

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	認識民和	課程 設計者	李雅淑 鍾曉雯	總節數 /學期 (上/下)	22 節/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以認識民和中人事物，讓學生熟悉在民和國小的大小事，並與同學間能和諧、快樂的學習。 2. 本課程中透過校園走透透，觀察、體驗和走訪，讓學生處於民和國小這個自然、卓越的環境裡能身體力行以連結願景中的內化、自主、學習的內涵。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養環境生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 探索民和的自然物，實踐珍惜並尊重校園的一切。 (二) 運用環境的自然物，具備藝術創作和欣賞自然生態，培養校園中自然環境的美感體驗。 (三) 能與他人合作互動，共同完成團體活動的樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識我的師長	生活 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1. 校園位置圖 2. 教室位置 3. 師長發言 4. 大地遊戲	1. 探索校園位置圖，覺察不同師長的工作地方，覺察校園環境的特性。 2. 探索校園位置圖，覺察各年級小朋友的教室位置不同處，並能正確說出自己的教室位置。 3. 養成專心聆聽師長授課，尊重師長的發言。 4. 運用師長照片，對訊息做適切的處理，動手做完成大地遊戲。	1. 能說出各年級教室在哪裡?(與學習目標對應) 2. 能向不同師長主動問好，完成學習任務單(具體作品) 3. 學習態度與精神(有實踐行動) 4. 能參與分組合作並上台分享(有分享表達)	活動一：認識不同教室 1. 教師帶領學生認識校園環境中不同教室，不一樣的功能。 2. 讓學生能分辨教室的位置。 活動二：認識不同的師長 1. 老師帶領學生認識不同的師長，並學習如何有禮貌地問候師長。 2. 讓學生遇見師長能主動問候。(有應用)(實踐行動) 活動三：大地遊戲 1. 分組討論並分享如何主動問候師長(合作討論) 2. 分組合作完成認識師長的學習任務單(合作討論) 3. 將全班學習任務單的作品，布置在班級裡，讓大家一起分享與欣賞。 (有學習方法和策略)	校園位置圖 師長照片 學習任務單	5
第(6)週 - 第(10)週	認識民和的小蟲	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 《議題融入》 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感的能力。	1. 獨角仙、蝴蝶、竹節蟲	1. 以感官和知覺探索並認識校園中的獨角仙、蝴蝶、竹節蟲等昆蟲，覺察這些昆蟲與環境特性的關係。	1. 能認識獨角仙的幼蟲(知識應用) 2. 能說出校園中兩種以上的蝴蝶名稱(知識應用) 3. 能說出校園中兩種以上的竹節蟲名稱(知識應用)	活動一：認識民和的小蟲蟲 1. 讓學生認識獨角仙的幼蟲及名稱。 2 讓學生知道校園的蝴蝶在哪兒並知道蝴蝶的名稱。 3 讓學生知道校園的竹節蟲在哪兒並知道竹節蟲的名稱。	獨角仙的影片 蝴蝶的影片 竹節蟲的影片	5

	蟲	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2. 繪本	2. 透過全班一起閱讀繪本，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 在討論繪本故事情節時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	4. 能完成獨角仙的著色 (具體作品) 5. 能分享心得和收穫 (有分享表達)	4. 為獨角仙著上漂亮的顏色 (有操作) 5. 將全班著色的作品，布置在公布欄裡，讓大家一起欣賞。 (有學習方法和策略) 活動二：繪本欣賞—獨角仙的同伴 1. 老師帶領全班一起閱讀繪本獨角仙的同伴 2. 探討故事裡的情節，了解獨角仙的生活環境和習性。(有合作討論) 3. 寫出繪本中，你最喜歡的一句話送給你的同伴 4. 上台分享故事心得和收穫 5. 送給同伴的文句美化後，布置於公布欄，讓大家一起分享與欣賞。(有分享表達)	著色圖 著色用具 繪本-獨角仙的同伴 學習單	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	民和的大樹	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 民和的樹 2. 植物	1. 藉由探索說出民和的樹的作用 2. 藉由探索植物，覺察校園植物及環境的特性。	1. 探索校園中的大樹辨認不同處(知識應用) 2. 說出最喜歡的一棵大樹 3. 能為大樹進行探索(分組合作)	活動一：認識民和的樹 1. 引領學生進行觀察校園的樹木外形，植物的特徵。 2. 進行分組教學，讓每組學生選擇校園中的任一棵大樹或植物作為探索目標。(有操作)	任務學習單	5

		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3. 大樹遊戲 4. 校園寫生	3. 願意參與大樹遊戲各種學習活動，表現好奇與探究之心。 4. 體會校園寫生的樂趣和成就感，並主動學習校園寫生的事物。	4 能欣賞校園裡的一草一木，分工合作完成創作，進而愛護並珍惜大自然的一切(有實踐行動)	3. 能上台分享各組探索的過程，和說一說自己的收穫。(有分享表達) 活動二：美麗的校園創作 1. 能在校園裡，進行寫生把校園中你最喜歡的樹木畫下來(有操作) 2. 各組將組員的寫生作品拼貼在海報上，完成一幅合作的創作作品(有操作) 3. 上台分享各組的作品(有分享表達)	圖畫紙 著色用具 膠水 剪刀 海報	
第 (16) 週 - 第 (22) 週	我愛民和	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1. 師長 2. 感謝的話 3. 小昆蟲 4. 圖畫	1. 能探索與覺察民和的師長的特徵 2. 養成專心聆聽師長的話，尊重師長的發言，並能說出感謝的話。 3. 能探索與覺察民和的小昆蟲 4. 能運用方法，對小昆蟲進行認識，並動手畫下圖畫	1. 能說出師長的工作生活 2. 能動手畫出自己最喜愛的師長的畫像(有操作) 3. 能在校園裡尋找到自己喜歡的小昆蟲(有操作) 4. 能動手畫出自己最喜愛的小昆蟲(具體作品)	活動一：老師我愛你 1. 觀察師長的工作生活。 2. 畫出最喜歡的師長的畫像。(具體作品) 3. 能對師長說出感謝感恩的話語。 4. 能親自把畫像送給敬愛的師長。 活動二：我愛民和小蟲蟲 1. 能仔細觀察校園的小蟲蟲 2. 能畫出自己最喜歡的小蟲蟲(具體作品) 3. 能說出小蟲蟲的特別處 4. 能上台報告並分享(有反思行動)	圖畫紙 彩繪用具 圖畫紙 彩繪用具	6

		語文 2- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	5. 上台分享 6. 作品	5. 能養成專心聆聽同學上台分享，並尊重同學的作品。	5. 能與同學和睦相處並分工合作(分組合作)	活動三:期末作品大展 將這學期的作品，展示在中走廊，並能分組合作介紹說明給全校小朋友欣賞並學習 (有分享表達)		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 情緒行為障礙學生在同儕互動上較容易出現衝動的情況，適當的社交互動較困難，進行活動時可能會出現無法融入同儕，請給予明確指令並安排同儕協助。 2. 特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。 3. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 4. 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。							
	特教老師姓名：葉倉佑、吳如婷 普教老師姓名：李雅淑、鍾曉雯							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

