2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。</li> <li>3. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數</li> <li>4. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。</li> <li>5. 彈性學習課程中，學校特色課程節數與社團節數之比例。</li> <li>6. 週會活動學校特色課程節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。</li> </ol>		✓				✓	✓				✓	
領域教學研究會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。</li> <li>2. 研討課程綱要及能力指標並建立能力指標之評鑑模式。</li> <li>3. 研究教材、教法、評量等相關教學議題。</li> <li>4. 選編、評鑑各版本之教材。</li> <li>5. 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。</li> <li>6. 訂定各領域教師專業規準。</li> <li>7. 辦理該領域教師之教材及教學進修或研討活動。</li> <li>8. 配合學校規畫行事，協助學校辦理相關課程教學設計。</li> </ol>		✓				✓		✓			✓	

特殊教育推行委員會	特殊教育學生課程規劃需先送特推會作個別學生審查，通過後據此完成特教學生課程計畫併入學校課程計畫提交課發會		✓					✓		✓			✓
藝才班課程發展小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>發展、撰述藝才班課程計畫</li> <li>審查藝才班學生個別輔導方案</li> <li>編選藝才班專長領域相關教材</li> <li>研擬藝才班學生展演、成果發表</li> <li>實施藝才班課程評鑑</li> </ol>												
體育班發展委員會(委員會下應設體育班課程規劃小組)	<p>體育班課程計畫應由<u>體育班發展委員會</u>審查通過後，報請學校<u>課程發展委員會</u>審核通過，始得陳報主管機關。體育班發展委員會下應設體育班課程規劃小組，小組任務如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>掌握學校教育願景及運動特色，發展學校體育班本位課程。</li> <li>撰述學校體育班課程計畫。</li> <li>審查特殊優秀運動選手個別化課程(學校應本學生生涯發展需求設計個別化課程，訂定個別教學、輔導與評量措施)、體育相關課程自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫與實施體育班訪視、課程評鑑等。</li> </ol>												
課程研發核心小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組成員定期會議，盤整師資與規畫課程，訂定本校課程總體計畫。</li> <li>小組成員擔任各科推動課綱的協調者。</li> <li>導入或發展各式課程轉銜檢核工作、課程模組元件</li> </ol>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教師專業學習社群	<ol style="list-style-type: none"> <li>本著教師間互相切磋的精神，以發展新課程為信念，精進教學內涵為目標</li> <li>透過教師間專業對話；分享與討論學科專業、課程發展與教材研發、教學觀察與回饋、主題經驗分享、主題探討等議題，增進教師同儕的專業成長，提升教師專業能力，進而提高學生學習成效。</li> </ol>		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	