

附件三 112 學年度嘉義縣大湖國小 **彈性學習課程評鑑紀錄表**

一、時間：113.6.1

二、地點：圖書室

三、主席：李奕龍校長

四、紀錄：陳亞青

五、出席人員：邱煌仁、陳怡如、賴妹言、黃素雲、閻冠宇、莊雅清、陳亞青、陳佩如、何幼龍

六、(大湖戀戀父鄉情)彈性學習課程評鑑結果報告:

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	戀戀父鄉情課程設計符合學生學習需求及身心發展。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	戀戀父鄉情課程提供體驗、發表與操作等全方位的學習，並與生活脈絡連結，確能達到課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	戀戀父鄉情彈性學習課程計畫內容多能符合規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	戀戀父鄉情課程內容為彈性課程中之主題課程，符合課綱規定及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		戀戀父鄉情課程設計組成單元或主題，彼此間多能符合課程組織的順序性，然而，可能存在部分小缺點，例如需要進一步平衡深度與廣度，以確保學生能夠全面理解和應用所學知識。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	戀戀父鄉情課程依學校課程願景及發展特色規劃。

			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	戀戀父鄉情課程主題、目標、進度等均能符合教學邏輯關聯及合理性，並提供學生適性的學習發展。然而，可能需要進一步增加實際案例或者互動元素，以增強學生的參與度和實踐能力。
	12. 發展過程		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	戀戀父鄉情彈性課程依學校課程願景及學生生活經驗設計課程，並提供豐富的相關參考資料。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	戀戀父鄉情之課程，依教師專業，由課程規畫小組共同討論、設計，並經學校課程發展委員會審議通過。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	教師具備有效進行教學的專業能力。然而可能存在一些小缺點，例如需要進一步精熟教學科技應用或是持續提升個別化教學技巧。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	校內行政主管及教師皆已參加新課程專業研習成長活動，對課程綱要內容有充分理解。

		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	偶爾可能缺乏足夠時間或資源進行深入的個別化教學準備。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	學校課程計畫已獲縣府備查通過，並公布於學校網頁供家長參閱。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	戀戀父鄉情彈性課程採用自編教材，能呼應課程目標，並依縣府規定審查通過。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	戀戀父鄉情彈性課程實施，不論校內或校外，皆能事先妥善規劃、安排實施場地。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	戀戀父鄉情課程辦理校外教學活動，到社區參觀農場，並親自種植，研究作物相關料理，加強學習成效。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V		教師在依課程計畫進行教學時，有時可能忽略學生個別需求的細微差異，需要更多注意以個別化的方式支持學生的學習與成長。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師能依據學生特質、學習狀況，視情況調整教學過程及內容，以達

									適性化之教學目標。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師之教學評量能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與表現，並根據評量結果進行調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	老師能針對課程教學之實施情形進行對話與討論，並適時調整課程與教學。
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學生之學習結果表現，能符合課程設計之預期目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	學生在戀戀父鄉情學習課程的收穫與其他領域的學習認知有相輔相成的效果，並與生活相連結，具教育之正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生於戀戀父鄉情彈性學習課程之學習成就表現，與生活緊密連結，具備持續進展之現象與展現。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113 年 6 月 1 日	評鑑者簽名	邱煌仁、陳怡如、賴姝言、 黃素雲、閻冠宇、莊雅清、 陳亞青、陳珮如、何幼龍
------	---------------	-------	---